

El desarrollo del pensamiento pedagógico en las Facultades de Educación

**Bernarda Elisa Pupiales Rueda¹
Dorothy Pupiales Rueda²**

“El profesor, como facilitador, se responsabiliza de crear las condiciones conducentes al diálogo crítico reflexivo hasta que los alumnos se familiaricen con el proceso. Cuando los estudiantes llegan a conocerlo bien, el profesor no sólo puede dejarles que analicen críticamente el material que tengan entre manos, sino también que empiecen a reflexionar sobre el procedimiento mediante el cual estén aprendiendo”.

Brockbank y McGill (2002)

Resumen. El artículo identifica los aspectos claves que intervienen en la formación del pensamiento pedagógico en los programas de formación universitaria. Para lo cual se analiza la percepción de los docentes universitarios, y de los egresados de los programas formadores de docentes. Para identificar este tipo de orientación fue necesario realizar el análisis de documentos emanados por las universidades y por el Ministerio de Educación. Para lograr la información se aplicaron encuestas a docentes universitarios de tres universidades de la región³, además se analizaron historias de vida escritas por los docentes OPS, de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia.

El artículo da cuenta de cómo y a través de qué estrategias se desarrolla o fortalece el pensamiento pedagógico, de igual manera sobre el porqué escogieron la carrera docente, cómo fueron los primeros acercamientos a la docencia, y en qué medida dicha formación incide en la calidad de la educación superior, a partir del desempeño docente al interior del aula.

Palabras clave: saber, ciencia, calidad, pedagogía, reflexión.

¹ PhD. Ciencias de la Educación - Universidad Complutense de Madrid - España. Postdoctorada - Universidad de Lisboa - Portugal. Profesora, Departamento de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Tolima, Colombia; e-mail: bepupialesr@ut.edu.co

² Especialista en Desarrollo Humano. Academia Nariñense de Historia. Docente Universidad de Nariño. Instructora para docentes de Primera Infancia SENA- Regional Nariño, Nariño, Colombia.

³ Universidad de Nariño, Universidad Javeriana y Universidad Mariana

Abstract. The article takes us to the key issues involved in the formation of educational thought of the graduates of university training programs, which analyzes the perception of the area by university lecturers, teachers and graduates of teacher trainers programs, the latest at the time were employed as OPS teachers. To identify this type of orientation was necessary to perform the analysis of documents issued at the time by the universities and the Ministry of Education. To obtain such information surveys were applied to university teachers from three universities in the region and analyzed life stories written by OPS teachers from the city of San Juan de Pasto, Colombia. The article gives an account of the teaching profession they chose, how they were the first approaches to teaching, and to what extent such training affects the performance of the profession within the classroom.

Glosario

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OPS: Profesores nombrados por el Ministerio de Educación Nacional con Resolución 540 del 31 de diciembre de 2003.

Introducción

En el artículo se ponen en consideración los aspectos que hacen posible la construcción del conocimiento pedagógico de los y las docentes, y se lleva a cabo a partir del análisis de los currículos de los programas formadores de docentes de tres instituciones de Educación Superior ubicadas en el sur occidente colombiano, entre las que se encuentran la Universidad de Nariño, la Universidad Javeriana y la Universidad Mariana. Se decidió aplicar el estudio en estas universidades ya que tenían programas formadores de docentes con una trayectoria significativa en el ámbito.

El estudio centra el análisis en las acciones, actividades, decisiones, marcos de referencia

y perfiles que conllevan a la construcción del concepto. En este caso el pensamiento pedagógico, en el momento del estudio, constituía el cincuenta por ciento del saber impartido en el proceso formativo de los licenciados en los diversos ámbitos del saber, lo cual inició con la promulgación del Decreto 272 de 1998, el cual consagró la pedagogía como disciplina fundante de las Facultades de Educación a nivel nacional. Se aplicaron encuestas a 42 docentes universitarios de los cuales 14 se desempeñaban en su momento como docentes de tiempo completo, adscritos a las siguientes categorías del escalafón; seis docentes Titulares, cuatro docentes con categoría de Asociados, once con categoría de Asistentes, y ocho docentes con categoría de Auxiliares; laboraban como formadores de formadores al interior de las facultades formadoras de docentes. Con docentes OPS, se realizó escritura de historia de vida, a setenta y cinco docentes OPS. Se escogieron estos dos grupos por ser ellos los actores principales del ámbito en mención.

En este caso tanto los docentes universitarios, como los docentes OPS imparten, infieren, planean, ejecutan procesos y acciones educativas, las cuales son susceptibles de ser evaluadas y analizadas desde diversos aspectos. Cabe anotar que en el presente artículo se encuentran consignados algunos de los referentes conceptuales, que dieron sustento a dos de los capítulos de la tesis doctoral, sin embargo el intentar resumirlos en un artículo es un proceso que conlleva un acucioso trabajo para presentar aquello relevante en el ámbito en estudio, que de una u otra manera conlleva a reflexionar, sobre las posibilidades de mejora del ámbito en mención. *“La didáctica la entiendo como diversas estrategias para abordar las asignaturas”*. Testimonio Docente OPS.

Metodología

Se aplicó una metodología de corte cualitativo. Las etapas o fases fueron: el análisis de los currículos de dichos programas, se identificaron los parámetros que postula el Ministerio de Educación, para dicha formación, y en tercer lugar se llevó a cabo el trabajo de campo en el cual se indagó sobre los aspectos más relevantes de la formación del profesorado, además de la incidencia de dicha formación en el desempeño docente, y finalmente se realizó la triangulación de los resultados. En este caso se aplicó un método múltiple, que según Goetz y LeCompte (1984) al

igual que el topógrafo localiza los puntos de un mapa realizando triangulaciones con las diversas miras de instrumentos, el etnógrafo determina la exactitud de sus conclusiones efectuando triangulaciones con varias fuentes de datos Goetz y LeCompte, (1984, pág. 36).

La indagación fue acerca de la percepción que, sobre dicha formación, tienen los profesores universitarios y los docentes OPS, quienes se denominan así, porque fueron nombrados por el Ministerio de Educación en virtud del artículo 38 de la ley 715 de 2001.

La formación profesional de Licenciados y el pensamiento pedagógico

Conviene no olvidar que de la calidad de la enseñanza universitaria dependen muchas cosas y todas ellas importantes. La propia excelencia humana está puesta en juego en ella y, por consiguiente, el futuro –también el próximo– de las personas y de la entera sociedad.

Polaino Lorente A. (2006)

La formación profesional debe integrar los saberes desde diversas ópticas, un docente no es únicamente quien planifica e imparte la asignatura, es en suma un pensador de la misma, de los procesos que conllevan a la motivación de los estudiantes por aprender y lograr un conocimiento profundo y de indagación permanente. En esta medida la formación de los profesionales debe construir pensamiento pedagógico. Gimeno S, (2008, pág. 76) “el aprendizaje como indagación y la creatividad acompañada de la crítica se erigen como las competencias claves del ciudadano para poder afrontar la incertidumbre y la supercomplejidad de su contexto”. El pensamiento pedagógico debe orientar al estudiante a ser creativo, y a prever los grupos heterogéneos en múltiples sentidos cuyas formas de aprender también son diversas.

El docente debe mirar su profesión como una verdadera misión, pero sobre todo, es una vocación a la que fuimos llamados y es la de servicio desinteresado a una comunidad y a los niños principalmente quienes son el centro del proceso educativo. Docente OPS.

Sobre el concepto de docente universitario, UNESCO propone que debería ser una especie de pedagogo profesional, es decir con una amplia gama de conocimientos científicos, específicos,

pedagógicos, éticos, tecnológicos y estéticos. Freire (1996), asume como necesario lograr la autenticidad en la profesión docente, y ésta, se percibe a través de una experiencia total, directa, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética. Un profesional de la educación que sale del aula, y busca entornos que estimulen el aprendizaje. Docente OPS. El pensamiento de los docentes universitarios es determinante en los procesos de formación profesional, ya que son ellos quienes planean las acciones pedagógicas y enseñan, a través de ellas, y obviamente en cada actuación pedagógica reivindican o distorsionan el concepto pedagógico. Para Shön (1998), “es necesario ofrecer espacios para alcanzar desde una propuesta planificada, y secuencial una formación in situ, capaz de motivar el desarrollo de nuevas formas para acceder a ella”. Shön (1998, pág. 65).

En este aspecto no es suficiente la intervención educativa a partir de la aplicación de métodos y modelos es necesario cuestionarse ¿cómo aprenden los estudiantes?, y resolver el interrogante en la intervención pedagógica de cada asignatura, de igual manera a través de diversos modelos de intervención y sistemas de evaluación, los cuales deben ser contrastados a partir de diversas ópticas y validados en la práctica. La importancia de este modelo de aproximación constituye una condición básica para la mejora de la enseñanza. Únicamente en la medida en que los profesionales lleguen a conocer más sobre el trabajo que hacen y la función que desempeñan tanto social como científicamente, estarán en condiciones de propiciar los ajustes pertinentes para lograr la calidad académica requerida.

La formación de científicos es también una responsabilidad de la escuela, ella proporciona la motivación para acercar o alejar a niños, niñas, jóvenes y adultos al ámbito de la investigación y/o el conocimiento. De los mencionados procesos formativos depende que un buen número de seres logren insertarse y motivarse por la ciencia, el arte o la filosofía. En el ámbito educativo todo proceso formativo lleva implícitas concepciones y formas de pensar que identifican la ideología, que puede ser institucional o del o la docente, y a ella responden gran cantidad de acciones planificadas para perpetuar tanto el pensamiento pedagógico como la intervención educativa de quien la imparte.

Para Zabalza (2003, pág. 123), “la enseñanza, en tanto que actividad profesional, posee su propia

lógica e impone sus condiciones. No todo vale en la enseñanza”. La praxis de la formación es un concepto real en el contexto, y deberá motivar la búsqueda de soluciones a partir de una perspectiva interdisciplinaria, que involucre la interacción entre lo científico, social, cultural y económico. No es lo mismo planear ejemplos de casos para plantear soluciones, la experiencia desde y a partir de la observación y hacia la acción, es formativa desde todo punto de vista.

“La función de la escuela requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual, de diálogo y aprendizaje compartido, de discusión abierta sobre la bondad y sentido antropológico de los influjos inevitables del proceso de socialización. Una comunidad educativa que rompa las absurdas barreras artificiales entre la Escuela y la sociedad”. Pérez Gómez (1999).

Conclusiones del Estudio Etnográfico de los Docentes OPS

El resultado del estudio del grupo de docentes OPS, dejó entrever algunos rasgos que suscitan las siguientes conclusiones; los docentes OPS, provienen del sector económico bajo y medio bajo, “-en general provienen de hogares con marcadas dificultades económicas”. En cuanto a los motivos para escoger la profesión docente se encuentran: la tradición familiar, el bajo puntaje en las pruebas de Estado ICFES, la vocacionalidad, la posibilidad de dedicación de medio tiempo, la que se compagina con otros trabajos realizados en jornada contraria a la cual se desempeñan en las instituciones educativas. En cuanto a uno de los motivos para decantarse por la carrera docente fue, que el puntaje exigido por las carreras de formación docente se considera medio bajo con respecto a la escala de puntuación que se exige para acceder a las otras carreras profesionales, así, acceder a un programa de formación docente es una opción viable. Cabe anotar que, quienes escogieron la profesión docente motivados por la vocación de servicio, esta inclinación se identificó a temprana edad, los docentes relatan que esta inclinación se dejaba entrever en los juegos de infancia. Otro de los aspectos que les llevó a optar por la carrera docente fue el hecho de contar con una escuela normal cerca del lugar de vivienda, de esta manera el bachillerato normalista se convirtió en una posibilidad de estudio viable y económico. “Siempre tuve maestros que me enseñaron con

entrega, y también aprendí a ser recursivo y a realizar un trabajo con compromiso”. Docente OPS.

En cuanto al grupo que escoge la docencia por tradición familiar; un familiar cercano o poco lejano fue o es docente, entonces motivados por esta tradición deciden acceder a la profesión docente. Para quienes escogen la profesión luego de haber obtenido un bajo puntaje de ICFES, esta opción se relaciona con la falta de motivación por capacitarse, y no están motivados por realizar estudios de postgrado. En cuanto a los relatos y descripciones de hechos que testimonian el complejo entorno que rodea el ámbito del desempeño docente de los docentes OPS, estos dejan entrever hechos en los cuales se vieron implicados en procesos de paz, siendo designados para servir de voceros y lograr diálogos entre el alcalde, y algún grupo insurgente. Igualmente se encuentran quienes han sido líderes comunales y gremiales, son múltiples los casos de maestros que sienten orgullo y satisfacción porque el trabajo fue más allá de los muros, de las aulas y del patio de la escuela.

De otro lado, en cuanto al análisis de las metas, los sueños de los docentes OPS, se debaten entre el ser y el tener, sin embargo, es considerable el porcentaje de docentes que evidencian permanente interés en mejorar, tanto en el ámbito personal como profesional; entre los aspectos que desean mejorar es acceder a la investigación, a la lectura y a la escritura, entre otros. Es interesante identificar cómo se produjo la experiencia docente inicial. Entre las respuestas encontramos que algunos docentes lo fueron por el azar y otros lograron el trabajo por tener amistad con el grupo político al cual pertenece el Secretario de Educación y/o el jefe de personal de su localidad. En cuanto a los proyectos futuros se evidencia inquietud frente al futuro profesional; expresan descontento permanente por las múltiples formas de discriminación a las que han sido avocados al no tener los mismos derechos que los docentes de planta. Sin embargo y no obstante las dificultades, continuaban con la tarea de cualificarse con miras a la evaluación de competencias la cual se llevaría a cabo por el Ministerio de Educación en el año subsiguiente a la investigación 2006, para optar por una plaza o contrato indefinido. “Para pagar un postgrado se debe invertir diez o doce salarios mínimos, y ya no estamos en condiciones de hacerlo”. Docente OPS.

Y finalmente, los recuerdos de la escuela en la infancia de los docentes dejan percibir haberse

formado a través de una pedagogía tradicional, en la cual fueron objeto de castigos físicos, y psicológicos tanto en la educación básica, el bachillerato y la universidad. En este caso el docente es protagonista de la historia como estudiante y como docente OPS. En conclusión la historia personal descifra gran parte de las concepciones que han llevado a considerar la docencia como una posibilidad laboral y profesional, ya sea por vocación o como medio de subsistencia. Sin embargo, es paradójico, cómo y a pesar de las circunstancias que rodean el desempeño de dicha profesión, ya sea por las dificultades económicas, por el trato discriminatorio que reciben, o por las dificultades que encuentran en el desplazamiento a las zonas de trabajo identificada como zonas de conflicto y de difícil acceso, para un 90% de los docentes del grupo la profesión continuaba siendo una actividad humana e interesante, que demanda compromiso y entrega.

A continuación se lleva a cabo el análisis del resultado de las encuestas realizadas a docentes universitarios quienes se desempeñaban en su momento como docentes de los procesos de formación al interior de las facultades de educación.

Análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de encuestas a docentes de las Facultades de Educación

En la indagación se encuentra que de los 42 docentes encuestados, 12 poseen título de Maestría, 16 título de Especialización en un área del conocimiento afin al programa en el cual laboraba, 10 docentes eran licenciados, uno es doctor y otro próximo a terminar estudios de doctorado.

La epistemología, como principal centro de interés en la formación de formadores. En cuanto a la importancia de los centros de interés, encontramos la siguiente escala: la epistemología de la pedagogía, el saber específico, el saber pedagógico, la investigación y la práctica pedagógica. *Hay muchas formas para acercarnos a las tendencias y modelos pedagógicos nuevos, pero no nos inducen a investigar.* Docente OPS.

La construcción del perfil base de la Cultura Profesional docente. En cuanto a construir la cultura profesional, los docentes universitarios proponen que el estudiante debe recibir formación para ser crítico, para percibir la realidad de la escuela a partir de una visión integral, conocedor y creador de nuevas estrategias pedagógicas, investigador y

con formación política e ideológica, con capacidad para someter a prueba sus decisiones, sensible frente a los fenómenos del contexto educativo, conocedor del saber específico, creativo, recursivo e innovador, conocedor de metodologías propias de la disciplina en la cual se forma, humano y comprometido con la labor docente, reflexivo y transformador, que demuestre en la intervención la vocación de servicio.

Aspectos propuestos en torno a la transformación del proceso. Entre los aspectos a transformar al interior de los programas proponen: orientar en pedagogías lúdicas acordes con las necesidades de la pedagogía para dicha etapa, puesto que el niño aborda y afianza con mayor facilidad el conocimiento a través del juego-trabajo, la orientación en modelos pedagógicos para el desarrollo de habilidades sociales, y profundizar en la epistemología del saber específico.

Conocer la visión y misión de los programas a intervenir. Los docentes universitarios proponen lograr claridad en cuanto a la misión formativa, ya que un 70% de los docentes de universidad desconocen los propósitos de formación de los programas en los cuales imparten clase. Ellos se limitan a planificar, desarrollar y evaluar la asignatura de acuerdo a los conocimientos impartidos en ella, y no tiene en cuenta el perfil, la visión y misión del programa.

La práctica docente como base de una adecuada formación docente. Proponen que la práctica docente se convierta en un espacio no sólo para orientar a los estudiantes en cuanto al desempeño docente, sino que también que sea investigativa, es decir que en ella se perciba un proceso secuencial de búsqueda de soluciones a los fenómenos educativos en los diversos ámbitos del saber. Y como aspecto importante en este espacio de formación proponen el fortalecimiento de la competencia lecto-escritora. *Sobre la práctica pedagógica, la realidad es una, y la teoría que nos enseñan no tiene relación con la realidad*". Docente OPS.

Profundizar en las estrategias pedagógicas de cada saber. En cuanto a la formación pedagógica, un 60%, de los docentes hace las siguientes recomendaciones: *es necesario profundizar en las estrategias metodológicas de cada saber. Proponer una asignatura para la intervención en el aula con niños y niñas con necesidades*

educativas especiales (inclusión educativa). Que la formación pedagógica impartida al interior de las facultades continúe siendo un referente que anime a continuar en la búsqueda de la calidad.

Hacia una mayor producción escrita de los docentes. En cuanto a la orientación de la formación, un 15% de los docentes afirma que dicha formación se parcializa en lo cognitivo. Un 10% de los docentes afirma que las estrategias de acompañamiento son adecuadas, lo identifican porque en el proceso se afianza el conocimiento de investigadores, autores, y modelos pedagógicos.

Hacia el fortalecimiento de competencias profesionales docentes. Los docentes universitarios recomiendan que se debe crear espacios para afianzar el compromiso social, proponen formación para mejorar las relaciones interpersonales y el manejo del conflicto, tanto en el aula como en la institución en general. Los formadores de formadores perciben como fortaleza del programa, la pertinencia académica y la pertenencia social del currículo. Un 60% de los docentes percibe un buen nivel de formación de los docentes que trabajan al interior de los programas. Se identificó que una de las fortalezas en la licenciatura en "Inglés", es que el docente tiene la opción de desempeñarse dentro del país y también a nivel internacional. *"Los desplazados necesitan una pedagogía de afecto, para socializarse, más que para aprender conocimientos en otras áreas, y no sé cómo se aborda este aspecto"*. Docente OPS.

La ética, como responsabilidad y compromiso con la investigación. Para dichos docentes la formación ética es trascendental e identifican que un docente con ética es responsable, prepara clases, es investigador tanto del saber pedagógico y específico.

La relación teoría-práctica como el Saber y el Hacer en contexto. Es importante lograr la relación entre el saber y el saber hacer, o entre teoría-práctica, y proponen fortalecer la formación humanística, como una competencia trascendental en el proceso.

Fortalecer adecuados procesos de comunicación pedagógica. El fortalecimiento de los procesos de comunicación como base de la dinámica educativa. Y formar así, al profesional de la educación para ser investigador en el aula, además para que sea

un transformador del entorno educativo en el cual desarrolla la intervención docente.

Conclusiones

-La formación del profesorado, deberá asumir una posición crítica, de las formas y modelos mediante los cuales forma y construye el conocimiento pedagógico de las nuevas generaciones de profesores. Es necesario que el pensamiento pedagógico sea el resultado de un proceso dinámico, basado en la investigación, que busque crear y recrear contextos pedagógicos, y que además estimule hacia la mejora de la calidad de la Educación a través de una práctica educativa coherente entre las necesidades de la escuela, y el desarrollo de competencias profesionales.

-La formación de docentes debe construir el puente entre el estudiante y el entorno social y el científico. La escuela, después del hogar es el sitio por antonomasia en donde se identifican y se exploran las múltiples inteligencias que luego se convertirán en la base de la orientación vocacional o profesional del individuo.

-La formación del docente deberá fortalecer una perspectiva de inclusión educativa, en la cual tengan cabida todos y todas, sin lugar a discriminación alguna, ya sea por razón de raza, sexo, lengua, etc.

-La práctica pedagógica pilar de la formación, a través de ella los estudiantes aprenden, intervienen, reflexionan, investigan, toman decisiones sobre el quehacer educativo, por lo tanto debe iniciar desde el primer semestre y ser integral e investigativa.

-En el evento de construir una cultura profesional se deben construir currículos que respondan a las necesidades del entorno económico, cultural y científico.

-A partir de la cultura profesional docente, se debe fortalecer la capacidad de reflexión y acción pedagógica y convertir la docencia en una posibilidad para construir y proponer teorías y modelos educativos resultado de procesos de investigación.

-La intervención pedagógica debe orientar al estudiante a crear conciencia y fomentar la relación contexto educativo y cultura profesional, como resultado de la reciprocidad que existe entre la percepción sociológica del ámbito educativo para el cual se planifica el proceso de formación.

-Es acuciante pensar la docencia desde la categoría del profesor educador. Y es que la realidad del ámbito educativo, para una gran cantidad de docentes se ha convertido en un espacio para la mera transmisión y la repetición de modelos, teorías y propuestas, lejos de la innovación, la investigación.

-Es necesario que los programas cumplan con los parámetros de pertenencia social, la cual hace referencia a las exigencias de arraigo, identidad y compromiso de todos y cada uno de los involucrados en el proyecto educativo, y también pertinencia académica entendida como la relación existente entre el currículo, los fines educativos y las necesidades del medio.

Referencias

- Alberci, A y Serreri, P. (2005). *Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias*. Barcelona: Laertes.
- Brockbank, A y McGill, Ian (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- Gimeno P. y Otros (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Goetz, J., y Lecompte, D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- INFORME OCDE (1998). *Implantación de la educación permanente*. Madrid: Santillana.
- MEN (1992). *Ley 30 de 1992*. Bogotá: MEN.
- MEN (1994). *Ley general de educación*. Bogotá: MEN.
- MEN (1997). *Decreto 3012 de 1997. Por el cual se adoptan disposiciones para la organización y funcionamiento de las escuelas normales superiores*. Bogotá: MEN.
- MEN (1998). *Decreto 272 del 11 de febrero de 1998*. Bogotá: MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990). *Ley Orgánica General del Sistema Educativo*. Madrid: MEC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1995). *Sistema Educativo Español*. Madrid: MEG- CIDE.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1996). *Ley Orgánica de la Participación, la evaluación y el gobierno de los centros Docentes*. Madrid: MEC.
- MINSITERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1994). *Centros Educativos y calidad de las Enseñanza. Propuesta del actuación*. Madrid: MEC.
- Shön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Shön, D. (1998). *El Profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales reflexivos cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Shön, D. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. Lodon: Temple Smith.
- Silvero M. (2006). *Motivación y calidad docente en la Universidad*. Navarra: Universidad de Navarra.
- UNESCO (1995). *Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. París.
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. (Publicado como Informe Delors). Madrid: Santillana.
- UNESCO (2001a). *XI Conferencia Iberoamericana de Educación*. Valencia.
- UNESCO (2001b). *Declaración de Cochabamba*. Cochabamba.
- UNESCO (2001c). *Conferencias iberoamericanas de educación*. La Habana, Panamá y Valencia: UNESCO.
- UNESCO-UNICEF (1996). *La educación preescolar y básica en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Unesco-Unicef.
- Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.