

# Contradicciones en los usos de los resultados de la prueba PISA

Bello Chávez, Jhon Helver – Muñoz Tegua, María Alejandra  
Ramírez Cortes, Brayan Steven  
jhonhelver@gmail.com – mamunozt@correo.udistrital.edu.co –  
brayansteven01@hotmail.com  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Colombia)

## Resumen

Esta comunicación presenta, analiza y compara, algunas manifestaciones de funcionarios del gobierno de turno o de documentos escritos, con los objetivos que desde el gobierno se justifican para realizar la prueba PISA en Colombia. Mostrando algunas incoherencias entre ellas y los resultados que ofrece la prueba.

*Palabras clave:* Pruebas PISA, Política educativa Colombiana, resultados.

## 1. Introducción

En esta comunicación breve se pretende mostrar la importancia de hacer un análisis de los resultados de la prueba PISA realizada por la OCDE, mostrando que en algunas interpretaciones de los mismos, se realizan propuestas y se generan programas de gobierno que buscan mejorar los resultados en la prueba, sin embargo no es posible deducir de los informes presentados por la organización las inferencias que se proponen como solución.

Estas reflexiones hacen parte de un trabajo monográfico para optar por el título de pregrado Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, realizado en la Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

## 2. Marco de referencia

La prueba PISA (en inglés: Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) es uno de los mecanismos que utiliza la OCDE para evaluar la formación en las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica en los alumnos, cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, es decir, hacia los 15 años de edad (OCDE, SF); se concibe como un recurso para ofrecer información abundante y detallada, que permite a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

Los resultados más recientes para matemáticas son los del año 2012, los cuales fueron publicados el 3 de Diciembre del año 2013, su impacto logró sacudir medios de comunicación tanto nacionales como internacionales, al encontrarse que Colombia muestra desempeños muy inferiores al promedio de países de la OCDE, a partir de allí se generaron múltiples críticas y juzgamientos a los docentes, a la política, al sistema educativo, al estado, entre otros,

Por ejemplo, en diarios de circulación nacional se presentaron inferencias sobre la calidad de los profesores, diciendo que *“La mala calidad del profesorado en Colombia es, de acuerdo con reconocidos expertos en educación, uno de los factores que explican los bajos resultados obtenidos por los estudiantes del país en las últimas pruebas del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)”* (Redacción Vida de Hoy, 2013).

Además de juicios y búsqueda de culpables, algunos pronunciamientos se encaminaban a plantear algunas *ideas y propuestas* para mejorar los resultados de Colombia en las pruebas PISA. Entre ellos el Presidente de la Republica Juan Manuel Santos propuso *“Mejorar la calidad de la educación, capacitar más a los profesores, aumentar la cobertura de*

*créditos con cero interés a través del Icetex y la promoción del deporte en los jóvenes estudiantes”* (Sierra Palencia, 2014). Por su parte los pronunciamientos de la ministra de educación nacional de la época:

“la intención del Gobierno es enseñarles a los maestros contenidos digitales, reformar los estándares de calidad que se exigen en las licenciaturas, fortalecer las Secretarías de Educación de los municipios y los departamentos y crear modelos flexibles que se ajusten a las necesidades de los estudiantes que deben trabajar” (Redacción, 2014).

Los diferentes juzgamientos y críticas, propuestas e ideas ilustran las interpretaciones que se les están dando a los resultados de las pruebas PISA, se centran en los docentes y su formación y en la gestión de la política educativa, entonces los proyectos y propuestas que se generan para mejorar dichos resultados van encaminadas a reformar quien gestiona y la forma de gestionar la política educativa.

### 3. Aspectos metodológicos

Para este avance de investigación se realiza una identificación de las posturas expuestas por la ministra de educación de la época, sobre los objetivos y resultados de la participación en la pruebas PISA de la OCDE 2012, para mostrar algunas inferencias que surgen de la interpretación de dichos resultados.

### 4. Desarrollo de la propuesta

Desde la política educativa colombiana se resalta la importancia de participar en las pruebas PISA, bajo los siguientes objetivos<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Ver MEN, *informe PONTE A PRUEBA CON PISA 2015*, p. 3.

Las pruebas PISA evalúan cómo los estudiantes de 15 años aplican en su vida los conocimientos que tienen y por lo tanto nos permite saber si los estamos preparando para enfrentar los retos que tendrán después del colegio.

Sobre este objetivo se puede inferir que los retos que afrontarán los estudiantes después del colegio se asumen como iguales, independientemente del país en que se aplica la prueba, dejando de lado asuntos culturales y sociales que influyen en la vida de los estudiantes. Esto implica que la prueba está respondiendo a un modelo de individuo ideado por la OCDE.

La participación de Colombia en estudios internacionales complementa las pruebas nacionales permitiendo valorar y comparar los aprendizajes y habilidades de los estudiantes colombianos en relación con los de otros países de distintos niveles de desarrollo económico y social (MEN, 2015, p. 3).

Es importante revisar esta comparación a la luz de aspectos como la cultura, lo social, lo religioso y pensar en la pertinencia de hacer este tipo de símiles, pues, de la comparación con otros países se generan diferentes cambios en las políticas en educación al tratar de emular modelos de educación de los países con mejor puntaje, por esto, se deberían considerar no solo aspectos en la ejecución de las políticas educativas, si no también, de transformación curricular, presupuesto e innovación, atendiendo siempre a las necesidades propias de la cultura y lo social de cada nación.

Ahora, es desde la búsqueda de estos objetivos y la participación de Colombia en el año 2012 en estas pruebas, que se generan en el país una avalancha de juzgamientos y calificaciones sobre la calidad de la educación y de los profesores; pero, por ejemplo, desde el documento de la OCDE: “El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve”, se establece lo que en realidad se pretende medir con la prueba PISA:

“PISA no está diseñado para evaluar el aprendizaje de los contenidos específicos fijados en los programas de las escuelas o de los distritos o regiones correspondientes. Tampoco está pensado para evaluar el desempeño de los docentes ni los programas vigentes.” (OCDE, SF, p. 6).

Desde las diferentes propuestas para el mejoramiento de los resultados de las pruebas no se considera el cuestionamiento de los documentos de área,

pareciera que se está dando por hecho que estos responden a las intenciones de la prueba, pero si no es así, ¿qué sentido tiene cuestionar a los profesores, sus prácticas y su formación?, se puede inferir que desde los resultados de la prueba no se pueden realizar juicios a ciertos actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los colegios de nuestro país. Ahora, si no es por los ejecutores de las políticas educativas que se dan los resultados de las pruebas PISA, entonces ¿a qué se deben?, para intentar resolver este cuestionamiento es importante pensar en si curricularmente se pueden comparar los fines y estándares en educación matemática de nuestro país y el marco de matemáticas de la prueba PISA, porque pareciera que la prueba puede decir sobre todo el sistema educativo y en especial para nuestro caso pareciera que el análisis de los resultados indican que la formación de los profesores es un factor fundamental, pero realmente ¿se puede deducir e inferir este aspecto a partir de los resultados de la prueba y sus intenciones?. Estas interpretaciones proporcionan algunos elementos para pensar que el análisis que se hace sobre esta prueba no se está focalizando sobre la relación entre el sistema educativo en Colombia y los marcos referenciales de la prueba PISA, sino en los ejecutores de estas políticas, pareciera que hay un sesgo por interpretar y hallar como culpable a los profesores y su formación. Entonces, para que se haga un análisis de resultado que permita proyectar propuestas para el mejoramiento de los resultados de las mismas, se debería verificar que las competencias matemáticas de las pruebas PISA, que se pretenden medir para estudiantes de 15 años desde la OCDE, sean las mismas que se presentan como recomendadas por el Ministerio de Educación Nacional para esta población estudiantil.

## 5. Conclusiones

La importancia de las pruebas PISA en la generación de políticas educativas en los países miembros o en proceso de integración a la OCDE, revela la necesidad de entender los resultados de la misma a la luz del sistema de educación nacional. Para así, dar los primeros pasos en la construcción de una mirada crítica a las reformas educativas que se den a partir de los resultados de éstas y futuras pruebas, fundamentada en el reconocimiento de lo que mide la OCDE y cómo estas posibles reformas responderían a mejorar la educación de nuestro país.

Es necesario abordar y entender los juicios que se hacen sobre el sistema colombiano en educación matemática, bajo los resultados de las pruebas PISA, construyendo un análisis curricular y de contenido, que permitan entender la pertinencia de estos juicios y cómo estos se relacionan con los objetivos de la educación matemática de nuestro país.

## Referencias bibliográficas

- MEN. (7 de Enero de 2015). PONTE A PRUEBA CON PISA 2015. 3. Bogotá, Colombia: MEN.
- OCDE. (SF). *El programa PISA de la OCDE. ¿Qué es y para qué sirve?* Paris: Organización para la cooperación y el desarrollo económicos. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- REDACCIÓN. (2 de Abril de 2014). *Colombia ocupa el último lugar en las pruebas PISA*. Recuperado el 23 de Abril de 2015, de ELHERALDO.CO: <http://www.elheraldo.co/local/colombia-ocupa-el-ultimo-lugar-en-las-pruebas-pisa-147980>
- REDACCIÓN VIDA DE HOY. (4 de Diciembre de 2013). *¿Por qué le fue mal a Colombia en las pruebas Pisa?* Recuperado el 15 de Abril de 2015, de EL TIEMPO: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13253167>
- Sierra, P. (4 de Abril de 2014). *“Malos resultados de pruebas PISA obliga a pellizcarnos”*: presidente. Recuperado el 6 de Abri de 2015, de ELHERALDO.CO: <http://www.elheraldo.co/politica/malos-resultados-de-pruebas-pisa-obliga-pellizcarnos-presidente-148207>