

Representaciones sociales en el área de matemáticas de estudiantes de grado sexto (estrato uno, colegio público)

NINI JOHANNA BUSTOS YARA
nibu116@hotmail.com

Resumen. El trabajo de las representaciones sociales, motiva este trabajo y llevarlo al sentido metafórico de observarlo con anteojos para encontrar algunas, “no todas” razones que puedan explicar la concepción y el trabajo de algunos estudiantes en el área matemática. El área de matemáticas, ha sido estudiada por la humanidad en diferentes niveles, utilizada para grandes y diferentes fines, es por esto que trae con ella, una serie de concepciones, sentimientos, que de forma individual y social se han formado lo que a nivel educativo podría generar la pregunta: ¿Qué tanta influencia tiene en el individuo la concepción que trae o tiene de las matemáticas para trabajar con ella?

Palabras clave: Representaciones sociales, objetivación, perspectiva social.

1. Teoría de las representaciones sociales vista en el área de matemáticas

Es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad concreta y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (Moscovici, 1979 p. 17-18 citado por Martín Mora, 2002).

Las matemáticas suelen interpretarse como abstractas en algunos momentos, para algunos individuos, pueden hacerse más fácil cuando se colocan en un papel, es decir simbolizar lo que estoy analizando y razonando. Como lo indica (Jodelet, 1986: p. 476) “En la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano.

Hablar de lo que cree, opina o concibe alguien de algo, origina un estudio para algunos minucioso, de las mil causas por las que este individuo cree lo que cree, opina lo que opina. El mundo de lo que creemos y pensamos, sentimos, percibimos, opinamos, se mueve constantemente de acuerdo al tiempo, al momento, al acontecimiento, a los individuos, a los objetos. Entre las muchas concepciones pueden notarse algunas generales como: *las matemáticas son aburridas, difíciles, requieren de mucho pensamiento, dan pereza*; o concepciones como: *soy bueno para las matemáticas, en mi familia todos somos buenos para las números*, etc.

Según la teoría de la representación social de Moscovici, hay condiciones que hacen que emerja la representación social.

Dispersión de la Información

Representar puede traer varias ambigüedades, no todos tienen la misma perspectiva de ver, imaginar o pensar las cosas, o de creerla y luego hacerla ver como válida o limitada, aunque en matemáticas ya existen un lenguaje, habría que pensar cómo aplicar ese lenguaje a lo que se está haciendo. (Martin Mora, 2002).

Focalización

Atractivo social de acuerdo al interés particular que se mueven dentro del individuo en los grupos de pertenencia (Martin Mora, 2002), hay influencia de *que tanto me interesa el objeto a estudiar, que tanto me llama la atención*. En el área de matemáticas podemos evidenciar que tanto *soy hábil para realizar un análisis de un ejercicio, que tanto hay en mis capacidades para dar rápida solución a un problema matemático*.

Presión a la inferencia

Para (Banch, 1984) la exigencia grupal para el conocimiento de determinado evento se incrementa a medida que la relevancia crezca. Frecuentemente aparece la obligación de emitir una opinión, sacar conclusiones, o fijar posiciones frente a un tema. Las representaciones sociales definidas como universo de opinión pueden ser analizadas con fines empíricos. Cuando el estudiante es controlado y concientizado por el entorno educativo de que tiene que generar la habilidad para lo que propone el área de matemáticas, debe llegar a opiniones para las que él tal vez no está preparado generar, debe superar debilidades, *hay que ser bueno en matemáticas porque es importante, hay que generar buena imagen de que podemos hacer lo difícil, y que hay un reto al generar un dato correcto*, hay una presión incontrolada de dar, llegar, encontrar.

La información

El estudiante trae con él una serie de información que ha escuchado o experimentado del trabajo en matemáticas que llena de información para la concepción que ahora tiene del área, hay una realidad del objeto de estudio. Ha escuchado por parte de compañeros que es difícil, que no es entendible, que es aburrida. Por parte de familiares, antecesores, que no han tenido una buena experiencia, falta de incentivo, u otras concepciones diferentes.

Campo de representación

(Banch, 1984), no remite a la idea de imagen al contenido concreto que se refieren a un aspecto preciso de la representación, la totalidad del discurso debe analizarse y no algo de ella. Hay toda una serie de información que ha hecho que haya una percepción clara de que no entiende matemáticas, y que no son para él, baja la motivación, el interés. La representación puede caracterizar mucho de lo que el individuo puede ser, ha escuchado, su cultura, sus intereses, gustos, las ideas o concepciones.

La actitud

De acuerdo al interés generado, o a la motivación hay una actitud frente al objeto matemático, es favorable o tal vez desfavorable, hay una conducta de pereza, rabia al no generar un número rápido, flaqueza, no motivación.

Dinámicas de la representación social

Objetivación. Combinación de incipiente de experiencia con estructura simbólicas, lo que el niño conoce más lo que vio, la imagen es objetivada junto con una carga de afectos, sentimientos, pone a total disposición del público una imagen (Banch, 1984) la objetivación se puede evidenciar por ejemplo cuando hablamos de, plano, poliedro cuando hablamos que la dimensión tridimensional-bidimensional y unidimensional.

3. Conclusiones y análisis aun no terminado

- Existen percepciones del área que pueden afectar favorable o no el rendimiento en el área.
- Hay una limitación de las capacidades dada la opinión o la idea que se tiene del área
- Hay un choque entre lo que es y lo que se cree
- Hay una gran importancia entre lo que han logrado los demás y lo que yo no he podido lograr.

- No hay motivación generada por parte de docentes para la aceptación libre de aprende matemáticas.
- La objetivación y lo objetivo de del área afecta la forma de trabajar y tratar el área.
- Hay una representación social, de lo que es el área, de cómo son los docentes y cual es lo más fácil en el área.
- El rendimiento en el área puede ser modificable al cambiar las representaciones sociales en el individuo.

Tabla 1. Resultados de la entrevista a dos estudiantes de grado sexto Estudiante 1 (bajo promedio), Estudiante 2 (buen promedio en el área).

Preguntas	Representaciones sociales Estudiante 1	Representaciones sociales Matemáticas Estudiante 2
Que es para ti las matemáticas	Son cifra de cualquier operación +, -, x, /	Son suma, multiplicación y resta y todo lo que hable de operaciones
Te gusta el área de matemáticas	No me agrada porque es complicada, aprenderse todos los números y cifras	Los números, ya que tiene muchos números
Que es lo bueno y lo negativo de lo que has visto del área matemática	Lo bueno del área son la suma. Tareas y actividades de problemas difíciles	Las matemáticas se usan en todo
Que tema te ha parecido más fácil o difícil de las matemáticas	Todo menos la suma	Más fácil raíz cuadrada
Como te agradaría una clase de matemáticas	Sin tarea y actividad, afuera del salón	Con muchas actividades y tareas,
Como te han parecido Los docentes de matemáticas que te han dado clase	Gruñones y no le ponen atención a uno.	Regañones, no pacientes, otros paciente, y no de buen humor. Otro normal.

Referencias bibliográficas

- Banchs, María Auxiliadora. Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo. Caracas, Editorial Universidad Central de Venezuela, 1984.
- Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Editorial Huemul S.A., 1979.
- Martín, Mora. La teoría de las representaciones sociales. Universidad de Guadalajara, México. Moscovici, Serge. 2002.