

CONOCIMIENTO SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN PORTUGAL

Primary school teachers' word problem solving knowledge in Portugal

Ramos, M.^a, Loureiro, M.^b, Rosales, J.^a, Vicente, S.^a y Sánchez, B.^a

^aUniversidad de Salamanca, España; ^bUniversidade da Beira Interior, Portugal

Los conocimientos de los maestros juegan un papel importante en la calidad de la instrucción (Hill et al., 2008). Varios estudios han mostrado que el conocimiento de los maestros (ver una revisión en Ribeiro et al., 2014) sobre resolución de problemas es coherente con lo que ocurre en las aulas al resolver problemas (Ramos et al., 2013). Sin embargo, se sabe menos acerca de los conocimientos sobre resolución de problemas de maestros de países como Portugal. Por ello, en este trabajo se pretende analizar si una muestra de maestros de educación primaria de Portugal reconoce tanto la utilidad de la información situacional y matemática añadida a los problemas, como el énfasis en el razonamiento en el modelo de resolución propuesto y en la interacción profesor-alumnos.

36 maestros sin experiencia previa en resolución de problemas fueron entrevistados en torno a tres tareas (problema, modelo de resolución e interacción). En cada tarea el maestro debía elegir argumentando entre dos opciones: una (I) referida a problemas y procesos de resolución estándar, y la segunda (II) referida a problemas matemáticos y situacionalmente enriquecidos, y procesos en los que se promovían ambos tipos de razonamiento. Los maestros que argumentaron las opciones estándar y superficial en las distintas tareas fueron categorizados como superficiales, mientras que los que dieron argumentos sobre la segunda opción fueron categorizados como genuinos. Los resultados (Tabla 1) se agruparon en porcentajes atendiendo a las categorías tomadas en cada tarea.

Tabla 1. Porcentaje de elección de cada alternativa en cada tarea por los maestros.

Tarea	Maestros Portugueses (n=36)	
	Superficial (I)	Genuino (II)
Problema	88.9	11.1
Resolución	58.3	41.7
Interacción	25	75
Media	57.4	42.6

Los maestros exhiben un conocimiento superficial y genuino equiparado. De forma más específica, a medida que las tareas fueron más explícitas, los maestros fueron detectando las ayudas incluidas que facilitaban el razonamiento (en la línea de los resultados de Ramos et al., 2013). Más investigación sobre ello sería aconsejable. Analizar con más detalle los aspectos que caracterizan esos resultados podría tener implicaciones educativas.

Referencias

- Hill, H. C., Blunk, M., Charalambous, C., Lewis, J., Phelps, G., Sleep, G. y Ball, D. L. (2008). Mathematical knowledge for teaching and mathematical quality of instruction: An exploratory study. *Cognition and Instruction*, 26 (4), 430-511.
- Ramos, M., Rosales, J. y Vicente, S. (2013, agosto). *Perceptions and reflections in word problem solving*. Poster presentado en Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Alemania.
- Ribeiro, C. M. et al. (2014). Mejorar nuestro propio conocimiento mediante el análisis de un episodio de la práctica – distintos focos de análisis. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (pp. 553-562). Salamanca: SEIEM.

Ramos, M. y otros (2015). Conocimiento sobre resolución de problemas de maestros de educación primaria en Portugal. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (p. 581). Alicante: SEIEM.