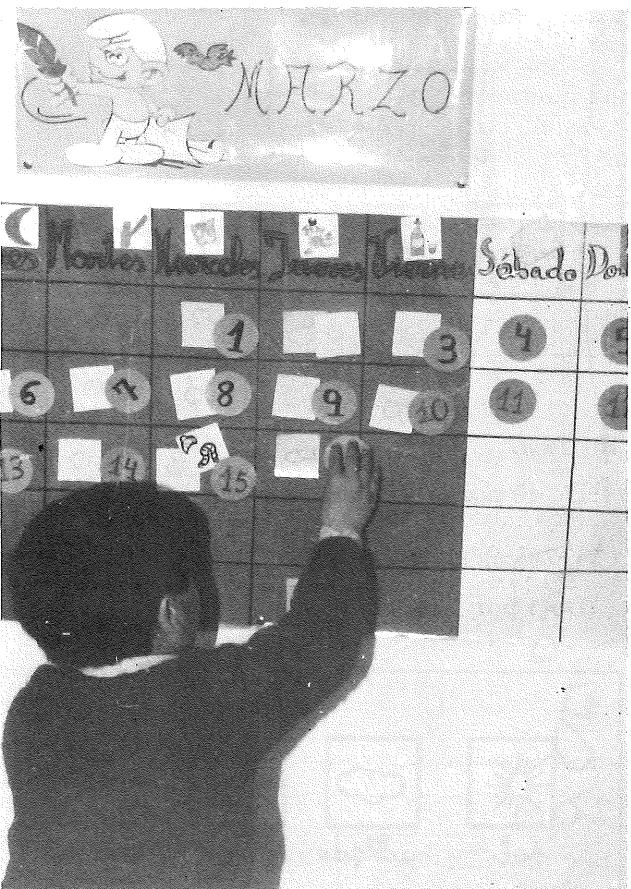


El calendario como recurso didáctico

Consuelo Martínez y Clara M.^a Robles



Introducción

La actividad didáctica de preescolar creemos que ha de centrarse básicamente en la estimulación de los niveles madurativos que propicien un fácil aprendizaje de la lectoescritura y del cálculo.

Si bien es cierto que se ha elaborado abundante material respecto a la lectoescritura, no sucede igual con el cálculo.

Nuestra experiencia didáctica en preescolar y Ciclo inicial nos recuerda la dificultad para enseñar las matemáticas así como la de globalizarlas con el resto de las áreas.

Ante estas dificultades, comenzamos a utilizar el calendario como centro de interés alrededor del cual giraban todas las actividades que más directamente desarrollan los aspectos relacionados con el cálculo.

Las tareas han sido muy motivadoras para los alumnos pues ellos han participado activamente. Esta participación activa es clave no ya para incentivar el trabajo sino también para el propio aprendizaje.

1. Descripción del material

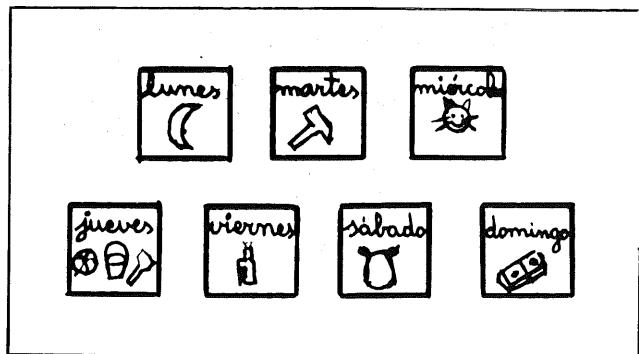
Todo el material está realizado en cartulina plastificada o en acetato.

A) Calendario

Consta de una cartulina plastificada dividida en cuadros, tal como aparece en el dibujo. El Sábado y el Domingo figuran en color rojo; el resto de los días en blanco.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Hemos observado que los niños memorizan mucho mejor a través de símbolos, así pues le hemos asignado a los días de la semana los siguientes:

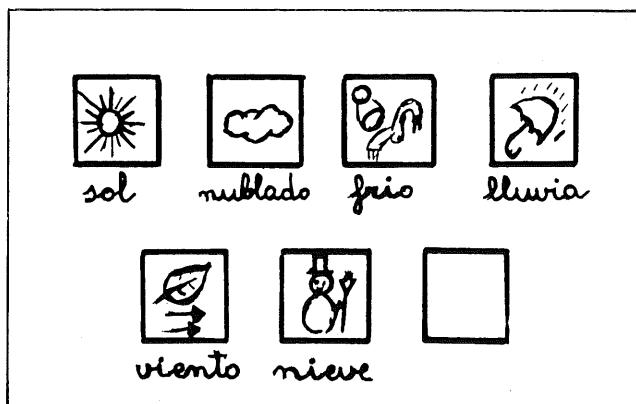


B) *Panel*

De 40 por 40 centímetros

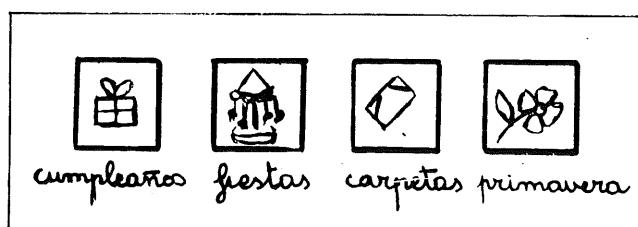
C) *Símbolos del tiempo*

De 5 por 5 centímetros cada uno



D) *Onomásticas, cumpleaños, días de fiesta, otros*

Estos símbolos se colocan al inicio de cada mes. Favorecen el planteamiento de situaciones problemáticas tales como: ¿Cuántos días faltan para la entrega de carpetas? ¿Cuántos días han pasado desde el cumpleaños de ...?



E) *Barritas y cuadritos*

Varias barritas en cartulina roja de 20 centímetros por 2, y tantos cuadritos confeccionados en cartulina azul plastificada de 2 cms. por 2 cms., como días tiene el mes

F) *Números*

Varios cuadrados de 5 cms. por 5, en cartulina azul donde están representados los números del 1 al 9. Con las mismas medidas pero en cartulina roja varios números 1 (todos estos números se colorarán en el panel), 31 círculos de 4 cms. en cartulina donde están representados los días del mes (estos números se colocarán en el calendario).

Todos los números tienen las unidades en azul y las decenas en rojo de manera que siempre relacionen unidades con cuadritos y con azul, y decenas con barritas y rojo. (No empleamos con los niños los términos unidades y decenas).

G) *Meses*

12 carteles con los nombres de los meses y dibujos alusivos al tiempo (se colocan encima del calendario).

2. *Actividades*

Expliquemos nuestra experiencia mediante la exposición de algunas actividades.

A) *Con símbolos*

Las actividades realizadas con los símbolos dependerán de los objetivos programados en los diferentes centros de interés, en cualquier caso el proceso que seguimos es el siguiente:

- Actividades Psicomotrices.
- Plasmación de las actividades en la alfombra.
- Representación gráfica en el papel.

Ejemplos

1.—*Realizar clasificaciones.*—Se reparten los símbolos entre los alumnos y se dan diferentes consignas:

- Los soles andan cuando oyen el tambor, las nubes cuando oyen los chinchines.
- La nieve anda de puntillas, los vientos caminan soplando y brazos arriba.
- Nos movemos con música, al parar se meten en aros los que tienen los mismos símbolos.

2.—Realizar correspondencias entre los elementos de dos conjuntos.—Entre los alumnos repartimos sólo dos modelos de símbolos. Formamos dos trenes paralelos, uno de soles ☼ y otro de nubes ☁. Daremos diferentes consignas:

- Andar hacia adelante o hacia atrás.
- En cucullas o de rodillas.
- Al parar la música cada sol dará la mano a una nube.

Observamos si todos los niños tienen un amigo. En caso contrario preguntamos ¿qué hay más soles o nubes?

3.—Formar conjuntos.—Se colocan distribuidos por la clase diferentes aros con su etiqueta. Nos movemos con música y al parar ésta cada niño debe buscar y meterse dentro del aro que le corresponda. Se cuentan los elementos y se le asigna el cardinal.

4.—Realizar seriaciones según un criterio dado.—Se sientan los niños en la alfombra con los símbolos sujetos en la ropa con una pinza. Se establece un criterio. Ejemplo ☼ ☽ ☁ los niños van saliendo y colocándose en fila realizando la seriación.

Cualquiera que fuera la actividad trabajada en los ejemplos anteriores, el segundo paso sería: dejar plasmada la situación en la alfombra, con los símbolos metidos en aros, cuerdas, seriados... En el caso de las correspondencias, se sustituyen las manos de los niños por palos, lanas...

El último paso es la representación gráfica. Cada niño debe presentar en su papel lo que hay en la alfombra. En el caso de que haya varias situaciones siempre pedimos que representen las más sencillas.

B) Propiamente numéricas

1.—Diariamente los responsables al iniciar la clase colocan en el lugar correspondiente del calendario el símbolo del tiempo. Por ejemplo ☼:

Se puede colocar más de un símbolo ☼ ☽ ☁ sol y nubes.

2.—Cada día en el panel se pone un cuadrito de 2 por 2 (el Lunes se pondrán ademas dos por el Sábado y Domingo). Se cuentan los cuadritos y se busca y coloca el número correspondiente.



Si por ejemplo, hoy es día 10, comprobamos que diez cuadritos equivalen a una barrita y la colocamos encima de forma que se pueda levantar para comprobar cuando sea preciso el número de cuadritos que hay en una barrita. A su lado se coloca el número correspondiente a la decena en rojo y el de las unidades en azul.

En días sucesivos los cuadritos nuevos se colocarán en el mismo panel, pero en la barra de abajo siguiendo el mismo proceso hasta completar otra decena y así hasta finalizar el mes.

3.—Contamos los cuadritos que hay hasta el día de la fecha, de modo que al superar la decena se dirá *diez y uno*, o dos *dieces y uno*, tres *dieces...*

En este apartado, y durante los nueve primeros días del mes, trabajamos mucho la descomposición de esos números utilizando los cuadrados del panel y los dedos de las manos. Así por ejemplo si estamos en el día 5, se trata de ver de cuantas maneras se puede formar ese número: 5 y 0, 4 y 1, 3 y 2 ...

4.—Lectura del número. Insistimos bastante en que a la hora de leer siempre debemos decir las barritas y después los cuadritos (siempre de arriba hacia abajo). La justificación reside en tratar de conseguir que no inviertan el orden de los números para no alterar las unidades y decenas.

Así pues, la lectura del núm. 31, se haría del siguiente modo: Tres barritas y un cuadrito; y también diez, diez, diez y uno; o tres dieces y uno.

5.—Una vez leido el número, se representa gráficamente en la pizarra, siguiendo el mismo proceso que en la lectura, primero se escribe el número de barras y después el número de cuadritos.

Después, se busca ese número entre los círculos y se coloca en el calendario junto al símbolo del tiempo.

6.—Comprobamos a qué día de la semana corresponde y trabajamos los conceptos de: ayer, mañana, antes, después, delante, detrás,

7.—Se pueden plantear preguntas tales como:

- ¿Qué semana tiene más nubes?
- ¿En esta semana qué hay menos?: ...

Aunque el calendario lo trabajamos en párvulos de 4 y 5 años, queremos hacer algunas precisiones:

— Durante el primer trimestre de escolaridad de los alumnos de 4 años, sólo intentamos familiarizarlos con el sistema de coordenadas del calendario, utilizando los símbolos del tiempo, trabajando en el

orden a seguir en la colocación: izquierda-derecha; arriba-abajo; y los días de la semana.

— A partir del segundo trimestre colocamos el panel y empezamos a utilizar los cuadritos y barritas, contando hasta el número 10 y poniendo el número con el único objeto de que lo vayan reconociendo y familiarizándose con él.

— A finales del segundo trimestre y durante el tercero se trabajan los cinco primeros números. Siendo en Preescolar de 5 años cuando se trabajan los restantes y se profundiza en todos los aspectos relacionados con los números.

Conclusiones

Este sistema de trabajo con el calendario, lo llevamos utilizando desde hace cinco años y a lo largo de este tiempo hemos podido comprobar que los niños superan mayoritariamente los objetivos propuestos.

Interiorizan los conceptos:

- Arriba-abajo.
- Izquierda-derecha (se estimula su adquisición).
- Delante-detrás, en medio.
- Muchos-pocos, ninguno.
- Más, menos, tantos como, igual.
- Fila, columna.
- Temporales: antes, después, hoy, ayer, mañana, días de la semana, meses del año: ...
- Descomponen sin dificultad más de las diez primeras cifras.
- Plantean y resuelven situaciones problemáticas cotidianas.
- Descubren conceptos matemáticos no enseñados, tal como, Ø (Sábado y Domingo no tienen etiqueta de tiempo).
- Interiorizan plenamente los conceptos de *unidad* y *decena* por ejemplo: dado un número, el 23, lo representan gráficamente en unidades y decenas.
- Dadas las unidades y decenas componen el número.

—Este conjunto de actividades estimulan en el alumno la capacidad de observación, curiosidad, creatividad, intuición...

Por último, es obvio que en el Ciclo Inicial se podría seguir utilizando el calendario como recurso didáctico.