

UNA PRIMERA APROXIMACIÓN AL TRATADO DE ÁLGEBRA ELEMENTAL DE JUAN CORTÁZAR

A first approach to the Elementary Algebra Treaty by Juan Cortázar

León-Mantero, C. y Maz-Machado, A.

Universidad de Córdoba

Recientemente las investigaciones en el campo de la Historia de la Educación Matemática han suscitado un creciente interés entre investigadores de diferentes universidades. Este tipo de estudios nos permiten analizar los avances matemáticos incorporados en cada época así como su evolución a lo largo de la historia y su aportación a la enseñanza de la materia.

En este sentido, los libros de texto se convierten en una de las más importantes fuentes de información y vía de transmisión de conocimientos de la época, además de describirnos el contexto social, cultural y educativo.

Como parte de un estudio cualitativo basado en el prolífico autor bilbaíno del siglo XIX Juan Cortázar, presentamos un avance del análisis realizado a su *Tratado de Álgebra Elemental*, obra de gran importancia para la formación matemática de varias generaciones de españoles durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera parte del XX. Además se trata de una obra que ha estado señalada como libro de texto en las Universidades, Institutos y Escuelas Profesionales. La edición estudiada corresponde a la decimoquinta, impresa en Madrid en el año 1865 y forma parte de la biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.

El objetivo de nuestro estudio es contextualizar desde el punto de vista de la Educación Matemática, la obra del escritor. Para ello realizaremos un análisis de tipo histórico basado en un análisis de contenido que nos muestre los aspectos más destacados así como su influencia en el contexto histórico en la que se desarrolla. En el poster atenderemos a los contenidos que incluye, a saber, los ejemplos, ejercicios y problemas que propone y sus aportaciones al ámbito educativo.

Referencias

- Gómez, P. (2002). Análisis didáctico y diseño curricular en matemáticas. *Revista EMA*, 7(3), 251-292.
- Maz-Machado, A. y Rico, L. (2013). Principios didácticos en textos españoles de matemáticas en los siglos XVIII y XIX. *Revista latinoamericana de Investigación Educativa* 18(1), 49-76.
- Peset, J. L., Garma, S. y Pérez-Garzón, J. S. (1978). *Ciencias y enseñanza en la revolución burguesa*. Madrid: Siglo XXI.
- Picado, M. y Rico, L. (2011). La selección de textos en una investigación histórica en Educación Matemática. *Épsilon*, 77, 99-112.