

ANEXO 7. DISEÑO PREVIO DEL DIARIO DEL ESTUDIANTE

El diario del estudiante permite recoger sus percepciones acerca del desarrollo de la tarea y la consecución de los objetivos de la misma. Las dificultades presentadas, la motivación y los aspectos a mejorar. A continuación presentamos el modelo de diario del estudiante correspondiente a las cuatro tareas de nuestra unidad didáctica.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ DIARIO DEL ESTUDIANTE – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO SEPTIEMBRE DE 2015</p>
---	---



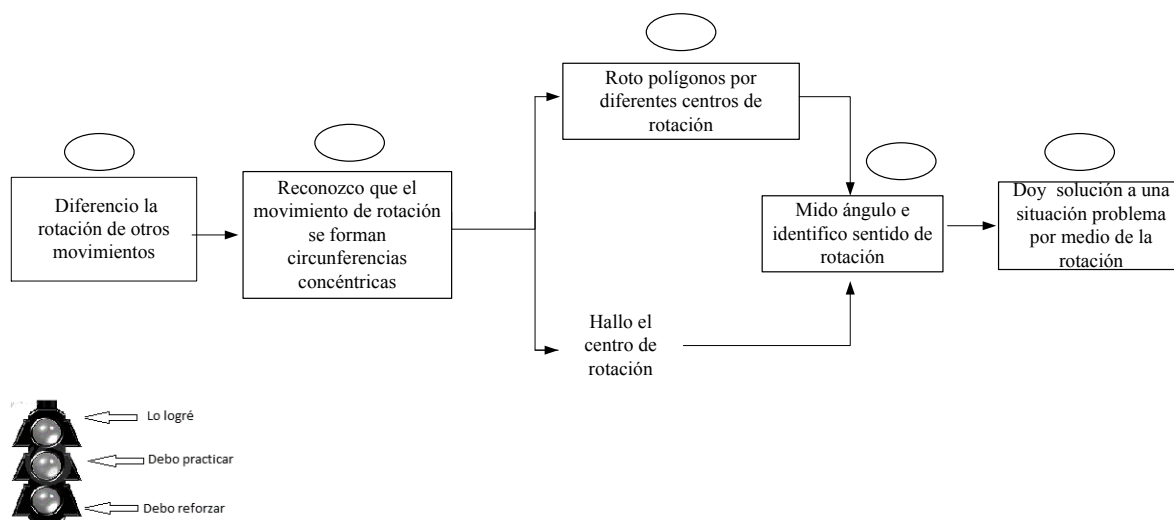
DIARIO DEL ESTUDIANTE

Tarea *Blog*

NOMBRE _____
CODIGO _____ FECHA _____

1. Criterios de logro

De acuerdo con lo que indica cada uno de los colores del semáforo, coloreo los óvalos en cada uno de los criterios de logro.



2. Matematógrafo

Coloreo en cada indicador del diagrama hasta alcanzar la carita que representa mi percepción en cada uno.

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Escribo mis dificultades al desarrollar la tarea _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
DIARIO DEL ESTUDIANTE – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO
SEPTIEMBRE DE 2015



DIARIO DEL ESTUDIANTE

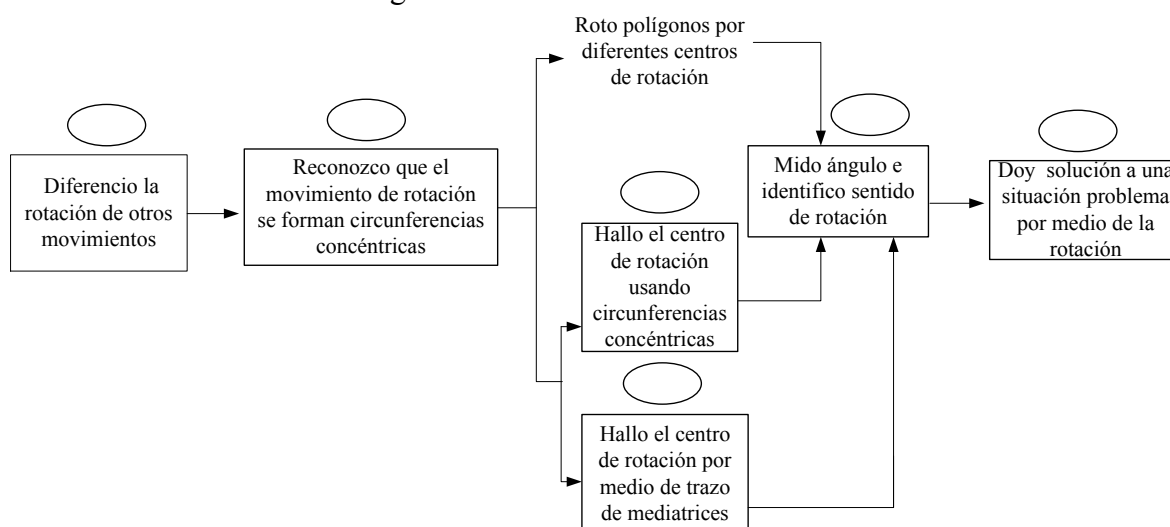
Tarea *Encuentre la pista*

NOMBRE _____

CODIGO _____ FECHA _____

1. Criterios de logro

De acuerdo con lo que indica cada uno de los colores del semáforo, coloreo los óvalos en cada uno de los criterios de logro.



Lo logré

Debo practicar

Debo reforzar

2. Matematógrafo

Coloreo en cada indicador del diagrama hasta alcanzar la carita que representa mi percepción en cada uno.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Escribo mis dificultades al desarrollar la tarea _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ DIARIO DELE STUDIANTE – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO SEPTIEMBRE DE 2015
---	--



DIARIO DEL ESTUDIANTE

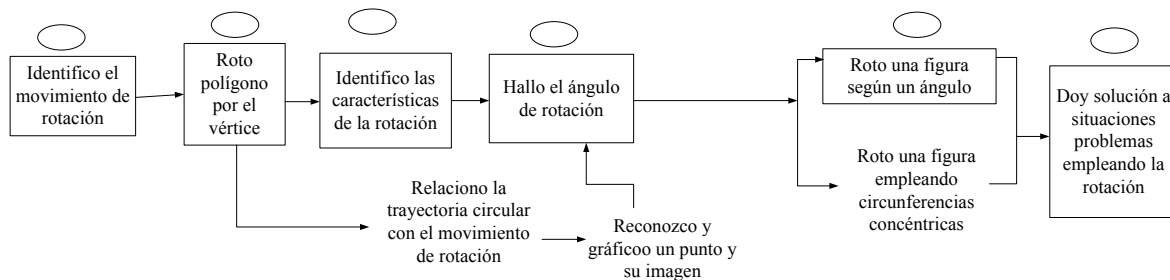
Tarea *Logotipo*

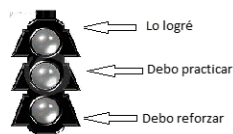
NOMBRE _____

CODIGO _____ FECHA _____

1. Criterios de logro

De acuerdo con lo que indica cada uno de los colores del semáforo, coloreo los óvalos en cada uno de los criterios de logro.





2. Matematógrafo

Coloreo en cada indicador del diagrama hasta alcanzar la carita que representa mi percepción en cada uno.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Escribo mis dificultades al desarrollar la tarea _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ DIARIO DEL ESTUDIANTE – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO SEPTIEMBRE DE 2015
--	--



DIARIO DEL ESTUDIANTE

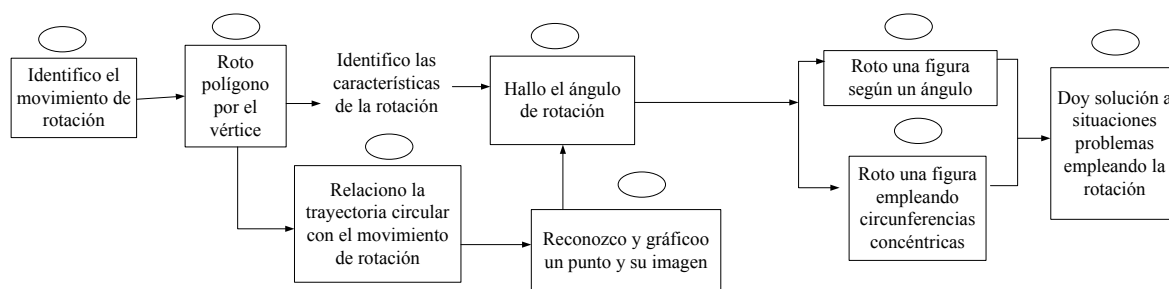
Tarea *Bandera*

NOMBRE _____

CODIGO _____ FECHA _____

1. Criterios de logro

De acuerdo con lo que indica cada uno de los colores del semáforo, coloreo los óvalos en cada uno de los criterios de logro.



Lo logré
Debo practicar
Debo reforzar

2. Matematógrafo

Coloreo en cada indicador del diagrama hasta alcanzar la carita que representa mi percepción en cada uno.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Escribo mis dificultades al desarrollar la tarea _____
