

ALGORITMOS ABN: CREENCIAS DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN

ABN algorithms: Beliefs of primary school teachers in training

Adamuz-Povedano, N.^a, Bracho-López, R.^a y Albanese, V.^b

^aUniversidad de Córdoba, ^bUniversidad de Granada

Desde hace más de 40 años se viene hablando de la necesidad de un cambio metodológico en el tratamiento de los algoritmos de cálculo en la escuela (Maier, 1987; Plunkett, 1979). De forma resumida, podemos decir que los algoritmos de cálculo tradicionales se introdujeron en la escuela por necesidades de la sociedad; sin embargo, hoy día, esas necesidades son muy diferentes, pero la realidad es que en la escuela se siguen enseñando “las cuatro reglas” de la misma forma que en tiempos pasados (Gil, 2008). Desde ese momento hasta ahora, son numerosos los autores que han abordado el poco sentido pedagógico que los algoritmos tradicionales tienen en la actualidad.

Actualmente se están llevando a cabo algunas iniciativas que tratan de incidir en el tratamiento de la aritmética escolar, con el objetivo de fomentar el desarrollo del sentido numérico. Creemos que es fundamental que el alumnado del grado de Educación Primaria conozca estas iniciativas. Una de las que se está difundiendo más es el caso de los algoritmos ABN (Martínez, 2008).

El objetivo de esta investigación es recoger las impresiones del alumnado de segundo curso del Grado de Educación Primaria sobre el uso de una metodología de cálculo basada en los algoritmos ABN por las siglas de Abiertos Basados en Números.

En la asignatura Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, del Grado de Educación Primaria, de la Universidad de Córdoba se ha trabajado con los futuros maestros y maestras con el algoritmo de cálculo ABN. Al finalizar la asignatura se les suministró un cuestionario y se organizaron grupos de discusión, con los que se pretendía detectar sus impresiones sobre esta nueva forma de hacer los cálculos básicos. Se transcribieron las grabaciones y se analizaron las respuestas de los estudiantes a las diferentes cuestiones que se fueron planteando por parte de los investigadores.

En general, las impresiones del alumnado fueron muy positivas sobre el nuevo método, piensan que se logra más entendimiento, aunque por otro lado, creen que hay mucha resistencia al cambio, y sobre todo les preocupa la continuidad del método.

Referencias

- Gil, J. (2008). Respuestas a los problemas de bajo rendimiento desde la perspectiva de diferentes actores educativos. *Bordón*, 60(2), 77-90.
- Maier, E. A. (1987). Basic Mathematical Skills or School Survival Skill? *Teaching Children Mathematics*, 2.
- Martínez, J. (2008). *Competencias básicas en matemáticas: una nueva práctica*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Plunkett, S. (1979). Decomposition and all that rot. *Mathematics in school*, 8(3), 2-5.