



Pensamiento reflexivo de profesores de matemáticas: significados desde comunidades de práctica

Sandra Evelyn Parada

Universidad Industrial de Santander

Noviembre 4 de 2016



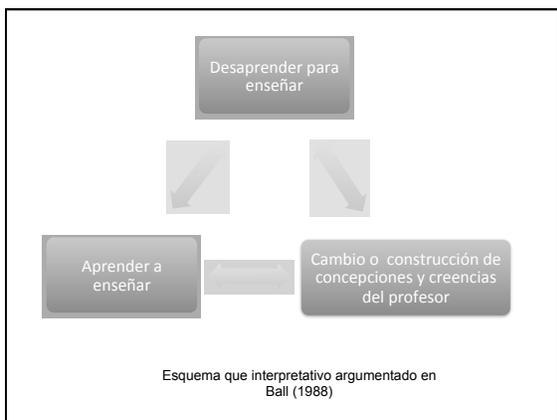
DESARROLLO PROFESIONAL

- Proceso con finalidad práctica
- Formación inicial y permanente del profesorado

Una mirada del profesor como un adulto que aprende y cuyo desarrollo es el resultado de cambios en sus maneras de pensar y de actuar en su entorno profesional.

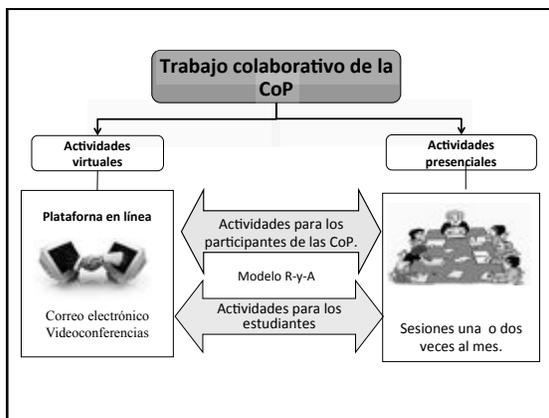
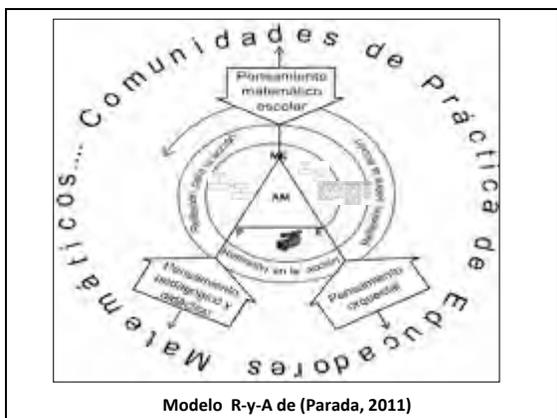
*El profesor se ve a sí mismo como autoridad para evaluar materiales y prácticas en términos de sus propias creencias y práctica, y está abierto a modificar sus **conocimientos, creencias y concepciones.***

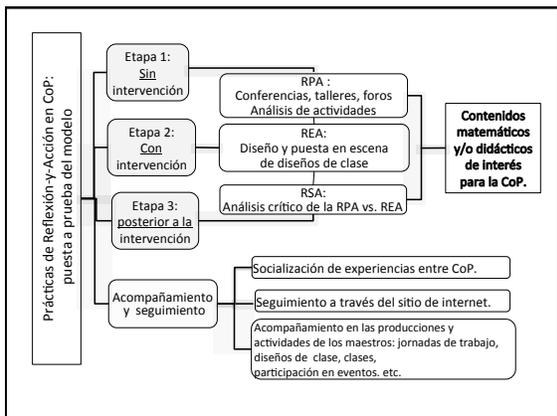
Ball, D.L. (1988); Brown, C.C. & Borko, H. (1992); Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C. & Muñoz-catalán, M^a C. (2007).



Objetivos

- Proponer un modelo teórico para promover procesos de reflexión en comunidades de práctica de educadores matemáticos, como alternativa o complemento al desarrollo profesional de los profesores participantes.
- Analizar la influencia que tiene, en el pensamiento reflexivo de los profesores de matemáticas, la participación en comunidades de práctica en la que se aplica el modelo teórico propuesto.





CoP :
Ejemplo de desarrollo profesional



CoP de Ciudad Juárez

1. ¿Quién lo hizo? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?	2. ¿Cómo lo hizo? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?	3. ¿Por qué lo hizo? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?	4. ¿Qué pasó? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?
5. ¿Qué aprendí? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?	6. ¿Qué aprendí? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?	7. ¿Qué aprendí? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?	8. ¿Qué aprendí? ¿Fue el profesor que hizo esto para hacer el otro del día de hoy?

- Foros de discusión: exploraciones, artículos, actividades para los maestros.
- Conferencias y talleres.
- Actividades para los estudiantes.

- Conferencias
- Talleres
- Diseño de Actividades de los maestros, con el apoyo de los investigadores.
- Discusión de artículos
- Participación en evento de TI

Videoconferencias por Skype:

- Individuales.
- Grupales.

Acompañamiento en los procesos del aula.

Reflexiones colectivas, negociación de significados.

Sistematización de experiencias: participación en eventos científicos.

CoP :
Ejemplo de investigación-acción

¿Cómo podemos usar los resultados de las pruebas estandarizadas a favor de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas?

Análisis de resultados del grado por los profesores.

Organización de los resultados entregados por los profesores a los directores.

Organización de los resultados entregados por los directores a los ATP's.

Análisis de los resultados finales por el equipo sectorial (ATP's e investigadores).

Propuesta de análisis de ítems de mayor dificultad.

Propuesta de Jornadas formativas.

EXPERIENCIAS ACTUALES

CoP de profesores de matemáticas que incorporan las TD en clase

CoP de profesores de precálculo



CONCLUSIONES

- Los participantes valoraron la selección y diseños de actividades para lograr la actividad matemática esperada.
- Los maestros construyeron significados más amplios sobre los recursos que *seleccionan, usan y diseñan*.
- Durante el proceso se avanzó en la interpretación crítica de los materiales oficiales y se lograron algunas *adaptaciones o modificaciones curriculares*.
- Las actividades de análisis sobre las maneras de *comunicación en el aula* sugirieron la autorreflexión de los maestros en dicho aspecto.
- Con relación a la *evaluación*, las actividades en las CoP ayudaron a los maestros a asumirla de manera más formativa tanto para ellos como para sus estudiantes.
- La práctica de *colaboración* fue una de las más favorecidas pues al final vimos cómo éstos ahora están fungiendo como formadores de otros colegas.
- El modelo R-y-A se puede convertir en una alternativa o complemento para la práctica de *profesionalización*, fueron evidentes los significados negociados y cosificados a través del proceso.

sparada@matematicas.uis.edu.co
<http://matematicas.uis.edu.co/sparada/>