
Diagnóstico de la formación en educación matemática de los docentes en la ciudad de San Juan de Pasto

Gonzalo López
gonsalopes@hotmail.com
William Noguera
chavito1985@hotmail.com
ASESOR: Hilbert Blanco Alvarez

Resumen

En esta investigación se indagó sobre la formación en educación matemática de los docentes de matemáticas de las instituciones educativas municipales de la ciudad de San Juan de Pasto. La información se recolectó a través de entrevistas y encuestas, las cuales se analizaron cualitativamente, por la naturaleza del trabajo de investigación.

Fundamentación teórica

Esta investigación se basó principalmente en lo establecido en los Lineamientos Curriculares de matemáticas, los cuales señalan que la formación de los maestros deberá ser entendida como un proceso mediante el cual éstos se profesionalizan en un determinado campo de la educación. En este caso de la educación matemática, en el cual deben cumplir las siguientes fases:

La Profesionalización hace referencia al acceso de cada docente en un campo determinado del saber. Además esta debe estar bien instruida desde investigaciones que permitan conceptualizar los distintos conocimientos de la educación matemática.

La Actualización hace referencia a la reflexión, adquisición y conceptualización del nuevo conocimiento que ingresa al campo en donde el docente se desenvuelve.

La Innovación hace referencia a la reflexión de cada maestro en cuanto a su práctica actual, es decir la actualización está muy relacionada a esta innovación, ya que dependiendo de los nuevos *conocimientos* que se implementen en cada rama de la educación se debe crear nuevas estrategias que permitan la contextualización de estos.

La Investigación es la herramienta en base a la cual, podemos obtener información o conocimiento en determinado campo de la educación, en este caso de la educación matemática.

Metodología

Marco Metodológico

Esta investigación es de tipo cualitativa dada la forma en que se abordó el tratamiento de la información, donde se realizó un estudio estadístico de la información.



ASOCOLME

ASOCIACION COLOMBIANA DE MATEMATICA EDUCATIVA

Los participantes

El tamaño de la población está constituido por 102 docentes que enseñan matemáticas en las instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto.

Instrumentos de recolección de información

Se hizo uso de encuestas, para describir la situación de la formación en educación matemática en Pasto de una manera panorámica. Se envió una encuesta para cada uno de ellos, y hubo una devolución del 90% de las encuestas entregadas.

Conclusiones

Debido a que las conclusiones están en curso no fue posible anexarlas en este trabajo pero garantizamos que estarán listas para darlas a conocer en la fecha del congreso.

Bibliografía

Andrade, L., Fernández, F., Guacaneme, E. & Perry, P (2001). Rutas pedagógicas de las matemáticas escolares, una mirada a la práctica del profesor. Bogotá.

Bermúdez, R., Carrascosa, J., Castello, M., Erazo, M., Núñez, S. & Salcedo, L (1994). Diagnóstico sobre la formación inicial y permanente del profesorado de ciencias y matemática (nivel medio) de en los países iberoamericanos. Madrid.

Gil, D., Fortuny, J. & Pessoa, A (1994). Formación del profesorado de las ciencias y la matemática. Madrid: Popular.

Godino, J., Gómez, B., Gutiérrez, A., Romero, L. & Sierra, M (2000). Área de conocimiento. Didáctica de la matemática. Madrid: Síntesis.

Ministerio Nacional de Educación (1998). Lineamientos curriculares, Bogotá: Autor.

Secretaría de Educación Municipal (2007). Matriculas oficiales de las instituciones Municipales, Pasto: Autor.

Secretaría de Educación Municipal (2007). Evolución en los resultados ICFES del años 2003 a 2006, Pasto: Autor.

Universidad Pedagógica Nacional (2004). *La Formación de los Docentes en Colombia*, Bogotá: Autor.
