

Análisis de prácticas del profesor de matemática en contextos de riesgo social

HÉCTOR RAMÍREZ BARRERA

hector.arb@gmail.com

Universidad de Los Lagos (Estudiante)

Resumen. En este trabajo se presenta una investigación enfocada a analizar las prácticas de profesores de matemática que trabajan en contextos de riesgo o exclusión social, principalmente las prácticas que favorecerían buenos desempeños de estudiantes provenientes de dichos contextos. A partir de un instrumento diseñado para la observación de clases de profesores cuyos alumnos se destacan por resultados sobresalientes para su entorno, y la observación de las condiciones donde se desarrollan las clases, se buscará identificar las buenas prácticas de dichos profesores en diferentes aspectos del ejercicio de la profesión como la emergencia de la motivación estudiantil, dominio de grupo, conocimientos en juegos, y la calidad de las relaciones que despliegan los docentes.

Palabras clave: Contextos de riesgo, exclusión social, buenas prácticas, vulnerabilidad, entorno, desigualdad en los aprendizajes, inclusión.

1. Introducción

Diversas mediciones muestran los bajos resultados en pruebas estandarizadas de matemática obtenidos por los estudiantes que se encuentran en vulnerabilidad; la desigualdad en los aprendizajes de los estudiantes dependiendo de su contexto de vida es evidente, por otra parte, investigaciones demuestran que trabajando con los profesores que imparten clases a estos estudiantes es posible lograr avances significativos en sus aprendizajes y por ende en los resultados de las mediciones que se les apliquen. Lo que cabe preguntarse es ¿qué hacen estos profesores para obtener resultados sobresalientes con sus estudiantes? Si se mira esto desde el lado de la inclusión, las buenas prácticas son para: “ayudar a que los alumnos desarrollen todo su potencial, adquieran hábitos de trabajo constantes, sean resistentes al desánimo y logren, de ese modo, éxito escolar y en la vida” (Cole, 2008, p. 3). Por lo tanto las buenas prácticas docentes en estos contextos deben contribuir con que el alumno supere la condición de vulnerabilidad en la cual está inmerso, lo que nos lleva a la pregunta ¿Cuáles son las buenas prácticas de los profesores de

matemática que educan en contextos de vulnerabilidad, que contrarrestan el fracaso de sus estudiantes en su área?

Los sujetos. El estudio se enfoca en profesores de educación media (secundaria), de instituciones situadas en contextos de riesgo social en la ciudad de Santiago-Chile, que han sido capaces de lograr avances en pruebas estandarizadas de sus estudiantes, siendo destacados por las instituciones donde ejercen su labor.

Propósito del estudio. Bajo el problema de que los estudiantes en contextos de vulnerabilidad social obtienen bajos resultados académicos en matemática, interesa estudiar prácticas de profesores que tienen éxito en cuanto a su desempeño como docentes en colegios que forman estudiantes en riesgo social. De tal forma establecer qué elementos favorecen su desempeño en el contexto en el cual trabajan, para contribuir con el perfil profesional del profesor que desarrolla su labor docente en estos contextos.

Al hablar de buenas prácticas hacemos referencias a eficacia, rendición de cuenta y competitividad escolar (Bolívar y López, 2009), buenas prácticas son consideradas como mecanismos facilitadores de transferencia, divulgación y reflexión de experiencias, conocimientos, soluciones, etc. Al hablar de buenas prácticas en contextos de vulnerabilidad consideraremos aquellas formas óptimas de ejecutar un proceso, las cuales que pueden servir de modelo a replicar (San Andrés, 2004) y que influyen en la superación de la vulnerabilidad de los estudiantes por medio de un avance en sus aprendizajes y en las oportunidades a las cuales pueden acceder con estos.

El objetivo de la investigación es analizar las buenas prácticas de profesores de matemáticas exitosos, que ejercen en contextos de vulnerabilidad para indagar y proponer un modelo de prácticas eficientes para educar en riesgo social, para lo cual se considerarán objetivos específicos, tales como:

- Identificar estrategias de enseñanza de profesores de enseñanza media, exitosos (cuyos alumnos tengan resultados sobresalientes para el medio) en contextos de riesgo social.
- Analizar cualitativamente las condiciones en las cuales se desarrollan las prácticas que contribuyen con superar el fracaso en el área matemática.
- Analizar las prácticas de aula de profesores con resultados sobresalientes en riesgo social.

La educación en contextos de riesgo social en muchas situaciones se vuelve más complicada que en otros contextos (Román, 2003), pero se ha demostrado que independiente del contexto de los estudiantes se pueden lograr resultados favorables (Díaz y Poblete, 2009). Existen múltiples ejemplos, de que ya sea por intervenciones de

establecimientos educacionales u otras causas, las escuelas efectivas también son ejemplo de lo planteado, educan en contextos vulnerables y obtienen buenos resultados. Cabe preguntarse: ¿Qué hace un profesor de matemáticas que logra buenos resultados en estos colegios? ¿Qué lo diferencia de otros profesores que en iguales condiciones no logran resultados sobresalientes?

Al describir la investigación amerita mencionar qué es lo que entendemos por los siguientes puntos:

Conveniencia. La investigación sirve para analizar buenas prácticas en contextos de vulnerabilidad, y para en parte explicar dichas prácticas con el fin de orientar en cómo se deben hacer las clases de matemática en contextos de riesgo.

Relevancia social. Considerando la educación como uno de los motores más importante de movilidad social, es relevante investigar en cómo lograr una mejor educación en contextos de vulnerabilidad con un foco longitudinal de aumento de calidad educacional y de vida, con ayudas en la superación de la exclusión social.

Implicaciones prácticas. Influir en las prácticas de profesores de matemática de educación media que trabajan en contextos vulnerables para mejorar sus clases y los aprendizajes de sus estudiantes.

Valor teórico. Describe perfil(es) de profesor(es) exitoso(s) en contextos de vulnerabilidad, describiendo las prácticas que le permiten contrarrestar el fracaso de los estudiantes en el área de matemática.

Utilidad metodológica. La investigación puede ayudar a crear una nueva instrumentación, descripción e intervención para mejorar las prácticas de aula de los profesores en contextos vulnerables. Puede orientar e influir en la educación en contextos de riesgo social.

2. Metodología

El estudio es cualitativo, iniciando con un trabajo de campo en centros educativos seleccionados, entrevistas a profesores de matemática por parte del investigador, datos sobre evaluaciones y rendimiento académico de sus estudiantes y posterior análisis y triangulación de toda la información recogida contrastándola con la teoría, para elaborar un análisis de las buenas prácticas de profesor(es) de Matemática exitoso(s) que educa(n) en contextos de vulnerabilidad.

La investigación pretende generar un modelo que oriente a la formación de profesores considerando herramientas que puedan ser de utilidad para su labor en contextos de vulnerabilidad donde las mediciones nos indican que existe bajo aprendizaje, con la intención de que los profesores y futuros profesores puedan enfrentar la enseñanza en contextos de riesgo de forma más eficiente, enfocado principalmente en el aprendizaje de los estudiantes como medio para superar su contexto de exclusión.

Referencias bibliográficas

- Morales, M. (2004). El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago de Chile.
- Castro (2013), Interacciones Alumnos-Profesor en Contextos de Vulnerabilidad Respecto de la Ocurrencia de Episodios de Violencia Simbólica en Clases de Matemáticas, Formación Universitaria Vol. 6 (1), p. 29-40.
- Jaramillo (2013), La educación matemática en una perspectiva sociocultural: tensiones, utopías, futuros posibles, Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 59, enero-abril, 2011
- Pérez, L.M., Bellei, C., Raczynski D., & Muñóz, G. (2004) ¿Quién dijo que no se puede?: Escuelas Efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: UNICEF.
- Mayra Báez A. Cantú C. Gómez K, Mérida, Yucatán, México (2007) tesis: “Un estudio cualitativo sobre las prácticas docentes en las aulas de matemáticas en el nivel medio”
- Serra, Silvia y Canciano, Evangelina. “Formación docente y riesgo social: La pobreza en el/del discurso pedagógico”. Universidad Nacional de Rosario.
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? [versión electrónica]. Persona y Sociedad, XVII (1), p. 113-128.
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 9 (1), p. 36- 54.
- Escudero, (2009). Fracaso Escolar y Exclusión Educativa. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 13 (3), p. 108- 140.
- Bolívar, A. y López Calvo, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 13 (3), p. 50- 78.
- Gómez Chacón, I. (1997). *Procesos de aprendizaje en matemáticas con poblaciones de fracaso escolar en contextos de exclusión social. Las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas*. Tesis doctoral. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense.
- Chacón, I. M. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.
- Díaz, V. y Poblete, A. (2009). Perfeccionamiento en matemática basado en competencias para docentes de escuelas básicas municipalizadas de la región de Los Lagos y De los Ríos. *Estudios Pedagógicos XXXV*, N° 2: p. 13-34, 2009
- Díaz, V. y Poblete, A. (2003) competencias profesionales del profesor de matemática. *Revista Números*, 2003, p. 3-13.
- Ritacco, M. (2011). La enseñanza de las matemáticas en contextos de riesgo de exclusión social. Buenas prácticas educativas. *Revista Números*, Volumen 79, marzo de 2012, p. 17-46.