

ANEXO 13. DIARIO DEL ESTUDIANTE

A continuación presentamos un ejemplo del diario del estudiante que se aplica al finalizar cada tarea de aprendizaje. Este diario es para la tarea 1.3 depreciación.



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE GACHETÁ
 GACHETÁ CUNDINAMARCA

Licencia De Funcionamiento Y/O Reconocimiento Oficial Resolución No. 001425 De diciembre 13 De 1999



DIARIO DEL ESTUDIANTE




Nombre del estudiante	Grado	Fecha

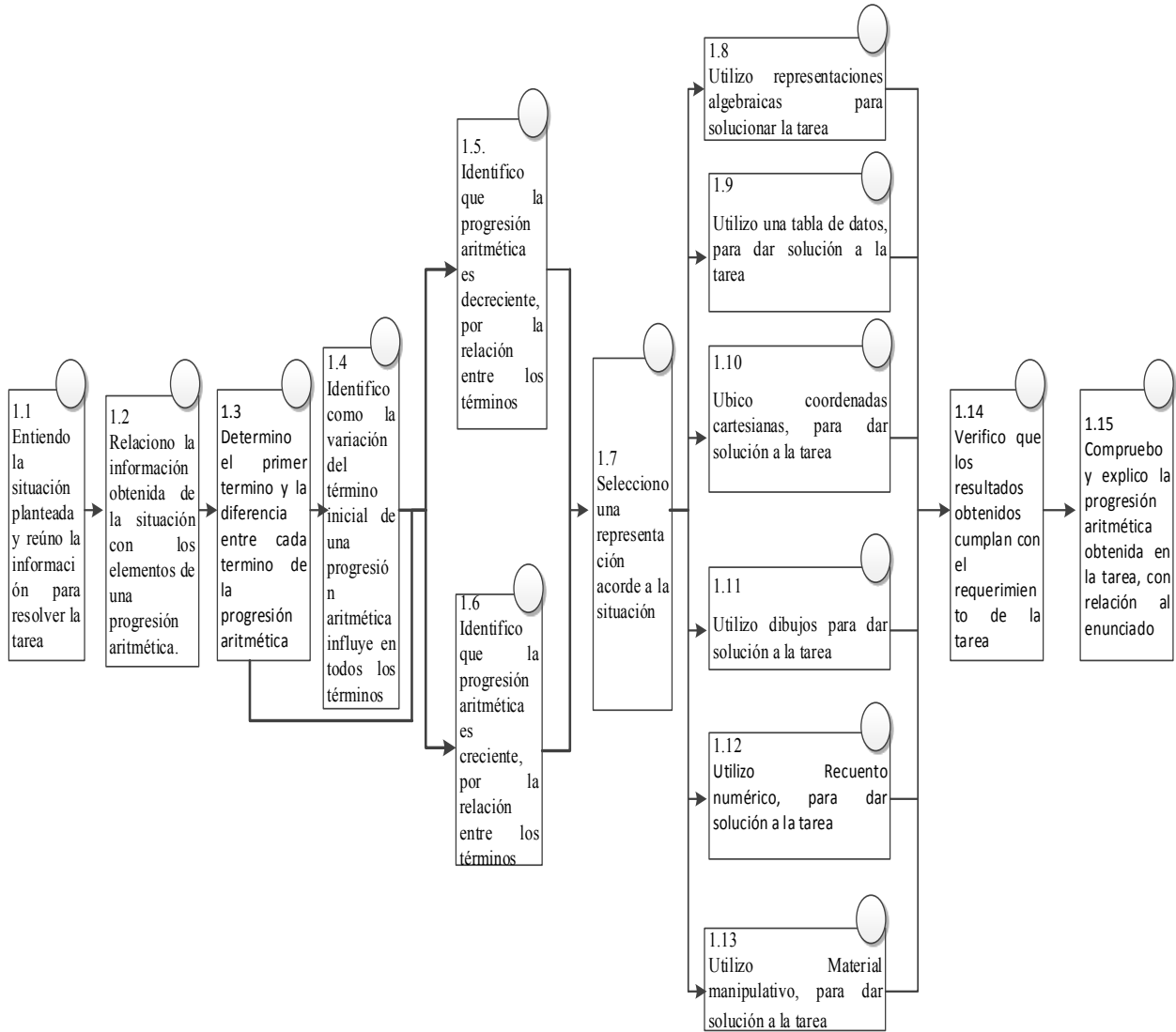
Objetivo 1: Identifica el patrón y los elementos de una progresión aritmética, para determinar la solución de una situación problema

Tarea 3. La depreciación Semáforo

Instrucciones para llenar el semaforo

- En cada uno de los círculos, indique con un color (verde, amarillo o rojo) el nivel de activación que alcanzó en cada criterio de esta tarea, así:






-  Con color verde, si logró realizar la acción que indica el criterio
-  Con color amarillo, si presentó algunas dificultades para realizar la acción que indica el criterio
-  Con color rojo, si no logró realizar la acción que indica el criterio



Matematógrafo

En cada columna de circunferencias, marca la que consideres indique tu grado de satisfacción en cada uno de los items.

La carita superior, nos indica que estas totalmente satisfecho con el item relacionado. El grado de satisfacción disminuye a medida que bajas en las caritas. Llegando a la carita inferior, que nos indica poco grado de satisfacción que se tiene con el item.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros