

# ANEXO 4. EXPECTATIVAS DE TIPO AFECTIVO Y FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN

En este anexo presentamos los listados las expectativas de tipo afectivo y los aspectos que afectan la motivación

## EXPECTATIVAS DE TIPO AFECTIVO

### *Listado de expectativas afectivas del tema rotación*

EA	Descripción
1	Lograr que el estudiante tenga confianza en sí mismo y en sus conocimientos cuando presenta explicaciones y argumentos válidos al identificar los elementos de la rotación en diferentes contextos
2	Promover una actitud favorable frente a la creación de representaciones artísticas empleando el movimiento de rotación
3	Desarrollar hábitos de exactitud y pulcritud en la elaboración de las diferentes representaciones de la rotación al igual que en el cálculo del centro de rotación y ángulo de giro
4	Predisponer al estudiante a reflexionar sobre la viabilidad de la solución de un problema por medio del empleo del movimiento de rotación

*Nota.* EA: expectativa afectiva.

## ASPECTOS QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN

Los aspectos que afectan la motivación se registran en el matematógrafo. La percepción de estudiantes y profesores se indica al colorear cada indicador del diagrama hasta alcanzar la carita que representa su percepción en cada caso. En la figura 1, mostramos el modelo del matematógrafo usado en la implementación de la unidad didáctica.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros