

LAS MATEMÁTICAS EN EL BACHILLERATO A DISTANCIA: RESTRICCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

Mathematics in Distance Teaching Secondary School: Epistemological and Pedagogical restrictions

Olivares-Carrillo, P. y Sánchez-Jiménez, E.

Universidad de Murcia

Resumen

El mundo está experimentando una verdadera revolución en la difusión del conocimiento y en la mejora de la instrucción a través del avance de las tecnologías de la comunicación y la información. Esta es la tercera revolución en el aprendizaje, siendo la primera la invención del lenguaje escrito y la segunda el desarrollo de la imprenta y los libros. En la actualidad podemos encontrar enseñanza virtual en todos los niveles de enseñanza, es por ello que los sistemas educativos se enfrentan a grandes desafíos en la cada vez más demanda educación a distancia, con el propósito de proporcionar todo el espectro de servicios de educación para todos, en cualquier lugar y en cualquier momento con un enfoque centrado en un aprendizaje efectivo. A pesar de este gran desarrollo de la educación a distancia, no existen muchos estudios al respecto. La finalidad de este trabajo es estudiar las restricciones de orden epistemológico y pedagógico que puede presentar la enseñanza de las matemáticas en el bachillerato a distancia. Para ello nos centraremos en los siguientes objetivos principales:

- Analizar las condiciones institucionales en las que se lleva a cabo la enseñanza
- Estudiar los dispositivos de formación de las asignaturas de matemáticas impartidas.
- Considerar el papel de las TIC's, en comparación con la modalidad presencial.

Así pues, basándonos en los datos obtenidos (tasas de éxito y de rendimiento, tasas de abandono, percepción de los alumnos...) en un centro que imparte esta modalidad de formación a más de 1200 alumnos cada año, recabados a partir de la aplicación de una encuesta dirigida a todo el alumnado de bachillerato a distancia así como diferentes datos estadísticos sobre los estudiantes, haremos una comparativa con otras asignaturas de esta misma modalidad y con la misma enseñanza pero en modalidad presencial.

Referencias

- Gueudet, G., Trouche, L. (2010). Des ressources aux documents, travail du professeur et genèses documentaires. *Ressources vives*, 57-74. Presses universitaires de Rennes.
- Haddad, W.D. (2003). The Virtual High School: Potential, Experience, and Prospects. *Workshop on Information and Communication Technology in School Education*, 1-8. State of Kuwait: Knowledge Enterprise, Inc.
- Ligozat, F. (2010). Les textes de l'activité mathématique scolaire. Préconstruits et ressources dans la genèse des formes de l'action didactique. *Ressources vives*, 303-320. Presses universitaires de Rennes.

Olivares-Carrillo, P. y Sánchez-Jiménez, E. (2016). Las matemáticas en el bachillerato a distancia: restricciones epistemológicas y pedagógicas. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 631). Málaga: SEIEM.