

LA SUBITIZACIÓN EN TAREAS NUMÉRICAS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Subitizing in numerical tasks with down syndrome children

Tuset, I.^a, Bruno, A.^b, Noda, A.^b y Ramírez, M.^a

^aUniversidad Complutense de Madrid, ^bUniversidad de La Laguna

Establecer el cardinal de una colección forma parte del aprendizaje numérico en Educación Infantil. Para ello, los niños utilizan estrategias de conteo y de subitización, las cuales se complementan (Clements y Sarama, 2009). Estos autores distinguen entre la subitización perceptiva (innata) y la conceptual (basada en configuraciones). Proponen trabajarlas en el aula con el uso de diferentes materiales.

Los niños con síndrome de Down manifiestan dificultades para realizar tareas de conteo (Abdelhameed y Porter, 2006) que les condiciona la adquisición de otras habilidades numéricas como la cardinalidad, la composición y la descomposición. En la investigación que realizamos con esta población se analiza una propuesta de enseñanza que fomenta la capacidad de subitizar con el fin de compensar sus dificultades en el conteo.

Durante dos años se han realizado talleres mensuales con niños con síndrome de Down sobre tareas específicas para desarrollar la capacidad de subitizar conceptualmente cantidades hasta la decena, en las disposiciones de los puntos del dado y en la disposición binaria del material numérico conocido como Herbinière Lebert.

Se presentan resultados de entrevistas video grabadas realizadas a seis niños con síndrome de Down de edades comprendidas entre los 5 y los 7 años, los cuales están matriculados en colegios de integración en la etapa de Educación Infantil. Tres de ellos han asistido regularmente a los talleres (por lo que han recibido un aprendizaje numérico que fomenta la subitización) y los otros tres no. El objetivo del trabajo que se presenta es comparar las respuestas de estos dos grupos de niños en tres tareas numéricas diferentes.

Los resultados indican que los niños que tienen la capacidad de subitizar cantidades hasta seis en la disposición de los puntos del dado tienen más éxito en algunas tareas numéricas que los niños que no tienen adquirida dicha capacidad. En concreto se manifiestan diferencias significativas en tareas de producir gráficamente un conjunto de cardinal dado, en tareas relativas a la conservación de la cantidad y en tareas de descomposición.

Agradecimiento: EDU2015-65270-R. Una perspectiva competencial para la formación matemática y didáctica de profesores de educación primaria y secundaria: implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Referencias

- Abdelhameed, H.; Porter, J. (2006). Counting in Egyptian children with Down Síndrome. *International Journal of Special Education* (2006), 21(3), 176-187.
- Clements, D.H. y Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach*. Nueva York: Routledge.