

FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA CON PROYECTOS

Factors that Enhance Learning of Statistics with Projects

Islas-López, A. y Pinto-Sosa, J.

Universidad Autónoma de Yucatán

Según los planes de estudio de bachillerato estatal en México, la asignatura de Matemáticas V, en el primer bimestre se desarrolla con la estrategia didáctica “estadística con proyectos”. La estrategia contempla cuatro fases para realizar una investigación estadística a) planteamiento del problema, b) decisión sobre los datos a recoger, c) recogida y análisis de los datos y d) obtención de conclusiones sobre el problema planteado (Batanero 2005).

El presente estudio tiene como objetivo describir la percepción que tienen los alumnos sobre el aprendizaje de la estadística con proyectos e identificar los factores que favorecen su aprendizaje. La investigación se fundamenta en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS en México), la cual se implementó desde 2011 a través de un enfoque por competencias.

Investigaciones como las de Cornejo y Redondo (2007) dan cuenta que, para hacer la elección de los factores a estudiar, debe considerarse el conocimiento real de los contextos escolares y la evidencia de estudios sobre teoría de aprendizaje por reestructuración de significados. La literatura sugiere la necesidad de darle un peso a cada uno de los factores asociados al aprendizaje, relacionarlos entre sí y revisar la causalidad lineal entre ellos, con el fin de mejorar la calidad y pertinencia del proceso instruccional a estudiar.

Con base en la literatura, el factor central de análisis se encuentra en el uso de la estrategia estadística con proyectos, y como factores a relacionar el desempeño docente, las actitudes del estudiante en estadística, los conocimientos previos y el uso práctico de la estadística.

Se trata de una investigación desde el paradigma positivista de corte cuantitativo correlacional. La población de estudio son 1450 alumnos matriculados en el quinto semestre de los bachilleratos pertenecientes al subsistema de las Preparatorias Estatales en Mérida Yucatán México. Se seleccionará una muestra estratificada proporcional de 640 alumnos, quienes habrán tomado el curso de introducción a la estadística usando la estrategia didáctica con proyectos.

El proyecto está en su fase de desarrollo y actualmente la batería de instrumentos del trabajo de campo se sometió al juicio de expertos y prueba piloto con los estudiantes.

Referencias

- Batanero, C., y Díaz, C. (2005). El papel de los proyectos en la enseñanza y aprendizaje de la estadística. Presentado en el VII Congreso Galego de Estadística e Investigación de Operaciones, Portugal.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos*, 33(2), 155-175.