


# ANEXO 8. DISEÑO PREVIO DEL DIARIO DEL PROFESOR

El diario del profesor permite recoger sus percepciones acerca del desarrollo de la tarea y la consecución de los objetivos de la misma. Las dificultades presentadas, la motivación y las acciones tendientes a conseguir mejoras. A continuación presentamos los diarios del profesor correspondientes a las cuatro tareas de nuestra unidad didáctica.

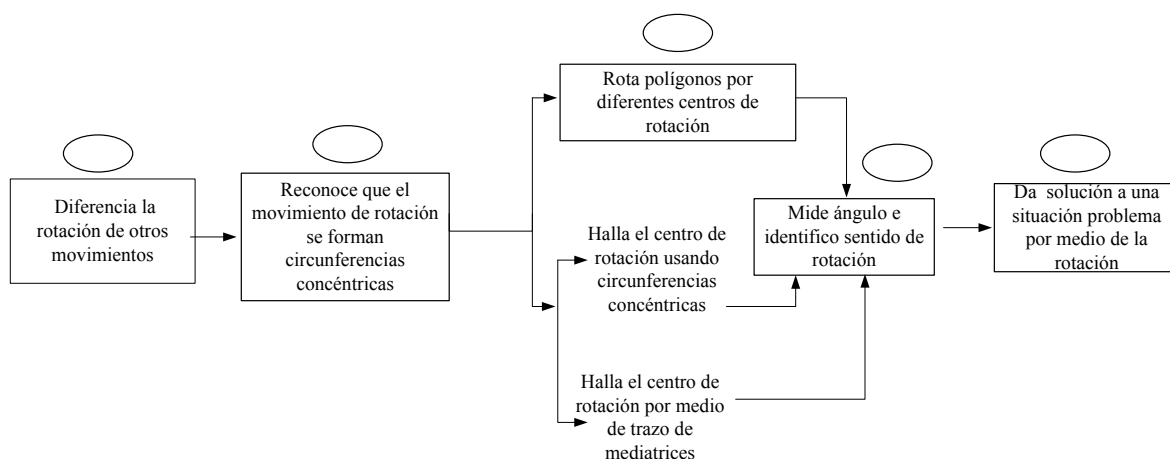
	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ</b> <b>DIARIO DEL PROFESOR – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO</b> <b>SEPTIEMBRE 16 DE 2015</b></p>
---	--

## DIARIO DEL PROFESOR

### Tarea *Blog*



1. Aspectos cognitivos
  - a. Criterios de logro



CdL11




---

---

---

CdL12




---

---

---

CdL13




---

---

---

CdL16




---

---

---

CdL17




---

---

---

**b. Tabla del aspecto cognitivo de la tarea**

Tabla 1				
Aspectos cognitivos de la tarea Blog del objetivo 1 (1 sesión, el 16 de Septiembre de 2015)				
CL	NdA %			
	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas,

					incidentes,...
CdL11					<p>AT: los estudiantes identifican y diferencian la rotación de otros movimientos</p> <p>AP: los estudiantes confunden el movimiento de la rotación con uno de los otros movimientos isométricos. E22 o E23</p> <p>AN: los estudiantes confunden el movimiento de la rotación con los otros movimientos isométricos. E22 y E23</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL12					<p>AT: los estudiantes reconocen que el movimiento de la rotación describe una trayectoria circular y se forman circunferencias concéntricas</p> <p>AP: los estudiantes pasan por alto que un punto y su imagen forman un arco E7 y E20</p> <p>AN: los estudiantes asumen que el movimiento de la rotación no describe una trayectoria circular ni se forman circunferencias concéntricas en este movimiento. E8 y E6</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL13					<p>AT: los estudiantes rotan polígonos por los diferentes centros de rotación</p> <p>AP: los estudiantes rotan una figura al menos por un centro de rotación. Puede incurrir en máximo dos de estos errores: E14, E15 o E34</p> <p>AN: los estudiantes pasan por alto las características de la rotación de figuras por los diferentes centros de rotación. Incurre en los siguientes errores: E14, E15 y E34</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL16					<p>AT: los estudiantes hallan el ángulo y el sentido de la rotación</p> <p>AP: los estudiantes hallan el ángulo de rotación sin tener en cuenta el sentido o viceversa. Puede incurrir en máximo dos de</p>

					<p>estos errores: E6, E10, E16, E15 o E30</p> <p>AN: los estudiantes no hallan el ángulo ni tampoco tienen en cuenta el sentido de la rotación. Incurre en los siguientes errores: E6, E10, E16, E15 y E30</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL17					<p>AT: los estudiantes dan solución a una situación problema empleando el movimiento de la rotación</p> <p>AP: los estudiantes tienen dificultad al interpretar la información obtenida al rotar una figura. Puede incurrir en máximo dos de estos errores: E10, E26, E27</p> <p>AN: los estudiantes tienen dificultad al interpretar la información obtenida al rotar una figura o al hallar uno de los elementos de la rotación para dar respuesta a una situación problema. Incurre en los siguientes errores: E10, E26, E27</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
MA					<p>Verde: Rotar figuras por cada uno de sus centros de rotación</p> <p>Amarillo: Rota figuras por uno de sus centros de rotación</p> <p>Rojo: Pasar por alto las características de la rotación de figuras por los diferentes centros de rotación</p>
<i>Nota: CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos.</i>					




































## 2. Aspectos afectivos

### a. Tabla de aspecto afectivo

<p>Tabla 3</p> <p><i>Aspectos afectivos de la tarea blog del objetivo 1 (01 sesiones, el 16 de Noviembre de 2015)</i></p>					
EA	NdC				
	B	M	A	Indicadores (B, M y A)	
EA1				<p>B: Los estudiantes rotan figuras por sus centros de rotación, pero le falta explicar o argumentar el procedimiento</p> <p>M: Los estudiantes explican y muestran inseguridad al argumentar la manera de rotar figura por sus diferentes centros de rotación</p> <p>A: Los estudiantes explican y presentan argumentos de la manera de rotar</p>	

					figura por sus centros de rotación
EA3					<p>B: Los estudiantes presentan sus trabajos de forma desordenada y poco entendible</p> <p>M: Los estudiantes realizan rotaciones de figuras por sus diferentes centros de rotación, de forma desordenada y poco visible</p> <p>A: Los estudiantes realizan rotaciones de figuras por sus diferentes centros de rotación, de forma precisa, ordenada y pulcra</p>
EA4					<p>B: Los estudiantes presentan reflexiones incoherentes sobre las diferentes maneras de dar solución a un problema, rotando figuras por los diferentes centros de rotación</p> <p>M: Los estudiantes realizan rotaciones por un solo centro de rotación, pero no reflexionan de su utilidad para dar solución al problema, o viceversa</p> <p>A: Los estudiantes reflexionan sobre las diferentes maneras de dar solución a un problema, rotando figuras por los diferentes centros de rotación</p>
Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.					

## b. Matematógrafo

						
						
						
						
						
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

## 3. Toma de decisiones

### a. Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

---



---



---

b. Observaciones de los trabajos corregidos de los estudiantes de la muestra

---

---

---

c. Sesiones posteriores

---

---

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ**  
**DIARIO DEL PROFESOR – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO**  
**SEPTIEMBRE 23 DE 2015**

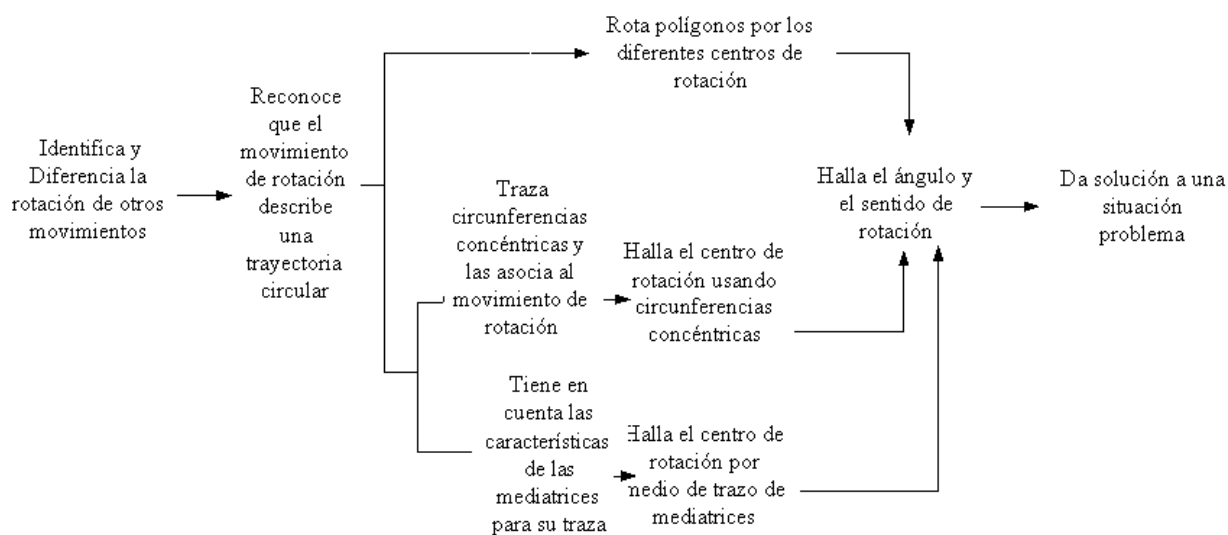


## DIARIO DEL PROFESOR

### *Tarea Encuentre la pista*

#### 1. Aspectos cognitivos

##### a. Criterios de logro



CdL11



---

---

---

CdL12




---



---



---

CdL14




---



---



---

CdL15




---



---



---

CdL16




---



---



---

CdL17




---



---



---

**b. Tabla del aspecto cognitivo de la tarea**

Tabla 1 <i>Aspectos cognitivos de la tarea Encuentre la pista del objetivo 1 (1 sesión, el 23 de Septiembre de 2015)</i>				
CL	NdA %			
	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL11				<p>AT: los estudiantes identifican y diferencian la rotación de otros movimientos</p> <p>AP: los estudiantes confunden el movimiento de la rotación con uno de los otros movimientos isométricos. E22 o E23</p> <p>AN: los estudiantes confunden el movimiento de la rotación con los otros movimientos isométricos. E22 y E23</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p>

					_____
CdL12					<p>AT: los estudiantes reconocen que el movimiento de la rotación describe una trayectoria circular y se forman circunferencias concéntricas</p> <p>AP: los estudiantes pasan por alto que un punto y su imagen forman un arco E7 y E20</p> <p>AN: los estudiantes asumen que el movimiento de la rotación no describe una trayectoria circular ni se forman circunferencias concéntricas en este movimiento. E8 y E6</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL14					<p>AT: los estudiantes encuentran el centro de rotación usando circunferencias concéntricas</p> <p>AP: los estudiantes no usan las circunferencias concéntricas para encontrar el centro de rotación. Puede incurrir en máximo dos de estos errores: E1, E7 o E6</p> <p>AN: los estudiantes demuestran desconexión entre el movimiento circular y la rotación. Incurre en los siguientes errores: E1, E7 y E6</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL5					<p>AT: los estudiantes trazan mediatrices para encontrar el centro de rotación</p> <p>AP: los estudiantes pasan por alto algunas características del trazo de mediatrices. Puede incurrir en máximo dos de estos errores: E12 o E19</p> <p>AN: los estudiantes pasan por alto las características del trazo de mediatrices. Incurre en los siguientes errores: E12 y E19</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



CdL16					<p>AT: los estudiantes hallan el ángulo y el sentido de la rotación</p> <p>AP: los estudiantes hallan el ángulo de rotación sin tener en cuenta el sentido o viceversa. Puede incurrir en máximo dos de estos errores: E6, E10, E16, E15 o E30</p> <p>AN: los estudiantes no hallan el ángulo ni tampoco tienen en cuenta el sentido de la rotación. Incurre en los siguientes errores: E6, E10, E16, E15 y E30</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL17					<p>AT: los estudiantes dan solución a una situación problema empleando el movimiento de la rotación</p> <p>AP: los estudiantes tienen dificultad al interpretar la información obtenida al rotar una figura. Puede incurrir en máximo dos de estos errores: E10, E26, E27</p> <p>AN: los estudiantes tienen dificultad al interpretar la información obtenida al rotar una figura o al hallar uno de los elementos de la rotación para dar respuesta a una situación problema. Incurre en los siguientes errores: E10, E26, E27</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
MA					<p>Verde: Encuentra el centro de rotación por medio del trazo de mediatrices</p> <p>Amarillo: presentan dificultad al interpretar el significado del punto de corte de las mediatrices</p> <p>Rojo: presenta dificultad para interpretar la información obtenida al rotar una figura o al hallar uno de los elementos de la rotación para dar respuesta a una situación problema</p>
<i>Nota:</i> CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos.					

## 2. Aspectos afectivos

### a. Tabla de aspecto afectivo






Tabla 2

*Aspectos afectivos de la tarea Encuentre la pista del objetivo O1 (2 sesiones, el 23 de septiembre de 2015)*

EA	NdC			
	B	M	A	Indicadores (B, M y A)
EA1				<p>B: Los estudiantes carecen de argumentos al explicar el procedimiento para hallar el centro de rotación, demostrando con esto falta de seguridad en sí mismos</p> <p>M: Los estudiantes trazan mediatrices, pero muestran inseguridad al no relacionar el trazo de mediatrices en la solución al problema</p> <p>A: Los estudiantes muestran confianza al explicar y presenta argumentos sobre la manera de encontrar el centro de rotación por medio de mediatrices</p>
EA3				<p>B: Los estudiantes presentan un trabajo desordenado y poco entendible</p> <p>M: Los estudiantes trazan mediatrices para encontrar el centro de rotación, de forma desordenada y poco visible</p> <p>A: Los estudiantes hallan el centro de rotación usando las mediatrices con exactitud y pulcritud</p>
EA4				<p>B: el estudiante no reflexiona sobre las diferentes maneras de dar solución a un problema, rotando figuras por los diferentes centros de rotación</p> <p>M: Los estudiantes trazan mediatrices para encontrar el centro de rotación, pero no reflexionan de su utilización para dar solución al problema</p> <p>A: Los estudiantes reflexionan sobre las diferentes maneras de dar solución a un problema, utilizando el trazo de mediatrices para encontrar el centro de rotación</p>

*Nota:* EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

**b. Matematógrafo**

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

### 3. Toma de decisiones

a. Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

---



---



---

b. Observaciones de los trabajos corregidos de los estudiantes de la muestra

---



---



---

c. Sesiones posteriores

---



---



---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ**  
**DIARIO DEL PROFESOR – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO**  
**SEPTIEMBRE 23 DE 2015**

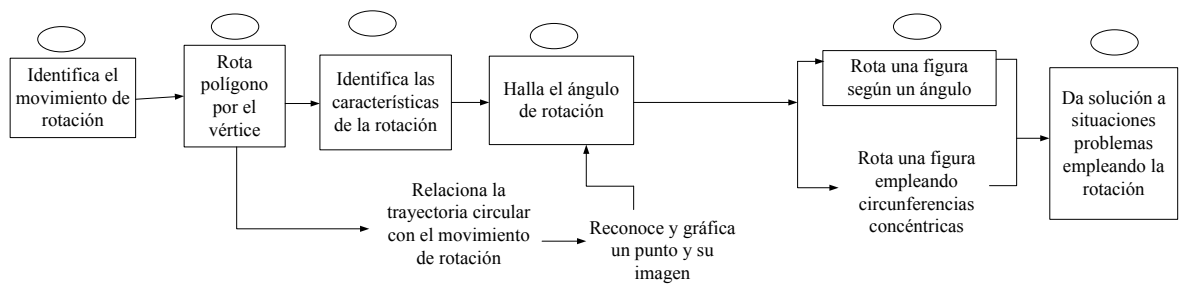
## DIARIO DEL PROFESOR

### Tarea *Logotipo*



1. Aspectos cognitivos

a. Criterios de logro



CdL21




---

---

---

CdL22




---

---

---

CdL23




---

---

---

CdL26




---

---

---

CdL28




---

---

---

---

CdL29




---

---

---

**b. Tabla del aspecto cognitivo de la tarea**

Tabla 1

*Aspectos cognitivos de la tarea Logotipo del objetivo 2 (1 sesión, el 30 de septiembre de 2015)*

CL	NdA %			
	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
CdL21				<p>AT: Los estudiantes reconocen el movimiento de rotación y lo diferencian de otros movimientos</p> <p>AP: Los estudiantes confunden el movimiento de rotación con la traslación o la simetría axial</p> <p>AN: Los estudiantes confunden el movimiento de rotación con la traslación y la simetría axial</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL22				<p>AT: Los estudiantes rotan un polígono por su vértice en cualquier ángulo y sentido, con o sin superposición</p> <p>AP: Los estudiantes rotan la figura por el vértice pero omiten la necesidad de determinar y usar un centro de giro para rotar la figura</p> <p>AN: Los estudiantes rotan una figura sin tener en cuenta ni los elementos ni las características del movimiento</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL23				<p>AT: Los estudiantes reconocen la importancia de las características de la rotación</p> <p>AP: Los estudiantes cambian el área al rotar una figura</p> <p>AN: Los estudiantes rotan una figura cambiando la forma y el tamaño</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL26				<p>AT: Los estudiantes miden apropiadamente el ángulo de rotación</p> <p>AP: Los estudiantes emplean incorrectamente el transportador para medir el ángulo de rotación, ignorando el sentido del ángulo</p>

					<p>AN: Los estudiantes desconectan el concepto de ángulo con los segmentos que lo forman</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL28					<p>AT: Los estudiantes rotan una figura empleando circunferencias concéntricas</p> <p>AP: Los estudiantes rotan una figura empleando circunferencias concéntricas sin tener en cuenta el centro de rotación</p> <p>AN: Los estudiantes rotan la figura sin emplear las circunferencias concéntricas.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL29					<p>AT: Los estudiantes logran reproducir y diseñar logotipos por medio de la rotación.</p> <p>AP: Los estudiantes realizan el diseño de un logotipo por medio de la rotación sin tener en cuenta todas las características de la rotación</p> <p>AN: A los estudiantes se les dificulta interpretar la conexión entre la información obtenida por la rotación y la solución del problema.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
MA					<p>Verde: Los estudiantes reproducen y diseñan el logotipo empleando correctamente la rotación con sus elementos y características</p> <p>Amarillo: Los estudiantes reproducen y diseñan el logotipo sin tener en cuenta algún elemento o característica de la rotación</p> <p>Rojo: Los estudiantes presentaron muchas dificultades para reproducir y diseñar logotipos por medio de la rotación</p>
Nota: CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos.					

## 2. Aspectos afectivos

### a. Tabla de aspecto afectivo

Tabla 2  
Aspectos afectivos de la tarea 3 del objetivo 2 (1 sesiones, el 30 de Septiembre de 2015)

EA	NdC			
	B	M	A	Indicadores (B, M y A)
EA1				<p>B: Los estudiantes presentan argumentos sin fundamentos matemáticos acerca de cómo identificar los elementos de la rotación al describir el diseño de un logotipo</p> <p>M: Los estudiantes presentan inseguridad al argumentar incurriendo en errores como desconocer algunas de las características de la rotación</p> <p>A: Los estudiantes presentan explicaciones y argumentos en el momento de identificar los elementos de la rotación en el diseño de un logotipo</p>
EA2				<p>B: Los estudiantes muestran desinterés al no conseguir producir el logotipo esperado</p> <p>M: Los estudiantes muestran inconformidad al ver que el resultado de su trabajo presenta inconsistencias</p> <p>A: Los estudiantes desarrolla con entusiasmo el diseño de un logotipo con el uso de la rotación</p>
EA3				<p>B: Los estudiantes presentan los trabajos con ausencia total de exactitud y pulcritud</p> <p>M: Los estudiantes realizan el trabajo pasando por alto la exactitud o la pulcritud</p> <p>A: Los estudiantes realizan con exactitud y pulcritud la reproducción y diseño del logotipo teniendo en cuenta sus elementos</p>
EA4				<p>B: Los estudiantes reflexionan sobre el empleo de la rotación para dar solución a un problema sin encontrar una posible solución</p> <p>M: Los estudiantes reflexionan y encuentran soluciones parciales o una sola solución a la situación problema</p> <p>A: Los estudiantes reflexionan y encuentran la posibilidad de dar solución a un problema por medio del uso de la rotación</p>
Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.				

**b. Matematógrafo**

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

### 3. Toma de decisiones

#### a. Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

---



---

#### b. Observaciones de los trabajos corregidos de los estudiantes de la muestra

---



---

#### c. Sesiones posteriores

---



---



---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ**  
**DIARIO DEL PROFESOR – MATEMÁTICAS– GRADO SEXTO**  
**SEPTIEMBRE 23 DE 2015**

## DIARIO DEL PROFESOR

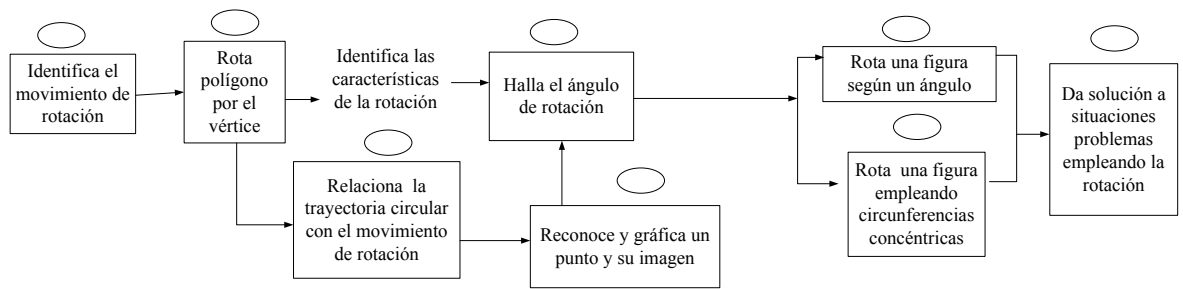
### *Tarea Bandera*



#### 1. Aspectos cognitivos

##### a. Criterios de logro





CdL21




---

---

---

CdL22




---

---

---

CdL24




---

---

---

CdL25




---

---

---

CdL26




---

---

---

---

CdL27




---

---

---

---

CdL28




---

---

---

---

CdL29




---

---

---

---

**b. Tabla del aspecto cognitivo de la tarea**

<p>Tabla 1</p> <p><i>Aspectos cognitivos de la tarea Bandera del objetivo 2 (1 sesión, el 7 de octubre de 2015)</i></p>				
CL	NdA %			
	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
CdL21				<p>AT: Los estudiantes reconocen el movimiento de rotación y lo diferencian de otros movimientos</p> <p>AP: Los estudiantes confunden el movimiento de rotación con la traslación o la simetría axial</p> <p>AN: Los estudiantes confunden el movimiento de rotación con la traslación y la simetría axial</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL22				<p>AT: Los estudiantes rotan un polígono por su vértice en cualquier ángulo y sentido, con o sin superposición</p> <p>AP: Los estudiantes rotan la figura por el vértice pero omiten la necesidad de determinar y usar un centro de giro para rotar la figura</p> <p>AN: Los estudiantes rotan una figura sin tener en cuenta ni los elementos ni las características del movimiento</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL24				<p>AT: Los estudiantes relacionan la trayectoria circular con el movimiento de rotación</p> <p>AP: Los estudiantes dejan de relacionar el movimiento circular con la rotación cuando el centro de rotación es diferente del vértice</p> <p>AN: Los estudiantes evidencian desconexión entre rotación y trayectoria circular al rotar una figura</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

CdL25				<p>AT: Los estudiantes reconocen y grafican un punto y su imagen en una rotación</p> <p>AP: Los estudiantes grafican un punto y su imagen sin tener en cuenta el centro de rotación.</p> <p>AN: Los estudiantes desconocen la relación entre un punto, su imagen y el centro de rotación y grafican incorrectamente la rotación.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL26				<p>AT: Los estudiantes miden apropiadamente el ángulo de rotación</p> <p>AP: Los estudiantes emplean incorrectamente el transportador para medir el ángulo de rotación, ignorando el sentido del ángulo</p> <p>AN: Los estudiantes desconectan el concepto de ángulo con los segmentos que lo forman</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL27				<p>AT: Los estudiantes rotan una figura según un ángulo dado</p> <p>AP: Los estudiantes rotan la figura sin tener en cuenta el lado inicial del ángulo de rotación</p> <p>AN: Los estudiantes rotan la figura sin tener en cuenta el ángulo dado</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CdL28				<p>AT: Los estudiantes rotan una figura empleando circunferencias concéntricas</p> <p>AP: Los estudiantes rotan una figura empleando circunferencias concéntricas sin tener en cuenta el centro de rotación</p> <p>AN: Los estudiantes rotan la figura sin emplear las circunferencias concéntricas.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

CdL29					<p>AT: Los estudiantes logran diseñar un logotipo y cubrir una superficie con él por medio de la rotación.</p> <p>AP: Los estudiantes diseñan el logotipo y cubren la superficie sin tener en cuenta la rotación</p> <p>AN: Los estudiantes desconocen la relación entre el movimiento de rotación y el recubrimiento de una superficie con un teselado</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
MA					<p>Verde: Los estudiantes diseñan un logotipo y recubren una superficie con un teselado por medio del uso de la rotación</p> <p>Amarillo: Los estudiantes diseñan el logotipo y recubren la superficie incurriendo en algún error relacionado con sus elementos o características</p> <p>Rojo: Los estudiantes realizan el diseño y el recubrimiento obviando el movimiento de rotación</p>

*Nota:* CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos.

## 2. Aspectos afectivos













### a. Tabla de aspecto afectivo

<p>Tabla 2</p> <p><i>Aspectos afectivos de la tarea 4 del objetivo 2 (1 sesiones, el 7 de Octubre de 2015)</i></p>					
EA	NdC				
	B	M	A	Indicadores (B, M y A)	
EA1				<p>B: Los estudiantes presentan inseguridad al presentar sus argumentos sin fundamentos matemáticos acerca de cómo identificar los elementos de la rotación al describir el diseño de un logotipo y recubrimiento de una superficie</p> <p>M: Los estudiantes presentan inseguridad al argumentar incurriendo en errores como desconocer algunas de las características de la rotación</p> <p>A: Los estudiantes demuestran confianza al dar explicaciones y argumentos en el momento de identificar los elementos de la rotación en el diseño de un logotipo y el recubrimiento de una superficie</p>	
EA2				<p>B: Los estudiantes muestran desinterés al no conseguir producir el logotipo y recubrir la superficie como se propone</p> <p>M: Los estudiantes muestran inconformidad al ver que el resultado de su trabajo presenta inconsistencias</p>	

					A: Los estudiantes desarrolla con entusiasmo el diseño de un logotipo y el recubrimiento de una superficie con el uso de la rotación
EA3					<p>B: Los estudiantes presentan los trabajos con ausencia total de exactitud y pulcritud</p> <p>M: Los estudiantes realizan el trabajo pasando por alto la exactitud o la pulcritud</p> <p>A: Los estudiantes realizan con exactitud y pulcritud el diseño del logotipo y el recubrimiento de la superficie con el movimiento de la rotación</p>
EA4					<p>B: Los estudiantes reflexionan sobre el empleo de la rotación para dar solución a un problema sin encontrar una posible solución</p> <p>M: Los estudiantes reflexionan y encuentran soluciones parciales o una sola solución a la situación problema</p> <p>A: Los estudiantes reflexionan y encuentran la posibilidad de dar solución a un problema por medio del uso de la rotación</p>

*Nota:* EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

#### b. Matematógrafo

						
						
						
						
						
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

### 3. Toma de decisiones

#### a. Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

---



---



---

b. Observaciones de los trabajos corregidos de los estudiantes de la muestra

---

---

---

Sesiones

posteriores

---

---

---