

7. Una mirada: epistemología en la educación

*Esteffany Ipuz Montoya*¹
*Diana Trilleros Duarte*²
*Felipe Urueña Pérez*³

por qué es verdadera o falsa, para dar lugar a póstumas conclusiones que mejoren y encaminen adecuadamente la tan anhelada calidad educativa.

Resumen

La educación en la actualidad ha sido modificada por numerables entes que pretenden “aparentemente” volverla revolucionaria y transformadora. Sin embargo, se han evidenciado falencias y vacíos que han dejado algunas de estas modificaciones. Por ejemplo, la carrera vanguardista que ha tenido la sociedad por acceder más fácil y sofisticadamente a los avances científicos y tecnológicos, la falta de pertinencia social de los programas de formación docente, la falta de inclusión de orientación ciudadana en los procesos de enseñanza y de aprendizaje impartidos en los establecimientos educativos, la puesta en práctica (en ocasiones sin continuidad) de varios programas que son copias fieles de los que hay en otros países sin tener en cuenta que las necesidades atendidas son diferentes, entre otros, son claros ejemplos de los desatinos que ha tenido la educación, obedeciendo a las desacertadas decisiones que ha tomado el Estado en cuanto a calidad educativa se refiere.

A manera de ejemplo, en el país quienes deciden el futuro de la educación en todos sus ámbitos son personas que no están capacitadas para ello, que han sido designadas meramente por actos políticos dudosos y a quienes claramente les importa poco trabajar por una educación con calidad, simplemente se dedican a esperar allí pacientemente mientras se les asigna un mejor puesto con un mejor salario. Por ello, a la epistemología le corresponde enterarse si la pedagogía es verdadera o falsa, apuntando

Palabras claves: Epistemología, educación, filosofía, ciencia, tecnología, enseñanza, aprendizaje, ciudadanía, transformar, formar, sociedad.

Abstract

Education today has been modified by innumerable entities that seek to “apparently” revolutionary and transforming it again. However, they have shown deficiencies and gaps that have left some of these changes. For example, the pioneering career that has taken society by access easier and sophisticatedly scientific and technological advances, lack of social relevance of teacher training programs, the lack of inclusion of citizen orientation in the teaching and taught in educational institutions, implementation (sometimes no continuity) of several programs that are faithful copies of those in other countries regardless of the unmet needs are different, among others, learning are clear examples of follies that education has, in obedience to the misguided decisions taken by the state in terms of educational quality is concerned.

As an example, in the country who decide the future of education in all areas are people who are not trained for this, which have merely been designated by dubious political acts and who clearly cares little work for quality education, simply they engage in wait there patiently while they are assigned a better job with better pay. Therefore, epistemology corresponds pedagogy learn whether true or false, pointing out what is true or false, to lead to conclusions Posthumous improve and properly routed the much desired educational quality.

Key words: Epistemology, education, philosophy, science, technology, teaching, learning, citizenship, transform, educate, society.

¹ Licenciada en Matemáticas de la Universidad del Tolima. Especialista en Pedagogía de la Universidad del Tolima y estudiante de tercer semestre de la Maestría en Educación de la misma universidad. e-mail: ojitos53890@hotmail.com

² Licenciada en Matemáticas de la Universidad del Tolima. Especialista en Pedagogía de la Universidad del Tolima y estudiante de tercer semestre de la Maestría en Educación. e-mail: dianitatrilleros@hotmail.com

³ Licenciado en Inglés de la Universidad del Tolima. Especialista en Pedagogía de la Universidad del Tolima y estudiante de tercer semestre de la Maestría en Educación. e-mail: lfuruenap@gmail.com

Introducción

La epistemología en la educación juega un papel muy importante ya que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” (Castañeda, 2008, p. 36). De ahí que sea esta la que analiza el conocimiento que será entregado a la humanidad. No es un conocimiento acabado y sin errores, como se concebía antiguamente la ciencia, sino que se trata de un conocimiento sujeto a críticas, cambios e innovaciones. Es allí donde interviene entonces la escuela, pues debe ser un escenario propicio para formar personas íntegras, reflexivas y críticas. En suma, la epistemología permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad.

Desarrollo

Con el paso del tiempo la filosofía y la educación han sufrido cambios radicales en su forma, en sus componentes y en quienes a su vez intervienen en estos aspectos. Dichos cambios obedecen quizá a la carrera vanguardista que ha tenido la sociedad por acceder de manera más fácil y sofisticada a los avances y conocimientos científicos y tecnológicos a los cuales el mundo se ha visto sometido.

Justamente, para investigar de qué manera se ha llevado a cabo la incursión de estos nuevos saberes y formas de vida, la epistemología está fundamentada, al ser esta una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, sus conceptos y métodos. Desde sus orígenes, la palabra epistemología proviene del griego *episteme* que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de *logos* que es teoría.

Como es propio, en el campo de la pedagogía estas definiciones no varían sino que se ajustan a los intereses educativos que se pretenden alcanzar dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo como objetivo estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, buscando perfeccionarla. De allí que se asuma la epistemología no solamente como la rama de la filosofía cuyo objetivo es estudiar el conocimiento,

pues no se podría hablar simplemente de la teoría dentro de un contexto social totalmente práctico. No sólo se trata de formar seres con habilidades para que se puedan expresar o sean capaces de resolver problemas en diversas áreas, sino también formar para la ciudadanía. La escuela y la familia son dos entes fundamentales dentro del proceso educativo, los cuales deberían realizar un trabajo mancomunado para formar un ciudadano que actúe de manera constructiva, crítica, y que sea parte de una sociedad democrática, sin la intención de estandarizarlo sino, al contrario, para potencializar sus habilidades y pueda, desde su diferencia, mejorar en todos los ámbitos y escenarios donde se desenvuelva como individuo.

De este modo, la epistemología aplicada a la educación sirve para analizar el proceso educativo de modo crítico y reflexivo, para hacer un análisis de los avances y baches de dicho proceso, con miras a perfeccionar los primeros y superar los segundos, estudiando todos los factores que intervienen en este con el propósito de encontrar soluciones. De igual manera, se evalúan desde la epistemología de la educación todas las ciencias del saber y los métodos que estas proponen para llevar a cabo la adquisición y el dominio del conocimiento por parte de los educandos.

Por lo anterior, la epistemología estudia la organización curricular de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la conexión entre las ciencias del conocimiento, las metodologías impartidas para la orientación del proceso, la concatenación entre los agentes participantes en él y su formación, el contexto escolar, el sentido social y la calidad de la educación, ya que con el paso del tiempo han surgido innumerables teorías, métodos y modelos pedagógicos que pretenden mejorar las falencias del sistema educativo. En éste el docente ha perdido su papel dentro del contexto académico y es reconocido como un *supervisor* de procesos cognitivos y un agente encargado netamente de la disciplina, olvidando que lo fundamental es generar diferentes ambientes en los que los docentes creen en los estudiantes pensamientos filosóficos y críticos, con los cuales aporten aspectos positivos y formadores como seres humanos capaces de transformar la sociedad, empezando por el contexto familiar y profundizando en un campo totalmente académico. El objeto está enfocado en validar el conocimiento científico, conocer las ideologías

y modelos formulados, las teorías y sus efectos, secuencias y consecuencias en la labor de educar.

De hecho, estas situaciones hacen que la tarea que tiene la epistemología dentro de la educación sea un proceso riguroso, al estar aquella en constante cambio debido a su objeto de estudio y a las características de este, al ser un fenómeno social, cambiante y susceptible, permeado de múltiples cambios y expuesto a factores tanto individuales como comunitarios que afectan o potencializan su función.

Desde hace varios años, la sociedad ha sufrido transformaciones incalculables en todos sus ámbitos de estudio, arrojando una multiplicidad de vacíos, falencias y reacciones no tan acertadas en la conformación de seres íntegros y altamente capacitados para enfrentarse al mundo real. De allí que la relación entre epistemología y educación resulte compleja y su abordaje posibilite una experiencia de conocimiento desde las prácticas educativas, de su relación con el saber, de la adquisición de la verdad, de lograr hacer ver la necesidad y el porqué de aprender las diferentes ramas del conocimiento, dejando de lado la repetición y la vaga idea de la enseñanza como el depositar o llenar al individuo de información simplemente, invitando a reformar, transformar y emplear nuevas y mejores estrategias de aprendizaje, formas de orientar, procesos de enseñanza sujetos a las necesidades actuales. Con esto se pretende responder a los desafíos educativos que plantea un mundo en constante y acelerada transformación, como bien lo hace ver Fullat, retomado en el documento *Epistemología*:

la epistemología de la educación, debe explicar qué es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación, averiguando así mismo qué son ellas como conjunto y si poseen, en cuanto tales, estatuto autónomo, del mismo modo indagará qué tan acertados son los modelos pedagógicos puestos en escena para abordar el proceso educativo (2011, s.p).

Otro de los problemas principales de la educación actual está basado en que las autoridades encargadas a nivel nacional son nombradas por méritos políticos dudosos, por procesos incorrectos (corruptos) y simplemente partidistas, factores influyentes que dejan observar las falencias por las cuales atraviesa

la educación colombiana. La mala infraestructura de las instituciones educativas, la falta de recursos institucionales, la pobre capacitación (tecnológica) para los (las) docentes y estudiantes y los bajos resultados obtenidos en diferentes exámenes nacionales e internacionales (por ejemplo, en las pruebas Programme for International Student Assessment [PISA]). Estos son los ejemplos claros de los procesos incorrectos y los enfoques distorsionados por un mal manejo administrativo, el cual genera como resultado la deserción académica y la baja calidad educativa.

No es desconocido por los educadores y demás agentes participantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que dentro de la formación que se recibe se dejan en entre dicho el abordaje de todos estos temas y se abre paso a la terrible condena de seguir llevando a cabo la labor docente de una manera poco apropiada, de seguir escribiendo la misma historia tan sólo cambiando el instrumento con el que se escribe y de transmitir en pleno siglo XXI conocimientos sin razones.

Esta descripción quizá sea la respuesta a la problemática que aún se tiene en el ámbito escolar. De no ser involucradas ambas ciencias (Epistemología y Educación) dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se estará condenado a seguir impartiendo educación de baja calidad y a seguir formando seres meramente mercantiles.

Sin embargo, cabe resaltar que dicha situación provoca la búsqueda de una mejor formación profesional y la grata sensación cuando ésta es hallada, así esté sujeta a la decisión individual por constituirse en ser un transformador de sociedad y formador de formadores.

Conclusión

Para alcanzar el sueño de cambiar la amarga situación que se vive en el país (desempleo, embarazos en adolescentes, explotación, injusticias, inequidad, entre otros), es necesario cambiar las bases de la educación. Esto es, resignificar no sólo sus contenidos, sino también sus métodos, medios, dirigentes y demás, para crear conciencia ciudadana y formar individuos democráticos que se desenvuelvan con eficacia en todos sus ámbitos y

le sirvan a la sociedad. De igual manera, tomar en cuenta los aportes de la epistemología y no pasarlos por alto, así como elegir a pedagogos y profesionales en educación para que dirijan lo que se debe enseñar en los establecimientos educativos, serían formas de propender por una educación con calidad.

REFERENCIAS

Castañeda, M. (2008). *Metodología de la investigación feminista*. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Epistemología (2011, 06). *Epistemología*. *ClubEnsayos.com*. Recuperado 08, 2015, de <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Epistemología/20188.html>

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Serie Guías No. 6, Bogotá D.C.

Pimm, D. (1990). *El lenguaje matemático en el Aula*. Madrid: Ediciones Morata S. A., & Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia Ciudad Universitaria.

Sanmarti, N. (2007). *Hablar, leer y escribir para aprender ciencia*. Universidad Autónoma de Barcelona: Publicado en: Fernández, P. (coord.) (2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Colección Aulas de Verano. Madrid: MEC, Tomado el 13 de julio del 2013, http://www.mrpmenorca.cat/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=118&Itemid=31