

# ANÁLISIS DE LA CONDUCTA MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DESDE MODELOS ECONÓMICOS A LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

## Analysis of student's mathematical behavior from economic models to theory of didactic situations

Moura, H. P. G.<sup>a</sup>, Fernández-Blanco, T.<sup>b</sup>, Gusmão, T. C. R. S.<sup>c</sup>

<sup>a</sup>Faculdade Independente do Nordeste, Brasil, <sup>b</sup>Universidade de Santiago de Compostela, Espanha, <sup>c</sup>Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil

En este póster se presenta un estudio cuyo objetivo es interpretar modelos económicos (Morton, 1971; Elster, 1989; Carmona, 1997; Bueno, 2004), concretamente los que implican “elección”, “toma de decisiones” y “teoría de juegos”, para analizar la conducta matemática de los estudiantes cuando resuelven problemas en el aula y establecer la relación entre dichos modelos.

El análisis se realiza desde supuestos de las “estrategias óptimas”, de la “optimización de beneficios” y “minimización de costes y riesgos” y del modelo de la Teoría de las Situaciones Didácticas (Brousseau, 1986). En este sentido, la atención se dirige hacia los caminos que llevarán a los estudiantes a escoger una determinada opción de respuesta y si esa elección está influenciada por uno u otro modelo.

De modo particular, las cuestiones de investigación son las siguientes: ¿Cómo utiliza el estudiante los recursos que posee? ¿Cómo y cuándo optimiza tales recursos? ¿Cómo son sus decisiones de optimización? Dentro de un enfoque cuantitativo-cualitativo los objetivos se insertan en el contexto de una investigación de tipo descriptivo y los procedimientos de toma de datos siguen las directrices de una investigación naturalista o de campo. Los participantes son estudiantes de 3º y 4º curso de la ESO y futuros maestros de España y Brasil, a los que se proponen tres problemas analizados según las teorías antes citadas.

Los resultados, aunque parciales, apuntan hacia la idea de que la conducta matemática de los estudiantes está estrechamente ligada, entre otros factores, a procesos de elección, a sus preferencias y al contrato didáctico que se establece entre profesores y estudiantes.

### Referencias

- Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 7(2), 33-115.
- Bueno, M. C. (2004). *Metodología para la toma de decisiones*. Madrid: Delta Universidad.
- Elster, J. (1989). *Ulises y las sirenas: Estudios sobre racionalidad e irracionalidad*. México DF: FCE.
- Carmona, A. C. (1997). *Toma de decisiones. Análisis y entorno organizativo*. Barcelona: Edicions UPC-Aula Teòrica, 53.
- Morton, D. D. (1971). *Introducción a la Teoría de Juegos*. Madrid: Alianza Editorial.