

ANEXO 5. DIARIO DEL ESTUDIANTE

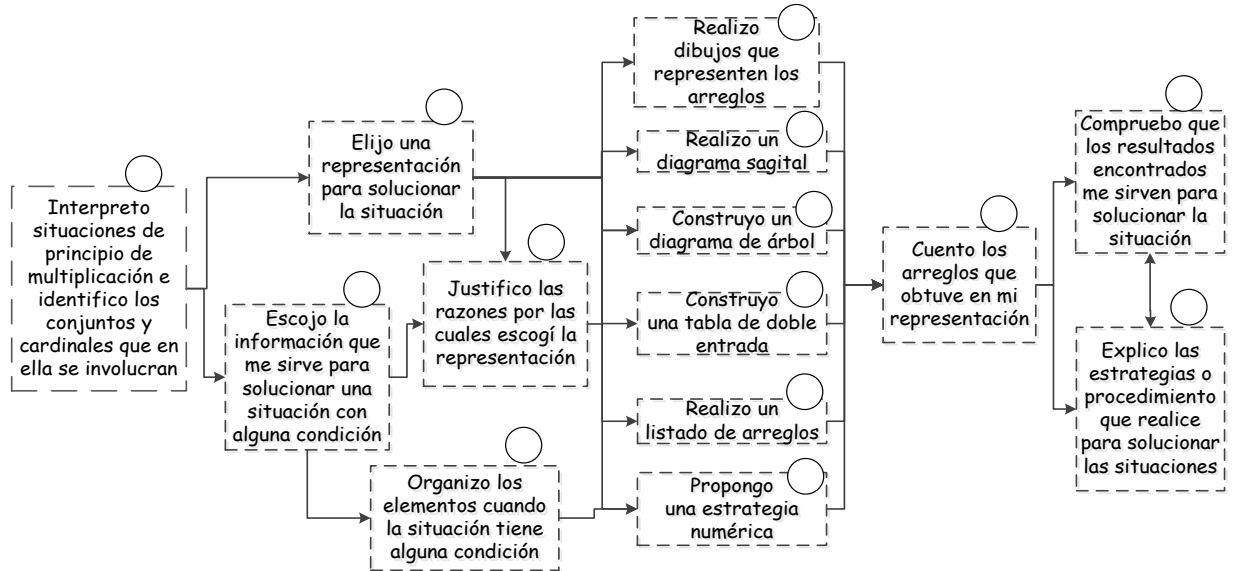
El anexo contiene los diarios del estudiante para cada tarea de aprendizaje de la unidad didáctica del principio de multiplicación. Con este instrumento pretendemos recoger las percepciones de los estudiantes en los aspectos relacionados con el dominio cognitivo y el dominio afectivo.

1. DIARIO DEL ESTUDIANTE TAREA DISEÑANDO LA BANDERA DEL CURSO

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 1.1 Diseñando la bandera del curso
			Diario del estudiante
Objetivo: Utilizar una o más representaciones (lista de arreglos, diagrama de árbol, diagrama sagital o tabla de doble entrada) y estrategias (enumeración, conteo uno a uno, estrategias aditivas o multiplicativas) que permitan resolver situaciones que involucre el principio de multiplicación.			

Semáforo

En el diagrama debe remarcar el camino que siguió para resolver la tarea, después debe colorear las circunferencias que se encuentran en cada cuadro de color (verde, amarillo y rojo) simulando un semáforo, en el que cada color indica el nivel de alcance de cada criterio.



Matematógrafo

A continuación debe colorear la circunferencia que indique el grado de satisfacción alcanzada en cada uno de los ítems propuestos para la tarea diseñando la bandera del curso.

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros
😊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
🙂	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😐	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😞	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😓	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

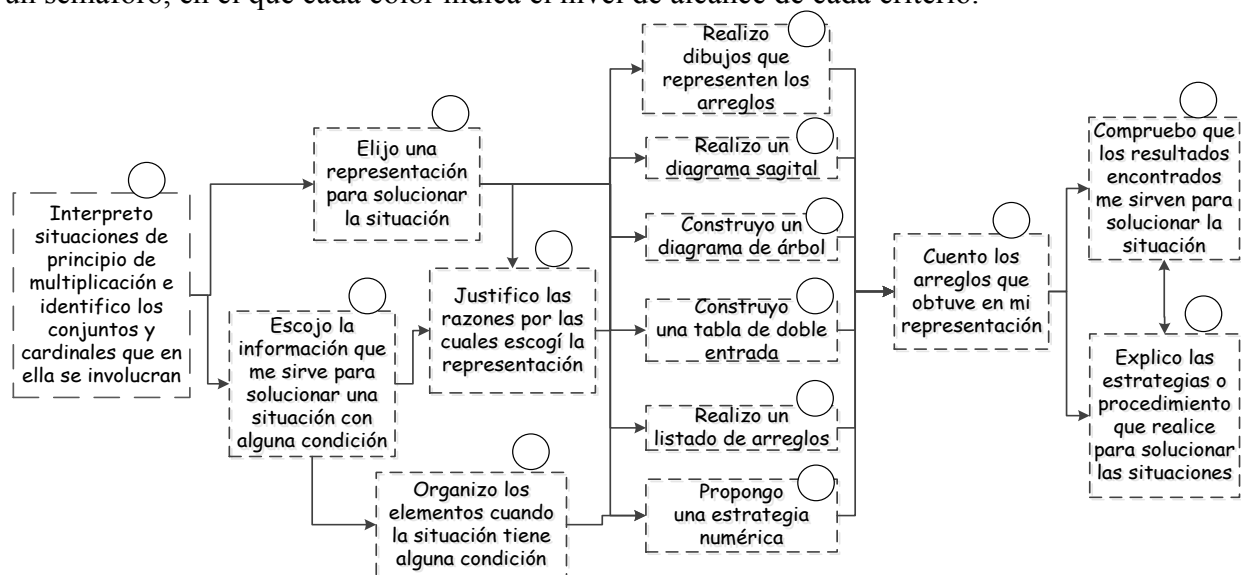
¿Qué me pareció difícil de la tarea o qué preguntas se me dificultó resolver?

2. DIARIO DEL ESTUDIANTE TAREA REFRIGERIO

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea Refrigerio
			Diario del estudiante
Objetivo: Utilizar una o más representaciones (lista de arreglos, diagrama de árbol, diagrama sagital o tabla de doble entrada) y estrategias (enumeración, conteo uno a uno, estrategias aditivas o multiplicativas) que permitan resolver situaciones que involucre el principio de multiplicación.			

Semáforo

En el diagrama debe remarcar el camino que siguió para resolver la tarea, después debe colorear las circunferencias que se encuentran en cada cuadro de color (verde, amarillo y rojo) simulando un semáforo, en el que cada color indica el nivel de alcance de cada criterio.



Matematógrafo

A continuación debe colorear la circunferencia que indique el grado de satisfacción alcanzada en cada uno de los ítems propuestos para la tarea Refrigerio.

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros
😊	○	○	○	○	○	○
🙂	○	○	○	○	○	○
😐	○	○	○	○	○	○
😓	○	○	○	○	○	○
😞	○	○	○	○	○	○

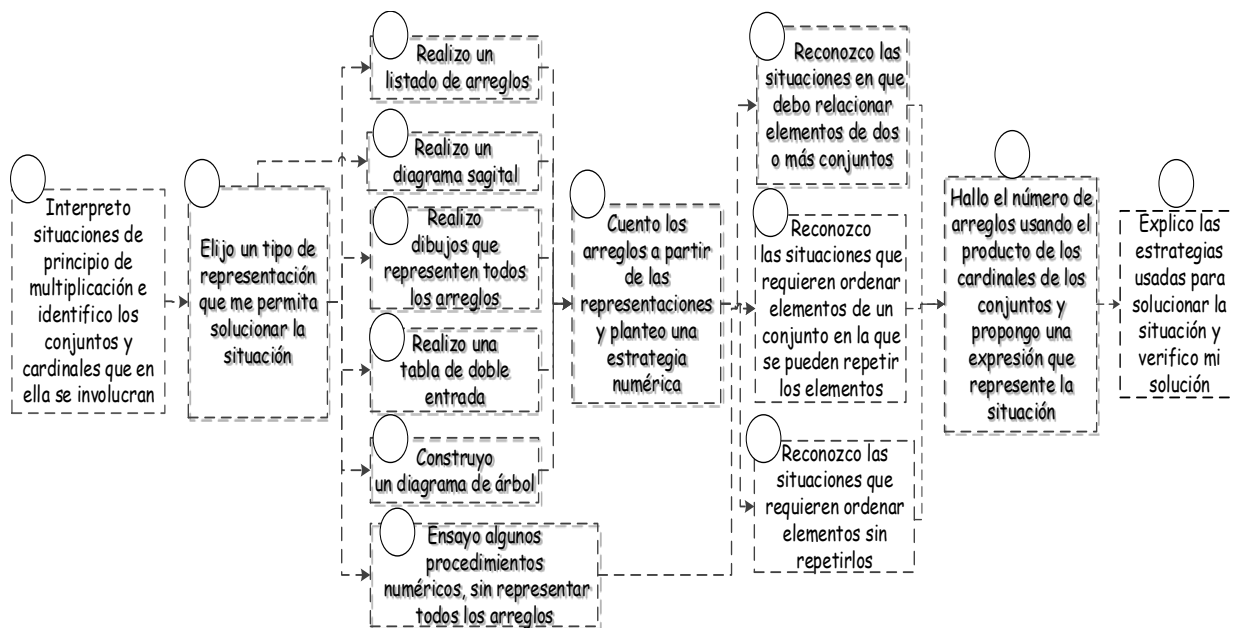
¿Qué me pareció difícil de la tarea o qué preguntas se me dificultó resolver?

3. DIARIO DEL ESTUDIANTE TAREA PARQUE MUNDO AVENTURA

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea Parque Mundo Aventura
			Diario del estudiante
Objetivo: Deducir las características generales del principio de multiplicación y plantear expresiones de tipo verbal, simbólica o numérica que las describa.			

Semáforo

En el diagrama debe remarcar el camino que siguió para resolver la tarea, después debe colorear las circunferencias que se encuentran en cada cuadro de color (verde, amarillo y rojo) simulando un semáforo, en el que cada color indica el nivel de alcance de cada criterio.



Matematógrafo

A continuación debe colorear la circunferencia que indique el grado de satisfacción alcanzada en cada uno de los ítems propuestos para la tarea parque Mundo Aventura.

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros
😊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
🙂	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😐	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😞	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😓	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

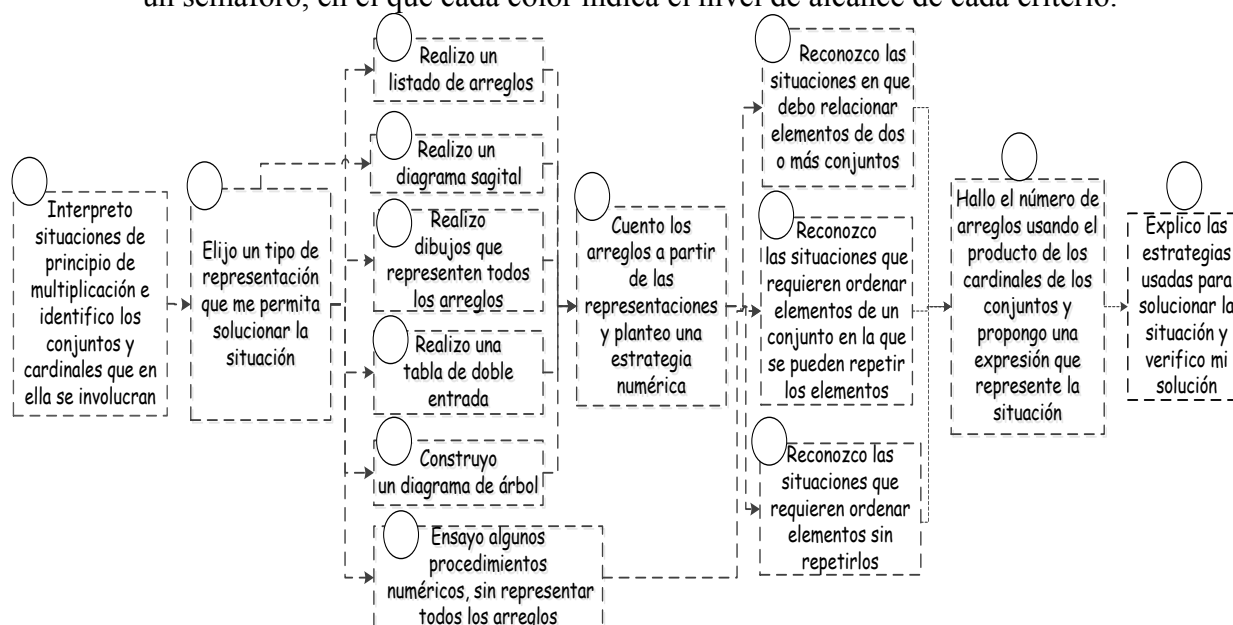
¿Qué me pareció difícil de la tarea o qué preguntas se me dificultó resolver?

4. DIARIO DEL ESTUDIANTE TAREA BARCO PIRATA

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea Barco pirata
			Diario del estudiante
Objetivo: Deducir las características generales del principio de multiplicación y plantear expresiones de tipo verbal, simbólica o numérica que las describa.			

Semáforo

En el diagrama debe remarcar el camino que siguió para resolver la tarea, después debe colorear las circunferencias que se encuentran en cada cuadro de color (verde, amarillo y rojo) simulando un semáforo, en el que cada color indica el nivel de alcance de cada criterio.



Matematógrafo

A continuación debe colorear la circunferencia que indique el grado de satisfacción alcanzada en cada uno de los ítems propuestos para la tarea Barco pirata.

😊	○	○	○	○	○	○
😊	○	○	○	○	○	○
😐	○	○	○	○	○	○
😐	○	○	○	○	○	○
😞	○	○	○	○	○	○
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

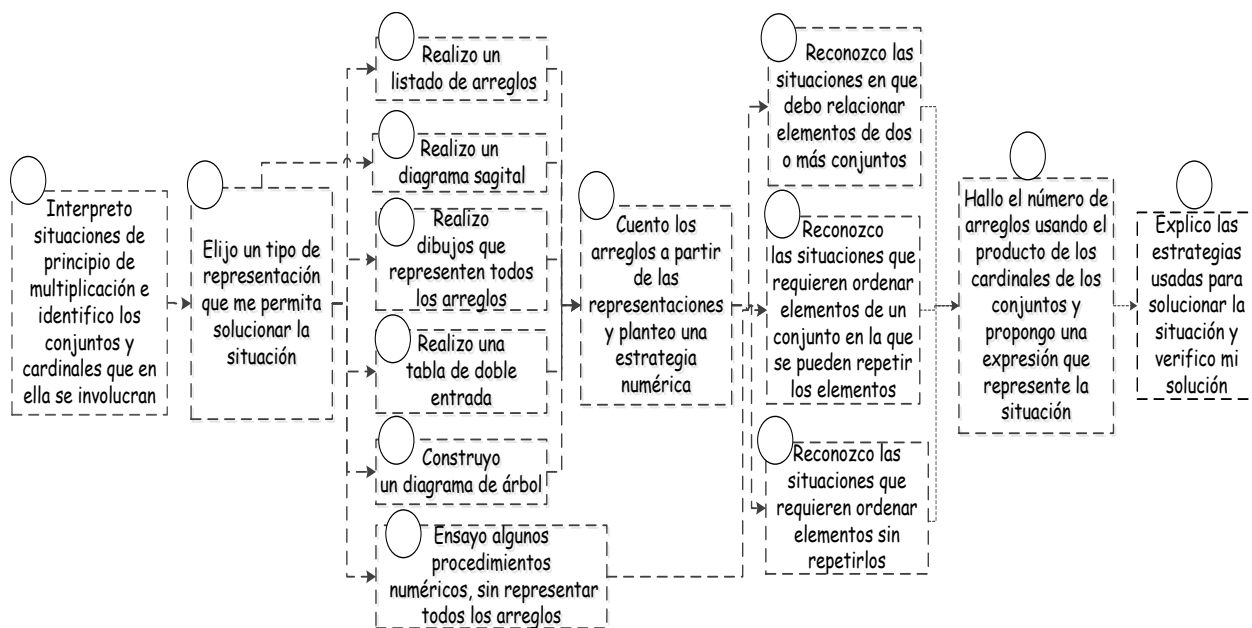
¿Qué me pareció difícil de la tarea o qué preguntas se me dificultó resolver?

5. DIARIO DEL ESTUDIANTE TAREA LA CLAVE DEL CANDADO

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea La clave del candado
			Diario del estudiante
Objetivo: Deducir las características generales del principio de multiplicación y plantear expresiones de tipo verbal, simbólica o numérica que las describa.			

Semáforo

En el diagrama debe remarcar el camino que siguió para resolver la tarea, después debe colorear las circunferencias que se encuentran en cada cuadro de color (verde, amarillo y rojo) simulando un semáforo, en el que cada color indica el nivel de alcance de cada criterio.



Matematógrafo

A continuación debe colorear la circunferencia que indique el grado de satisfacción alcanzada en cada uno de los ítems propuestos para la tarea La clave del candado.

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

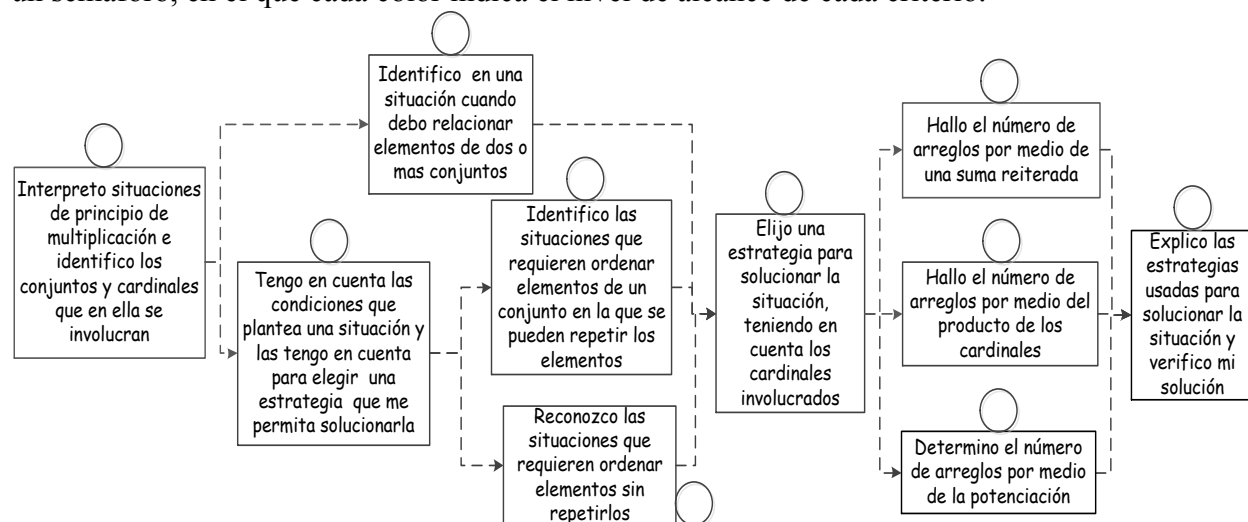
¿Qué me pareció difícil de la tarea o qué preguntas se me dificultó resolver?

6. DIARIO DEL ESTUDIANTE TAREA EUROCOPIA

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea Eurocopa
			Diario del estudiante
Objetivo: Resolver situaciones de conteo utilizando el principio de multiplicación, reconociendo las características de los conjuntos, los cardinales y, las propiedades y relaciones de los números naturales presentes en cada situación; interpretando y justificando los resultados obtenidos a partir del contexto del problema.			






Semáforo

En el diagrama debe remarcar el camino que siguió para resolver la tarea, después debe colorear las circunferencias que se encuentran en cada cuadro de color (verde, amarillo y rojo) simulando un semáforo, en el que cada color indica el nivel de alcance de cada criterio.



Matematógrafo

A continuación debe colorear la circunferencia que indique el grado de satisfacción alcanzada en cada uno de los ítems propuestos para la tarea Eurocopa.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

¿Qué me pareció difícil de la tarea o qué preguntas se me dificultó resolver?
