

# **APRENDIENDO MATEMATICA FINANCIERAS DESDE LA PRENSA**

**JUDITH BERTEL BEHAINE <sup>1</sup>**

Atendiendo al desinterés y bajos niveles de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes en la institución educativa Normal Superior de Sincelejo, se puso en marcha este proyecto, que tuvo como propósito principal, interesar a los estudiantes por el estudio de ésta ciencia y abordar conceptos específicos de la matemática financieras (M.E.N, 2013). La estrategia implementada tuvo como soporte la lectura y el uso de la prensa en el aula, tomándola como recurso didáctico e instrumento de comunicación en el área de matemática.

Esta experiencia, logró despertar el interés por el estudio de la matemática, a través de la lectura y análisis de artículos provenientes de la realidad del estudiante, plasmados en la prensa en medios físico y digital. Así mismo, con un enfoque interdisciplinar, se logró incentivar el amor por la lectura, el interés por las tecnologías y el respeto a los derechos humanos. Con esta experiencia, se da continuidad al programa nacional “PRENSA ESCUELA”, incentivado por el Ministerio de Educación Nacional como estrategia de mejoramiento de la calidad de educación, M.E.N (2005). Se contó con la asesoría del grupo de investigación “Proyecto Pedagógico” de la Universidad de Sucre, el cual acompañó este proceso.

Palabras claves: competencias comunicativas, estrategias, prensa escolar

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Las complejidades planteadas por el mundo actual, demandan que a través, de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se posibilite el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades para los estudiantes, que le permitan responder a las necesidades de su realidad, por ejemplo, en matemáticas se aconseja

---

<sup>1</sup> NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO-UNIVERSIDAD DE SUCRE .ESPECIALISTA EN EDUCACION MATEMÁTICA, MAGISTER EN EDUCACIÓN .MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACION -PROPED (UNIVERSIDAD DE SUCRE)  
judithbertel@gmail.com

dejar a un lado el énfasis en desarrollo de contenidos, algoritmos, procesos mecánicos, cálculos tediosos, para dar paso al desarrollo del pensamiento matemático y de manera particular, el desarrollo de la competencia comunicativa en matemáticas.

Hoy en día, no podemos ignorar el hecho de que la enseñanza de la matemática tiene que ir ligada al mundo que nos rodea. De ahí, que se afirme con rotundidad: “En la sociedad actual es imprescindible manejar conceptos matemáticos relacionados con la vida diaria, en el ámbito del consumo, de la economía privada y en numerosas ocasiones de la vida social” (Rico & Fernández, 1994). Es necesario entonces, dotar a los jóvenes de instrumentos suficientes (en nuestro caso, matemáticos) que les permitan interpretar, acertada y críticamente, el contexto social, político y cultural en el que están insertos.

Por tanto de esta necesidad y atendiendo al desinterés y bajos niveles de rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa Normal Superior de Sincelejo, se puso en marcha este proyecto, que tuvo como objetivos principales, interesar a los estudiantes por el estudio de esta ciencia, desarrollar la competencia comunicativa, a través del uso de la prensa escrita y virtual, tomándola como un recurso didáctico e instrumento de comunicación en el área de matemática.

## **MARCO CONCEPTUAL PARA LA EXPERIENCIA**

Como la matemática es producto de una construcción humana y por lo tanto no marginable de la cotidianidad, se convierte en un recurso para el aprendizaje en el uso, el cual consiste en poner en juego un saber frente a una experiencia contextualizada del estudiante, de tal forma que en el transcurso de su estudio, se genere un nuevo saber en el estudiante. Esto hace aparecer en el ámbito de la matemática escolar el concepto de competencia. En esa misma idea el ICFES(1999) plantea las competencias comunicativas en matemáticas. Tales competencias se manifiestan en tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva, además aclara que tales acciones no tienen jerarquía, ya que en el

momento de dar cuenta por una de ellas, las otras dos aunque no se hagan visibles, también se despliegan internamente en el individuo.

**La acción de tipo interpretativo**, hace referencia fundamentalmente a las acciones que realiza el sujeto y que permiten la comprensión de los diversos significados que circulan en un contexto determinado, el establecimiento de relaciones y confrontaciones que vinculan los aspectos significativos presentes en dicho contexto, especialmente, encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, es decir, se fundamenta en la reconstrucción local y global de un texto.

**Las acciones de tipo argumentativo**, hacen referencia a aquellas acciones que realiza el sujeto para producir y presentar argumentos persuasivos y convincentes al dar razón y explicación de sus afirmaciones y propuestas. En estas acciones el sujeto pone en juego, además de su inventiva, conocimientos y procedimientos previamente adquiridos en contextos socioculturales y disciplinarios específicos.

En lo que respecta a las acciones de tipo propositivo, se refiere la posibilidad que tiene un sujeto para transformar y crear nuevos significados al interactuar en diferentes contextos. La actuación crítica y creativa es la principal característica de ésta competencia, la cual le permite al sujeto, ante problemáticas presentes en un orden discursivo determinado, plantar opciones y alternativas que al ser valoradas y juzgadas por él, le permiten crear y construir sus propias propuestas.

Las acciones descritas anteriormente, permiten mirar el hacer matemático desde distintas perspectivas y son un punto de referencia para el docente, al momento de concebir las distintas experiencias de aula, que han de contribuir con el desarrollo de competencias en los estudiantes, en este caso desde la lectura de la prensa.

## **ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Para desarrollar la actividad, se tuvieron en cuenta varios momentos, en los cuales se generaron diversas acciones por parte de los estudiantes encaminadas al desarrollo de la competencia comunicativa en sus distintas manifestaciones (argumentativa, propositiva, interpretativa) guiadas en su mayoría por el docente; el grado donde se desarrolla la actividad fue 7° de básica secundaria de la Jornada vespertina.

1. **Momento de motivación:** se visita a periódicos y revistas de la ciudad, con el fin que los estudiantes conozcan el funcionamiento del periódico, como empresa y como medio de comunicación, a partir de esto, los estudiantes cuentan sus impresiones y experiencias en plenaria.

2-**Manipulación y búsqueda de noticias:** en esta fase llamado momento de búsqueda, se lleva a cabo la consecución de información y de artículos donde se usa la matemática como elemento integrador del texto, estos pueden ser: escritos, tablas, fotografías, anuncios, noticias, etc., en medio físico o digital, ya sea en el marco regional o nacional

3-**Lectura individual:** En esta etapa se comenta con los compañeros y el docente algunas generalidades sobre el artículo y resolver preguntas tales como: ¿Cuál es el título del artículo y la fecha? ¿su autor? ¿Dónde se desarrolla la noticia? , es nacional o internacional? ¿de qué tipo es (social, cultural, deportiva...) esta actividad permite generar la reflexión e interpretación a partir de las inquietudes.

4- **Análisis y lectura crítica de la noticia:** en este momento donde se usan los pasos de la lectura: comprensiva, crítica, formativa, comparativa, lecto-escritura creativa, es en este momento donde se reflexiona sobre la importancia de los conceptos matemáticos dentro de la noticia, resolviendo preguntas como: ¿Qué conceptos de la matemática se usan en la noticia? ¿Cómo vienen representados? ¿Has trabajado estos contenidos en clase? En qué aspecto le es útil a la noticia los conceptos matemáticos que aparecen?

5- **Reflexión:** Individualmente cada alumno reflexiona sobre preguntas que se les ha hecho y las escribe en un diario de campo llamado “diario del reportero”

en la que formal o informalmente vaya anotando, como si fuera en un diario, el desarrollo de los acontecimientos.

A partir de esta dinámica los estudiantes generan ideas y argumentaciones en los que organizan textos con sentido.

6- **Puesta en común:** Se socializa la actividad por grupos, estos elaboran una síntesis en relación a lo leído, destacando ante todo el conocimiento matemático encontrado. Se establecieron reglas de comportamiento para las exposiciones para regular la conversación, para esto utilizaron recursos como carteleras, diapositivas, entre otros.

7- **Síntesis y evaluación:** Cada alumno deja constancia escrita de sus propias conclusiones, y de los conceptos del área y otras áreas que haya aprendido, con el fin de utilizarlas en la realización de artículos, que son publicados en un periódico mural o tablero de artículos diseñado por todos los estudiantes. Éste se estructuró con varias secciones, con noticias del medio y que fueron fruto de sus propios reportajes.

## **CONCLUSIÓN**

Con el desarrollo de la experiencia, se descubre que la lectura de la prensa, se puede convertir en un universo de posibilidades para el trabajo de aula, es un espacio donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y ver a las matemáticas dentro de su realidad y como parte de su vida, del acontecer de su barrio, su ciudad, y de su país, además permite explorar y aprender conceptos de otras disciplinas como la ética, política, democracia, ciencias, tecnologías entre otras.

El desarrollo de la capacidad lectora-escritora en los estudiantes y el gusto por descubrir el mundo a través de la prensa, se convirtió en otra fortaleza importante por resaltar de la experiencia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

.ICFES(1999) Nuevo Examen de Estado. Matemáticas. Recuperado de [www.ICFES.gov.co](http://www.ICFES.gov.co)

-M.E.N. (2005) Prensa escuela la realidad en el aula. Recuperado de [www.colombiaaprende.edu.co/](http://www.colombiaaprende.edu.co/)

-M.E.N. (2013). Mi plan, mi vida, mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Recuperado de [www.colombiaaprende.edu.co/](http://www.colombiaaprende.edu.co/)

- RICO, L. y FERNANDEZ, A. (1994) La Prensa y la Matemática. Cuadernos de Pedagogía , N° 145.