

PROPUESTAS DE LOS PROFESORES NORMALISTAS SOBRE LA DEMOSTRACIÓN (1922-1936)

Teacher Trainers Proposals for Demonstrations (1922-1936)

Carrillo, D.^a y Sánchez, E.^b

^aFacultad de Educación. Universidad de Murcia, ^b Facultad de Educación. Universidad de Murcia

Este trabajo de Historia de la Educación Matemática se enmarca en el contexto de las reformas educativas que tuvieron lugar en España durante la II República y los años previos, inspiradas en parte por el movimiento educativo internacional de la *escuela nueva*, y trata sobre la innovación en los procesos de estudio de las matemáticas en la formación de maestros (Sánchez Jiménez, 2015).

El problema de investigación planteado es: «¿Qué aportaciones realizaron los profesores de Escuelas Normales al proceso de innovación educativa, en lo que se refiere al tratamiento de la demostración?». Los objetivos de la investigación pretenden aportar respuesta a dicha cuestión:

- Analizar el tratamiento que se hace de la demostración en los libros escritos para la asignatura Metodología de la Matemática, escritos durante el periodo republicano.
- Comparar el análisis anterior con las propuestas de los formadores de maestros sobre la demostración en la enseñanza primaria.
- Determinar qué funciones de la demostración se privilegian, comparando a la vez las propuestas de unos y otros autores y situándolas en el contexto pedagógico e institucional en el que tuvieron lugar (Ibañes y Ortega, 2002; Martínez Recio, 2002).

Se utilizan las herramientas teóricas que proporciona la investigación en Didáctica de las Matemáticas, en particular, las vinculadas al *Programa Epistemológico* de investigación en Didáctica de la Matemática, que considera la propia actividad matemática como objeto primario de estudio. Se consideran las dimensiones *praxeológica* y *ecológica* (Cabassut, 2005), en el sentido de la teoría antropológica de lo didáctico (TAD), y se analizan prácticas institucionales, atendiendo a las condiciones y restricciones mutuas entre las organizaciones matemáticas que se estudian en las instituciones Escuela Normal, también en la escuela primaria, y las organizaciones didácticas correspondientes.

Usamos como fuentes primarias los textos de Eyaralar, Sáiz Salvat, Comas o Xiberta, entre otros.

Referencias

- Cabassut, R. (2005): *Démonstrations, raisonnement et validation dans l'enseignement secondaire des mathématiques en France et en Allemagne*. Tesis doctoral, París: Université Paris 7.
- Ibañes, M. J. y Ortega, T. (2002). Analizadores específicos para la demostración matemática. Aplicación a los textos en el tema de Trigonometría en Bachillerato. Trabajo presentado al VI Simposio de la SEIEM, Logroño. Trabajo completo recuperado de <http://www.uv.es/aprenggeom/archivos2/Ibanes02.pdf>
- Martínez Recio, Á (2002). La demostración en matemática. Una aproximación epistemológica y didáctica. En M. F. Moreno, F. Gil, M. Socas y J. D. Godino (Eds.), *Investigación en educación matemática: Quinto Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*, (pp. 27-44). Almería: Universidad de Almería.
- Sánchez Jiménez, E. (2015). Las Escuelas Normales y la renovación de la enseñanza de las matemáticas (1909-1936). Tesis Doctoral, Universidad de Murcia. En: <http://hdl.handle.net/10201/47449>

Carrillo, D. y Sánchez, E. (2016). Propuestas de los profesores normalistas sobre la demostración (1922-1936). En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 577). Málaga: SEIEM.