

Objetivo 1: Identifica el patrón y los elementos de una progresión aritmética, para determinar la solución de una situación problema

## ANEXO 14. DIARIO DEL PROFESOR

A continuación presentamos un ejemplo del diario del profesor para diligenciar en la tarea 1.3 depreciación. Aunque para cada tarea de aprendizaje se relaciona un diario del profesor.



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE GACHETÁ  
GACHETÁ CUNDINAMARCA  
Licencia De Funcionamiento Y/O Reconocimiento Oficial Resolución No. 001425 De diciembre 13 De 1999

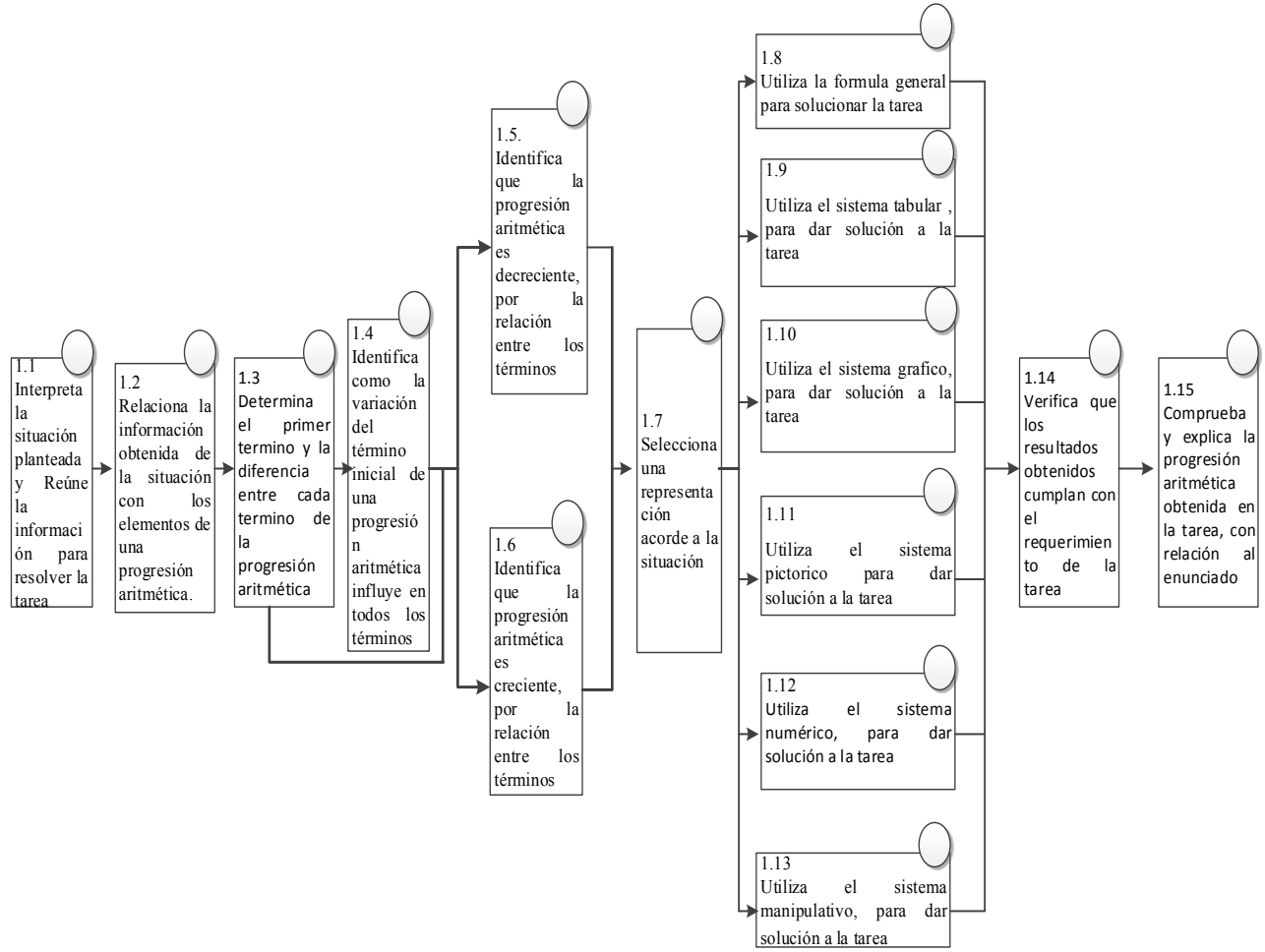


### DIARIO DEL PROFESOR

Tarea 3. La depreciación  
Semáforo

#### **Procedimiento para etiquetar en el grafo de criterios de logro**

Etiquetas	Descripción
Verde	El grupo, ha cumplido con el criterio de logro en aproximadamente un 80 % y el grupo se observa motivado a continuar.
Amarillo	El grupo, presenta algunos obstáculos, pero pueden continuar con precaución entre un 50% y 70% aproximadamente.
Rojo	El grupo, incurren en errores que no son superados a pesar de las ayudas, lo que impide continuar y darle solución a la tarea.



<b>Aspectos cognitivo para el grupo de estudiantes en la tarea la depreciación</b>				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.1				<p>AT: Interpreta la situación y extrae del enunciado los datos que utilizará para resolver la tarea.</p> <p>AP: Confunde los datos presentes en el planteamiento. (E50)</p> <p>AN: Extrae parcialmente los datos (E51) y confunde los datos presentes en el planteamiento. (E50)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.2				<p>AT: Relaciona los datos extraídos con los elementos de una progresión aritmética.</p> <p>AP: Relaciona los datos, pero confunde la diferencia constante con el índice de la progresión aritmética (E1, 13)</p> <p>AN: Relaciona los datos de un enunciado, aunque no tiene en cuenta la diferencia constante que debe existir entre ellos. (E1, 13, 7, 8)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.3				<p>AT: Determina la diferencia entre los términos, reconociendo el primer término de la progresión.</p> <p>AP: Expresa la diferencia sin tener en cuenta los términos de la progresión aritmética (E13).</p> <p>AN: Relaciona términos a la progresión aritmética, pero no la posición que ocupan, ni su diferencia (E13, 16)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>

<b>Aspectos cognitivo para el grupo de estudiantes en la tarea la depreciación</b>				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.4				<p>AT: Identifica como la variación del termino inicial de una progresión aritmética influye en todos los términos.</p> <p>AP: Considera que todas las progresiones son crecientes o confunde el termino inicial. (E2)</p> <p>AN: Reconoce el primer término de la progresión, pero no la variación que este genera en los demás términos al modificarlo. (E53)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.5				<p>AT: Relaciona los términos de la progresión, determinando el decrecimiento entre ellos.</p> <p>AP: Identifica los términos de la progresión, sin reconocer el crecimiento entre ellos. (E54, 17)</p> <p>AN: Determina que la progresión es creciente</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.7				<p>AT: Relaciona la progresión aritmética con alguna forma de representación y elige la más adecuada al planteamiento de la tarea.</p> <p>AN: Desconoce una representación para la progresión aritmética. (E59)</p>

<b>Aspectos cognitivo para el grupo de estudiantes en la tarea la depreciación</b>				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<i>Observaciones cualitativas en la implementación</i>
CdL1.9				<p>AT: Utiliza el sistema de representación tabular, para dar solución a la tarea</p> <p>AP: Confunde el índice con el término, en una tabla de valores (E23)</p> <p>AN: Completa tablas sin tener en cuenta las relaciones entre los valores (E29)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.10				<p>AT: Utiliza el sistema de representación tabular, para dar solución a la tarea</p> <p>AP: Confunde el índice con el término, en una tabla de valores (E23)</p> <p>AN: Completa la tabla sin tener en cuenta las relaciones entre los valores (E29)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.11				<p>AT: Utiliza el sistema de representación numérico, para dar solución a la tarea</p> <p>AP: Al utilizar el recuento numérico, calcula términos que no pertenecen a la progresión aritmética (E7)</p>

<b>Aspectos cognitivo para el grupo de estudiantes en la tarea la depreciación</b>				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>AN: Confunde los elementos de la progresión (Primer término, diferencia y el índice) al realizar operaciones matemáticas para dar solución a la tarea. (E55)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.14				<p>AT: Verifica que los resultados obtenidos cumplan con el requerimiento de la tarea.</p> <p>AP: Calcula términos que no pertenecen a la progresión aritmética solicitada en la tarea, luego de hacer una verificación (E7)</p> <p>AN: Obtiene resultados, pero no los verifica de acuerdo al enunciado. (E42)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>
CdL1.15				<p>AT: Comprueba y explica la progresión aritmética obtenida en la tarea, con relación al enunciado</p> <p>AP: Interpreta los resultados de la progresión aritmética o los relaciona con un enunciado diferente del problema. (E45)</p> <p>AN: Obtiene respuestas que no tiene relación con la situación presentada ni con el proceso de verificación (E58)</p> <p><i>Observaciones cualitativas en la implementación</i></p>

<b>Aspectos cognitivo para el grupo de estudiantes en la tarea la depreciación</b>				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
MA	15	15	15	
Nota: AN= activación nula; AP= activación parcial; AT= activación total				

Niveles de consecución de las expectativas de tipo afectivo

*Aspectos afectivos de la tarea la depreciación*

EA	NdC			Indicadores  (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				Alto: Proponen estrategias efectivas para la solución de la tarea. Medio: Proponen una sola estrategia efectiva para la solución de la tarea. Bajo: No logran determinar alguna forma de solucionar la tarea
EA2				Alto: Presentan más de una forma de representar la progresión aritmética, justificando los resultados obtenidos. Medio: Presentan una forma de representar la progresión aritmética, justificando los resultados obtenidos. Bajo: Presentan una forma de representar la progresión aritmética, sin una justificación.
EA3				Alto: Se esmeran por relacionar los diferentes sistemas de representación de la progresión aritmética Medio: Relacionan dos sistemas de representación. Bajo: Utilizan un sistema de representación para la progresión aritmética
EA4				Alto: Comunican sus ideas, con ayuda de argumentos válidos para la solución Medio: Presentan sus ideas, sin tener argumentos para la solución. Bajo: No comunican sus ideas para la solución de la tarea
<i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.				

### Matematógrafo

Selecciona y marca una de las circunferencias de cada ítem, la que indique el grado de satisfacción que percibiste dentro del grupo de estudiantes.

La carita superior, indica que estás totalmente satisfecho con el ítem relacionado. El grado de satisfacción disminuye a medida que bajas en la columna, hasta llegar a la cara inferior, que nos indica poco grado de satisfacción en el ítem.



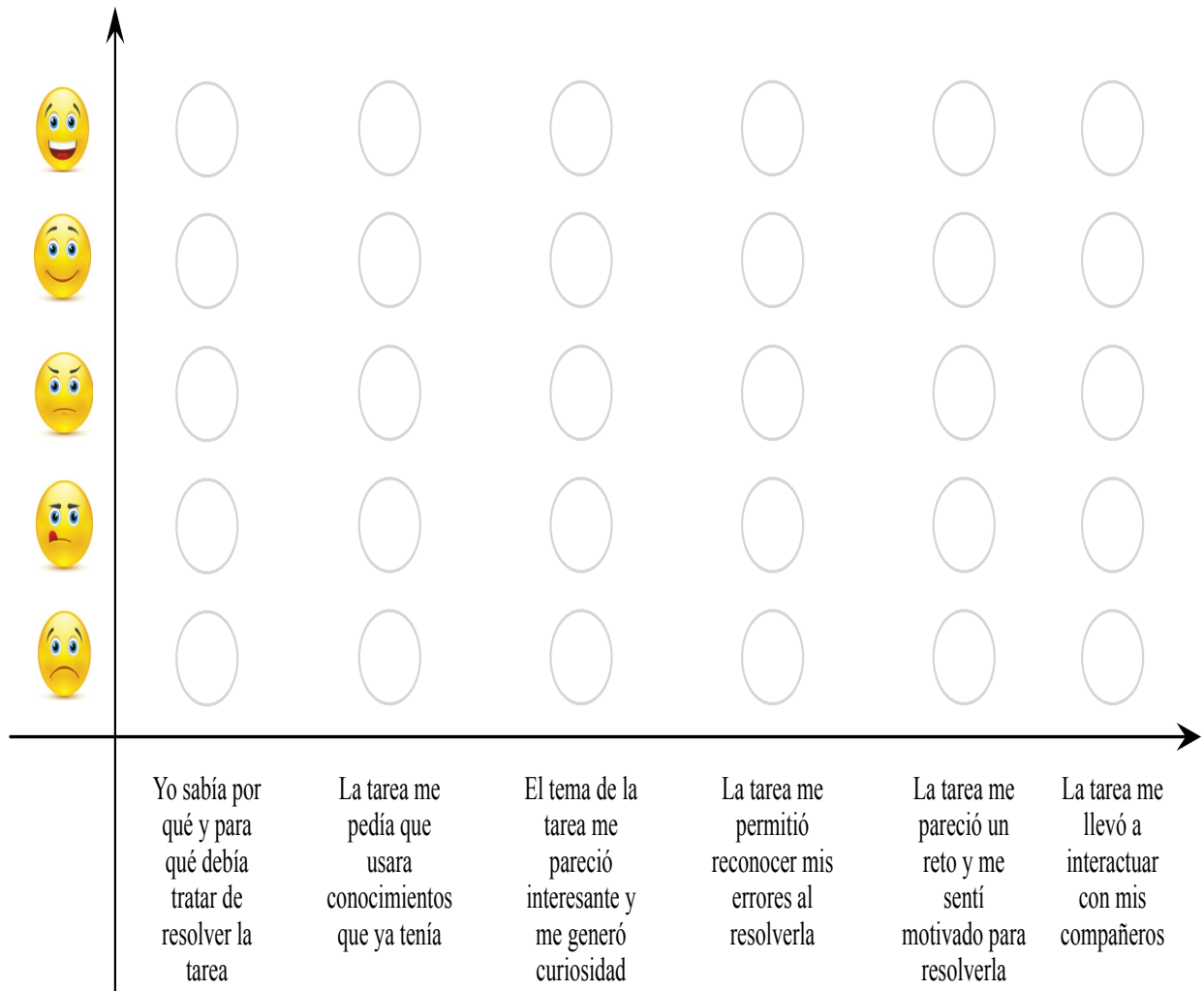


Tabla 5.

*Toma de decisiones para la tarea depreciación*

---

1. Acciones no previstas organizadas durante la sesión

1.1 Acciones no previstas de tipo cognitivo

1.2 Acciones no previstas de tipo afectivo

2. Observaciones a los trabajos corregidos a los estudiantes

3. Toma de decisiones

3.1 Toma de decisiones de tipo cognitivo

3.2 Toma de decisiones de tipo afectivo

---