

CARACTERIZACIÓN DE TAREAS MATEMÁTICAS CREADAS POR ESTUDIANTES PARA MAESTRO A PARTIR DE CONTEXTOS COTIDIANOS

Characterization of mathematics tasks created by prospective primary teachers from everyday contexts

Cáceres, M. J.^a y Chamoso, J. M.^b

^aUniversidad de Extremadura, ^bUniversidad de Salamanca

Los maestros deben ser capaces de crear tareas matemáticas en diversos sentidos para promover un pensamiento diverso y flexible en los alumnos, y esa capacidad se debería desarrollar en su formación inicial.

Algunas tareas matemáticas interesantes son las abiertas y realistas, ya que desarrollan capacidades matemáticas aplicables a situaciones propias de la vida cotidiana, algo fundamental para dar sentido a las matemáticas de Primaria (Yeo, 2015). Tener en cuenta el tipo de procesos cognitivos que se activan en su resolución también es importante para los estudiantes de Primaria (OCDE, 2012).

Apenas se han encontrado estudios que analicen tareas matemáticas para Primaria propuestas por estudiantes para maestro atendiendo a si son abiertas o realistas y a los dominios cognitivos que demandan. En las tareas creadas por estudiantes para maestro en un proyecto en que debían organizar un contenido matemático para el aula de Primaria hubo una escasa propuesta de tareas abiertas (Cáceres y Chamoso, 2010). En este trabajo se analizan las tareas propuestas por futuros maestros en el marco de un proyecto cercano a la vida cotidiana.

Los resultados mostraron un alto porcentaje de tareas abiertas y realistas, y porcentaje similar de tareas en función de los dominios cognitivos, en ambos casos comparado con otros estudios. Además la mayor parte de las tareas Abiertas propuestas fueron de Conexión y Reflexión, mientras que la mayor parte de las tareas Realistas fueron de Reproducción y Conexión. Por otro lado, casi todas las tareas propuestas de Reflexión fueron Abiertas. Estos aspectos pueden abrir futuras vías de investigación.

Parece que la forma de plantear la tarea por el docente tuvo influencia en los resultados donde pudo tener importancia que el proyecto estuviera relación con contextos reales, aunque sería necesaria más investigación.

Referencias

Cáceres, M.J., Chamoso, J.M. y Azcárate, P. (2010). Analysis of the revisions that pre-service teachers of Mathematics make of their own project included in their learning portfolio. *Teaching and Teacher Education* 26, 5, 1186-1195.

OCDE (2012). *PISA 2012. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español*. MECD. INEE.

Yeo, J.B.W. (2015). Development of a Framework to Characterise the Openness of Mathematical Tasks. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-17.

Cáceres, M. J. y Chamoso, J. M. (2016). Caracterización de tareas matemáticas creadas por estudiantes para maestro a partir de contextos cotidianos. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 571). Málaga: SEIEM.