

ANEXO 09. DIARIO DEL ESTUDIANTE

A continuación, presentamos el formato del diario del estudiante para cada una de las tareas.

Tarea de Aprendizaje 1

Nombre:

Grado:

OBJETIVO: Identificar el concepto de Interés Compuesto a partir de Interés Simple

Juan Pablo solicita un crédito de \$1000.000 a su amigo Santiago quien le ofrece 2 opciones a un año y al 10% mensual; en la primera opción Juan Pablo debe acercarse mes a mes a cancelar el interés generado, finalizado el mes doce, cancela el interés del último mes más el dinero prestado. La otra propuesta es que Juan Pablo se acerque al final del mes doce, con el dinero prestado más los intereses causados, los cuales debe liquidar mes a mes incluyéndolos como parte del capital del siguiente mes. Realice y presente de forma clara y ordenada los cálculos necesarios para cada situación. Represente y entregue los resultados obtenidos con el material asignado (hojas blancas, pegante, regletas de cartón). Compare los resultados obtenidos y responda ¿Si usted fuera Juan Pablo que opción tomaría?, justifique el por qué, de su respuesta.

Dominio cognitivo

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el

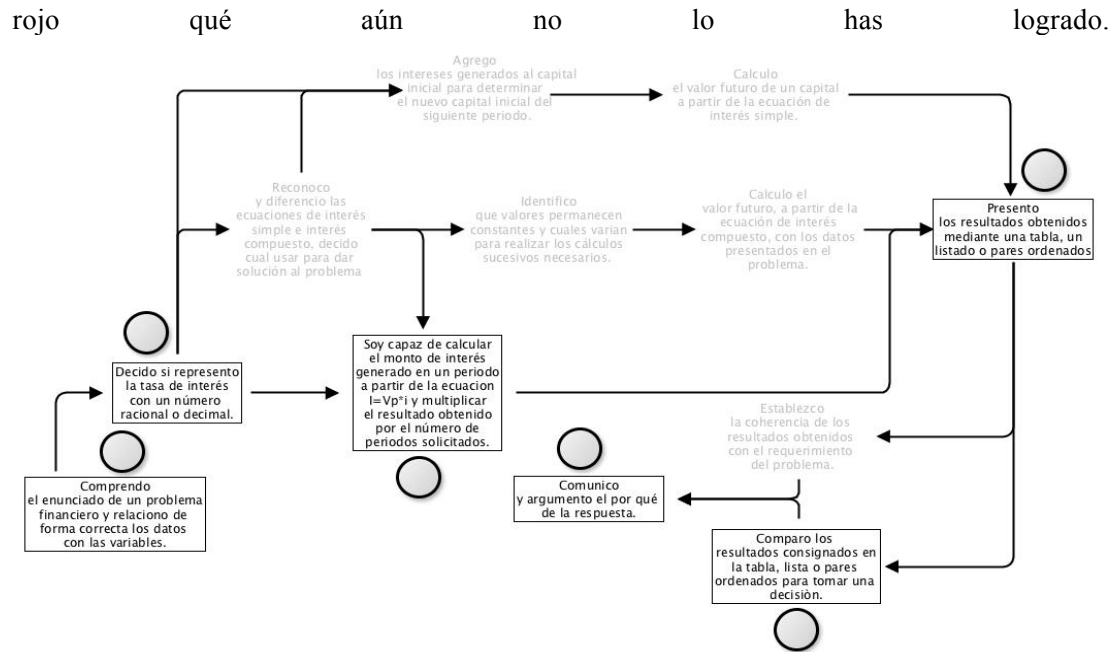


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 1 “Crédito Juan”

Dificultades que tuve al resolver la tarea Crédito Juan

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros
😊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
🙂	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😐	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😞	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
😓	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 2. Matematografo Tarea 1

Tarea de Aprendizaje 2

NOMBRE:

GRADO

OBJETIVO: Identificar el concepto de Interés Compuesto a partir de Interés Simple

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el rojo que aún no lo has logrado.

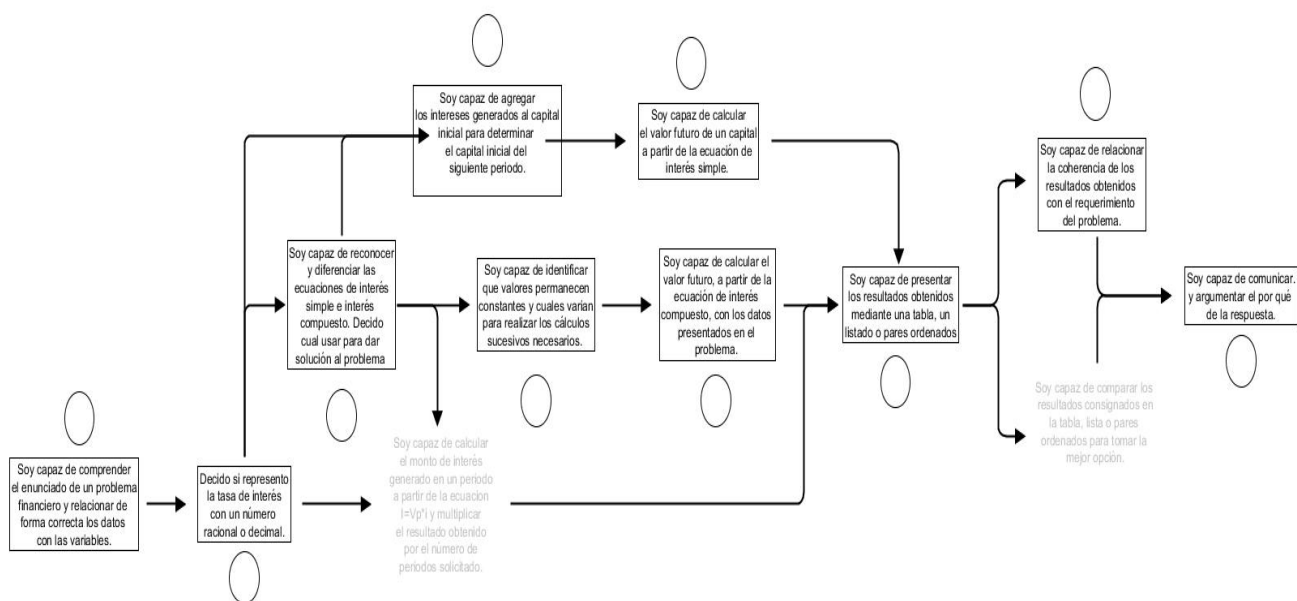


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 2 “Préstamo Nico a Sebastián”

Dificultades que tuve al resolver la tarea Préstamo Nico a Sebastián

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres






	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematografo Tarea 2

Tarea de Aprendizaje 3

NOMBRE:

GRADO

OBJETIVO: Identificar el concepto de Interés Compuesto a partir de Interés Simple

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el rojo que aún no lo has logrado.

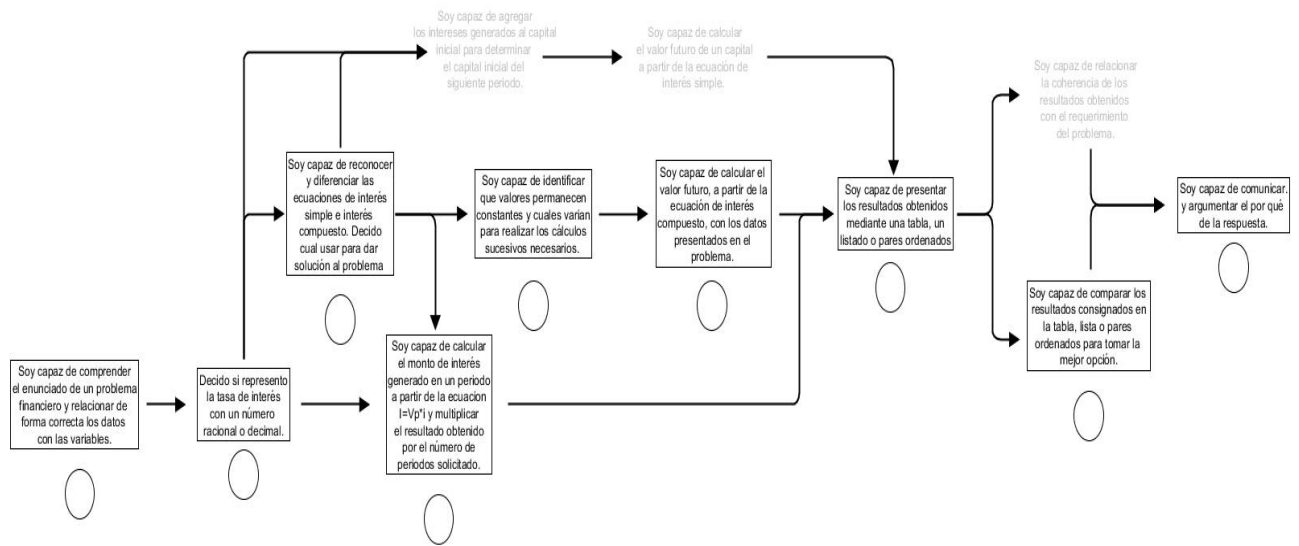


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 3 “Nairo compra bicicleta”

Dificultades que tuve al resolver la tarea Nairo compra bicicleta

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres






	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematografo Tarea 3

Tarea de Aprendizaje 4

NOMBRE:

GRADO

OBJETIVO: Solucionar situaciones financieras de Interés Compuesto, identificando las relaciones existentes entre la tasa de interés y el tiempo.

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el rojo qué aún no lo has logrado.

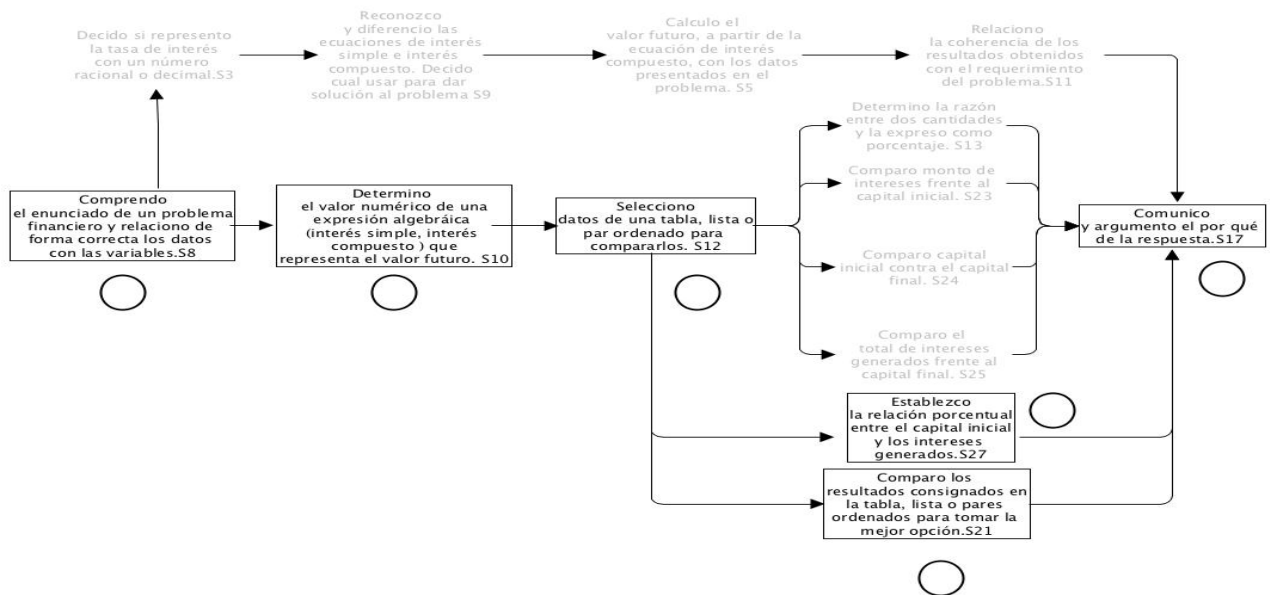


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 4 “La Herencia”

Dificultades que tuve al resolver la tarea de Aprendizaje 4 La Herencia

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres

	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros
😊	○	○	○	○	○	○
😐	○	○	○	○	○	○
😞	○	○	○	○	○	○
😡	○	○	○	○	○	○
😢	○	○	○	○	○	○

Figura 2. Matematografo Tarea 4

Tarea de Aprendizaje 5

NOMBRE:

GRADO

OBJETIVO: Identificar el concepto de Interés Compuesto a partir de Interés Simple

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el rojo qué aún no lo has logrado.

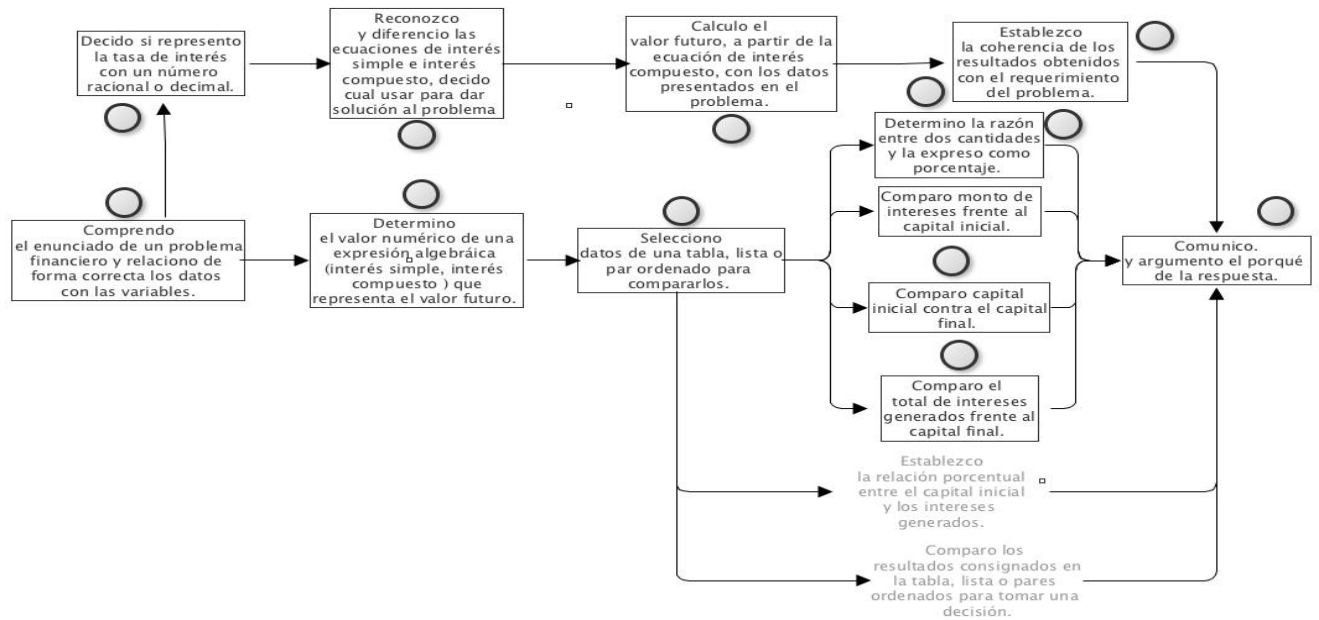


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 5 “Compra de un computador”

Dificultades que tuve al resolver la tarea Compra de un computador

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematografo Tarea 5

Tarea de Aprendizaje 6

NOMBRE:

OBJETIVO: representar en forma gráfica situaciones financieras mediante Geogebra, que permita establecer la relación existente entre la función exponencial creciente acotada y la ecuación de interés compuesto.

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el rojo qué aún no lo has logrado.

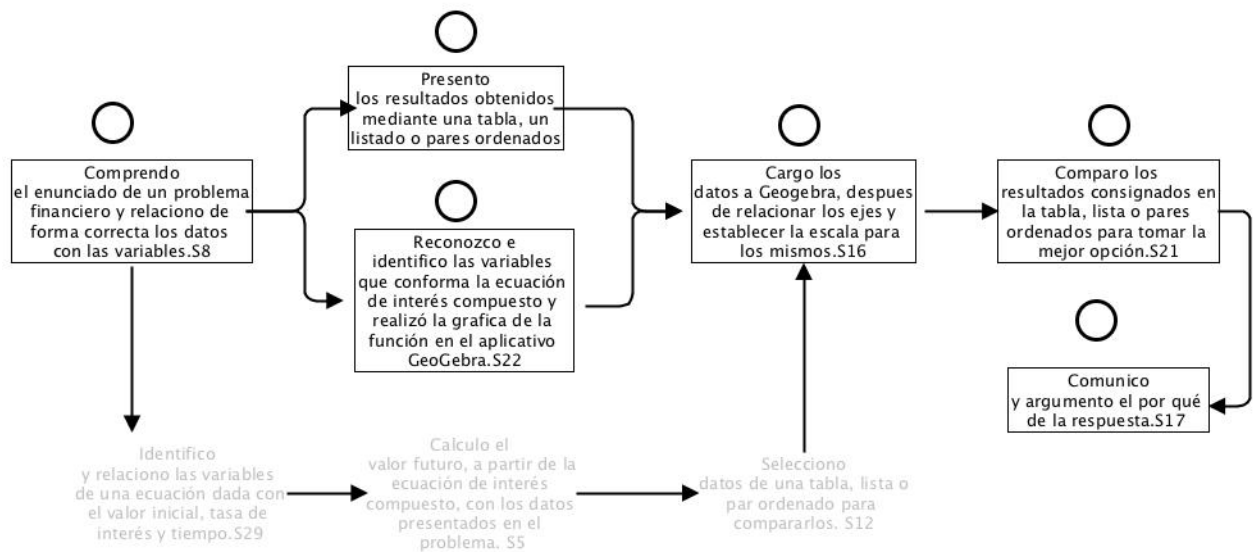


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 6 “Interes compuesto en el plano”

<p style="text-align: center;">Dificultades que tuve al resolver la tarea Crédito Juan</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>
--

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres

 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros						

Figura 2. Matematografo Tarea 6 Interés compuesto en el plano.

Tarea de Aprendizaje 7

NOMBRE:

OBJETIVO: representar en forma gráfica situaciones financieras mediante Geogebra, que permita establecer la relación existente entre la función exponencial creciente acotada y la ecuación de interés compuesto.

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores tu percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio; el amarillo que tienes dudas al respecto; y el rojo qué aún no lo has logrado.

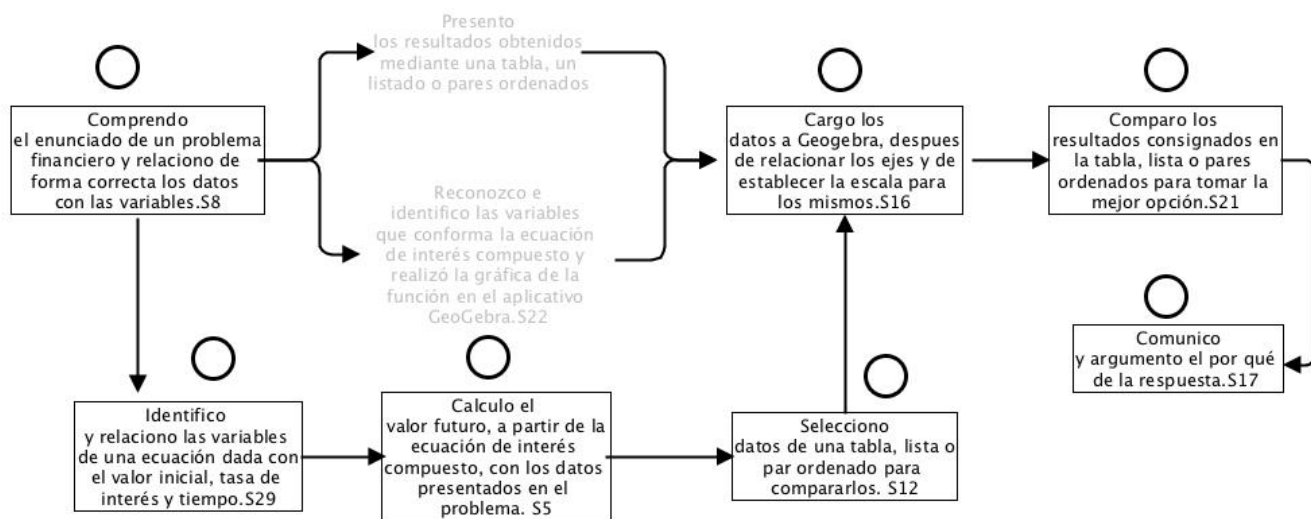


Figura 1. Criterios de logro a los que apunta la Tarea de Aprendizaje 7 “Créditos en el plano”

<p>Dificultades que tuve al resolver la tarea Créditos en el plano</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando frente a la carita que consideres






	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematografo Tarea 7 Créditos en el plano