

EMPODERAMIENTO DOCENTE DE LA TEORÍA SOCIOEPISTEMOLÓGICA

Teacher empowerment of Socioepistemological Theory

Reyes-Gasperini, D., Cantoral, R. y Montiel, G.

Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav, México

La Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa (TSME) (Cantoral, 2013; Cantoral, Reyes-Gasperini y Montiel, 2014) propone una nueva manera de relacionarse con el saber matemático. Propone un tránsito de la centración en objetos matemáticos hacia la centración en las prácticas ligadas a ellos, que los significan mediante el uso. Los interrogantes actuales son cómo propiciar y evidenciar que los profesores experimentan este tránsito y cuáles son sus manifestaciones. Mostraremos los avances a partir de un episodio de un estudio de caso contextualizado en Oaxaca, México. Se toma la noción matemática relativa a la proporcionalidad directa (Reyes-Gasperini, 2013) donde la relación hacia la representación gráfica de la función de proporcionalidad deja de ser restringida a una recta que pasa por el origen para aunar la noción de razón de cambio, la interpretación de la pendiente y la noción de variación.

Respecto al saber matemático, metodológicamente se realiza una *problematización del saber matemático*; esto es un estudio socioepistemológico mediante el análisis sistémico desde las cuatro dimensiones del saber: Su naturaleza epistemológica, su tesitura sociocultural, los planos de lo cognitivo y los modos de transmisión vía la enseñanza. Así obtenemos las prácticas ligadas al objeto matemático y diseñamos situaciones de aprendizaje para trabajar la *problematización del saber matemático escolar (psme)* con profesores. Además recientemente incorporamos aspectos de la *Grounded Theory* para estudiar y categorizar las manifestaciones del empoderamiento.

Como conclusiones preliminares obtenemos que para *propiciarlo* precisamos de la *psme*; para *evidenciarlo* construimos una *estructura metodológica* que contrapone la centración en objetos (la proporcionalidad) hacia las prácticas (lo proporcional); y por último, las *manifestaciones* como consecuencia del empoderamiento que hasta el momento hemos evidenciado refieren, por ejemplo, a la incorporación y el diálogo con una disciplina de referencia, la participación activa en congresos mostrando los resultados de estudios realizados por docentes y la construcción de nuevos roles del profesor en su comunidad. En síntesis, el empoderamiento docente que exponemos articula el *liderazgo*, propio de las corrientes sociológicas, con la *problematización del saber matemático*, propia de la TSME: Una nueva relación al saber matemático permitirá al docente hacerse dueño del saber que enseña y de esta manera le permitirá transformar su realidad y la de su entorno.

Referencias

- Cantoral, R. (2013). *Teoría socioepistemológica de la matemática educativa. Estudios de la construcción social del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Cantoral, R., Reyes-Gasperini, D. y Montiel, G. (2014). Socioepistemología, matemáticas y realidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(3), 91-116.
- Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2014). Socioepistemología y empoderamiento docente: Acciones para un cambio educativo. *Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 360-382.
- Reyes-Gasperini, D. (2013). *La transversalidad de la proporcionalidad*. México DF: Secretaría de Educación Pública.