

CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR EL CONOCIMIENTO DEL PROFESOR DE INFANTIL

Construction of an instrument for the characterization of knowledge teacher child

Guerrero, A. A., Azcárate, P. y Cardeñoso, J. M.

Universidad de Cádiz

Los formadores de profesores, debemos facilitar la elaboración de nuevas conceptualizaciones e instrumentos más sensibles, que permitan captar las claves de las características del problema del conocimiento matemático para enseñar (Hill, Ball y Schilling, 2008). Por tanto, se hace necesario y se requiere elaborar un instrumento adecuado para realizar las mediciones correspondientes, es por ello, que en primer lugar planteamos el siguiente objetivo: Construir un instrumento para evaluar aspectos relevantes del conocimiento sobre el conocimiento lógico-matemático que muestran los futuros profesores de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz.

En este póster pretendemos reflejar el proceso de diseño, construcción y validación de un cuestionario que permita caracterizar aspectos del conocimiento práctico profesional deseable (Rivero, Azcárate, Porlán, Martín del Pozo y Harres, 2011) que poseen los estudiantes-profesores del Grado de Maestros en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz en relación al conocimiento lógico-matemático que consideramos adecuado y necesario para su futura labor profesional, es decir, que han de enseñar en Educación Infantil. En particular los referidos a las siguientes dimensiones: ámbito del conocimiento lógico (Dimensión 1) y ámbito del conocimiento espacial y geométrico (Dimensión 2).

La elaboración del cuestionario comprendió varias fases: 1. Diseño del cuestionario desde referentes teóricos. Construcción de la versión piloto. 2. Análisis de la claridad, validez e importancia del contenido de la versión piloto del cuestionario mediante el juicio de expertos. 3. Aplicación de la versión piloto del cuestionario y recolección inicial de la información. 4. Determinación de la fiabilidad de la versión piloto del cuestionario. 5. Construcción de la versión final del cuestionario.

El proceso desarrollado nos ha permitido reconsiderar las propuestas iniciales, y el cuestionario final que ha dado como resultado, actualmente, lo hemos usado para recopilar datos que nos permitan obtener información sobre el estado actual del conocimiento lógico-matemático que tienen los estudiantes para profesor de Educación Infantil.

Referencias

- Hill, H. C., Ball, D. L., & Schilling, S.vG. (2008). Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge of students. *Journal for Research in Mathematics Education*, 39(4), 372-400.
- Rivero, A., Azcárate, P., Porlán, R., Martín del Pozo, R. y Harres, J. (2011). The progression of prospective primary teachers' conceptions of the methodology of teaching. *Research in Science Education*, 41(5), 739-769.
- Guerrero, A.A., Azcárate, P. y Cardeñoso, J.M. (2016). Construcción de un instrumento para caracterizar el conocimiento del profesor de infantil. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 605). Málaga: SEIEM.