

**PRÁCTICAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS EMPLEADAS POR LOS
EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SUCRE (1.994 - 2.002) Y SU RELACION CON EL NIVEL DE
LOGRO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS
GIMNASIO ALTAIR DE LA SABANA Y NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES DE LA CIUDAD DE SINCELEJO**

LILIANA VITOLA GARRIDO

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
SINCELEJO
2.004**

**PRÁCTICAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS EMPLEADAS POR LOS
EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SUCRE (1.994 - 2.002) Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
LOGRO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS
GIMNASIO ALTAIR DE LA SABANA Y NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES DE LA CIUDAD DE SINCELEJO**

LILIANA VITOLA GARRIDO

**DIRECTOR
ALONSO DEL CRISTO ACEVEDO ROCHA**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
SINCELEJO
2.004**

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	5
1.TITULO	6
1.1. OBJETIVOS	6
1.1.1. OBJETIVOS GENERALES	6
1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.2. JUSTIFICACIÓN	8
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES	10
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. PRÁCTICAS METODOLÓGICAS	12
2.2.2. PRÁCTICAS EVALUATIVAS.	19
3. METODOLOGÍA	28
3.1. TIPO DE ESTUDIO	28
3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS DE ESTUDIO	28
3.3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	28
4.RESULTADOS	29
4.1. ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES	29

4.2. ENTREVISTA PARA DOCENTES	42	
4.3. ENCUESTA PARA DOCENTES		45
4.4 GUÍA DE OBSERVACIÓN	48	
4.5. ANÁLISIS Y RESULTADOS	59	
5. DISCUSIONES Y COMENTARIOS	80	
6. CONCLUSIONES	83	
7. RECOMENDACIONES	85	
8. RESUMEN	86	
BIBLIOGRAFÍA	87	

INTRODUCCIÓN

Se consideró necesaria la realización de un estudio mediante el cual se hizo un análisis de las prácticas metodológicas y evaluativas empleadas por los egresados del programa Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre (1.994-2.002), que laboran en la ciudad de Sincelejo.

Este estudio permitió conocer las Prácticas metodológicas y evaluativas, más importantes realizadas por ellos así como también relacionar las mismas con los logros obtenidos por los Estudiantes, en el área de las matemáticas, en los grados sexto, octavo, noveno y décimo de los colegios Nuestra Señora de las Mercedes y el Gimnasio Altaír de la Sabana. Para conseguir lo propuesto en este trabajo, se realizaron una serie de observaciones preliminares, que llevaron a la fundamentación del problema a investigar; de igual forma se hizo la revisión bibliográfica pertinente, en la cual se tuvieron en cuenta autores como Jeremy Kilpatrick y su texto Educación Matemática (1995); Hugo Cerda Gutiérrez y su texto La Nueva Evaluación Educativa (2003), entre otros; los cuales sirvieron de apoyo a la hora de realizar los análisis de los resultados y las discusiones y comentarios correspondientes.

En el ámbito metodológico se hizo la aplicación de encuestas y entrevistas tanto a Estudiantes como a docentes, además de las observaciones directas, los cuales arrojaron resultados, entre los que se destacan, los tipos de evaluaciones, métodos y actividades aplicadas por los docentes y por ende las prácticas metodológicas y evaluativas empleadas por ellos.

1.TÍTULO

Prácticas metodológicas y evaluativas empleadas por los egresados del programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre (1.994 - 2.002) y su relación con el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes, de los colegios Nuestra Señora de las mercedes y El Gimnasio Altaír de Sabana de la ciudad de Sincelejo.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las prácticas metodológicas y evaluativas empleadas por los egresados del programa de licenciatura en matemáticas, de la Universidad de Sucre (1994-2002) y su relación con el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar tipos y formas de evaluación empleadas por los egresados del programa Licenciatura en Matemáticas, de la universidad de Sucre.
- Determinar los tipos de estrategias metodológicas, actividades y métodos empleados por los egresados del programa de licenciatura en matemáticas de la Universidad de Sucre.

- Identificar los tipos de Prácticas metodológicas empleadas por los egresados del programa de licenciatura en matemáticas de la Universidad de Sucre.
- Identificar los tipos de prácticas evaluativas empleadas por los egresados del programa de licenciatura en matemáticas, de la Universidad de Sucre.
- Determinar si se relacionan las Prácticas metodológicas empleadas por los docentes y el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes en matemáticas.
- Determinar si se relacionan las Prácticas evaluativas empleadas por los docentes y el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes en matemáticas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Sucre, ha venido formando profesionales en el campo de la Educación Matemáticas, pero no se ha detenido a realizar un análisis en cuanto a su desempeño en el campo profesional; es por ello que se propuso la realización de un estudio que permitió evidenciar lo referente a las prácticas metodológicas y evaluativas que han venido utilizando, y su relación con el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de los Colegios Gimnasio Altair de la Sabana y Nuestra Señora de las Mercedes; Con el fin de tener resultados concretos que permitan conocer las Prácticas metodológicas y evaluativas que ellos aplican para posteriormente diseñar esquemas o modelos metodológicos y evaluativos que contribuya con el mejoramiento de la calidad educativa.

Con miras a mejorar la calidad de la enseñanza, es necesario observar la labor diaria de los egresados en cuanto a su accionar en el ámbito metodológico y evaluativo, para poder, posteriormente, presentar alternativas que ayuden a ser más eficiente el proceso de enseñanza de las matemáticas.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De la Universidad de Sucre egresan anualmente, en promedio 30 licenciados en matemáticas, pero muy poco se observa el interés de la institución por conocer cuáles es el desempeño profesional de éstos, y en particular sobre sus Prácticas metodológicas y evaluativas y cómo éstas se relacionan con el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área de las Matemáticas.

Por observaciones preliminares realizadas en las instituciones objeto de estudio, parece ser que el Licenciado de Matemáticas de la Universidad de Sucre se mantiene en el empleo de prácticas metodológicas y evaluativas tradicionales sin mostrar preocupación por cambiar dichas acciones propias de su quehacer, lo que se corrobora mediante conversaciones sostenidas con directivos y docentes de otras instituciones, quienes manifiestan las debilidades que poseen en la componente pedagógica y más específicamente cuando de evaluación y metodologías se trata. Parece ser, de acuerdo a conversaciones sostenidas con Estudiantes de las instituciones escogidas para el estudio, que la forma de evaluar e impartir el conocimiento por parte de los docentes guarda alguna relación con los resultados que ellos obtienen en el aprendizaje.

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Que tipo de prácticas metodológicas y evaluativas emplean los docentes egresados del programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre?

¿Se relacionan este tipo de Prácticas con el nivel de logro que los Estudiantes alcanzan?

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Después de hacer una revisión bibliografía se encontraron trabajos realizados sobre las prácticas metodológicas y evaluativas, entre los cuales tenemos en cuenta los siguientes:

El trabajo realizado por Idemaro Caldera Alian y Jaider E. Sierra, titulado "Incidencia de los aspectos didácticos y la formación docente de matemáticas en el rendimiento académico de los alumnos del grado quinto de la Concentración Escolar Simón Araujo, jornada matinal"¹. Este trabajo compara los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza utilizados y preferidos por los docentes y alumnos respectivamente. Entre los métodos de enseñanza, los más utilizados son:

- El Analógico ó Comparativo por parte del profesor y el Inductivo por parte del estudiante, lo cual incide en el rendimiento académico.

¹ Caldera, Idelmaro y Sierra Jaider. Incidencia de los aspectos didacticos y la formación de docentes de matemáticas en el rendimiento academico de los alumnos del grado quinto de la CESA, jornada matinal, sincelejo.

- Entre las técnicas de enseñanza se destaca, según la opinión de los alumnos, la Expositiva y la Demostración por parte del docente y que estas si inciden en el rendimiento académico.
- La estrategia de enseñanza más utilizada es la centrada en el alumno, lo cual incide en el rendimiento académico; tanto alumnos como docentes la prefieren.

Otro trabajo importante es el efectuado por José Contreras y Eloy González, titulado “La evaluación como factor determinante en el rendimiento académico en el área de las matemáticas”², en este trabajo se concluye que la planeación de temas, tiempo utilizado en cada evaluación y el uso de texto guía inciden positivamente en el rendimiento académico en el área de las matemáticas. Los autores analizaron los tipos de evaluación considerando que estas se aplican así:

- Preguntas en clase.
- Valoración de la participación.
- Pruebas escritas individuales.
- Taller.

² Contreras José. Gonzalez Eloy. La evaluación como factor determinante en el rendimiento académico. Sincelejo.

Otro trabajo de gran aporte es el efectuado por Neris Sierra(2001), titulado “La evaluación cualitativa como estrategia para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas”³. Aquí se propone formar a los docentes a través de una propuesta con orientaciones y estrategias para el manejo de la evaluación, fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje del área de las matemáticas, aportando un mayor alcance a la metodología utilizada. El trabajo realizado por Ana Patricia Meza y Ubadel Mercado(1996) titulado “Prácticas evaluativas utilizadas en el área de las matemáticas en la educación básica secundaria en los institutos de Cultura Femenina y Técnico Industrial Antonio Prieto del municipio de Sincelejo”⁴. Estos señores concluyeron que:

- En las dos instituciones educativas antes mencionadas se utilizan los tipos de evaluación oral y escrito, se realizan informes individuales y en grupo.
- Después de cada evaluación se realizan procesos de retroalimentación que ayudan a una mayor fijación de conceptos.
- Los Estudiantes prefieren las evaluaciones escritas, ya que les brinda mayor oportunidad para dar la respectiva respuesta.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 PRÁCTICA METODOLÓGICAS

Para hablar de practica metodología definiremos primero lo que son: Métodos, Estrategias metodológicas y metodología.

³ Sierra, Neris. La evaluación cualitativa como estrategia para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas. 2001, Sincelejo.

De acuerdo al documento escrito por Bruce Yoice y Marshal Weil (1985)⁵ “EL **MÉTODO**: Corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde además a la disciplina del pensamiento y de las acciones que permite tener una mayor eficiencia en lo que se va a realizar. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y el aprendizaje principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y la elaboración.

Existen diversos métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, estos métodos son el conjunto de momentos y técnicas coordinada en forma lógica, para dirigir el aprendizaje, así como también la filosofía y actitud básica del maestro y escuela.

El método es el planteamiento general de la acción, de acuerdo a un criterio determinado y teniendo en cuenta determinadas metas. El método da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y la elaboración de la misma.

Se da el nombre de Método Didáctico al conjunto lógico y unitario de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y rectificación del aprendizaje para alcanzar sus objetivos. Entre los métodos que más se destacan están:

⁴ Meza Ana Patricia y Ubadel Mercado. Practicas evaluativas utilizadas en el área de las matemáticas en la educación básica en los institutos de Cultura Femenina y Antonio Prieto. 1996. Sincelejo.

⁵ Yoice, Bruce. Weil, Marshal. Modelos de enseñanza. 1985.

MÉTODO EXPOSITIVO: El método expositivo consiste en la presentación oral de un tema, lógicamente estructurado. El recurso principal de la exposición es el lenguaje oral, que debe ser objeto de la máxima atención por parte del expositor.

El método expositivo es uno de los más antiguos en el terreno de la enseñanza, así como la copia el dictado y la lectura. La exposición debe asumir dos posiciones didácticas, que deben explicarse y que son:

- a. LA EXPOSICIÓN DOGMÁTICA:* en la que el mensaje transmitido no puede ser contestado, debiendo aceptarse sin discusiones y con la obligación de repetirlo, en ocasión de las pruebas del aprendizaje.
- b. LA EXPOSICIÓN ABIERTA:* en la que el mensaje presentado por el docente es un simple pretexto para dar pie a la participación de la clase, pudiendo haber por lo tanto, contestación, investigación y discusión, siempre y cuando sea oportuno y necesario, este es el sentido en el que se entiende hoy en día el método expositivo.

La exposición usada como método de enseñanza debe presentar una estructuración adecuada, para que el educando no quede limitado a las palabras del docente. Se desarrolla con los siguientes pasos.

a) Presentación del tema por parte del docente, según el esquema que sigue:

1. Introducción motivadora
2. Desarrollo lógico del tema, dividido en tópicos significativos.
3. Realización alternada de ejercicios, interrogatorios y pequeñas discusiones siempre que sea oportuno.

4. Realización de una síntesis que integre los puntos presentados, siempre que sea posible, con la participación de los alumnos.

5. Conclusiones sacadas, cuando sea el caso con la participación de la clase.

b) Distribución en la clase de un plan de la exposición, el resumen puede contener los tópicos más importantes de la clase, con ejercicios experimentos u observaciones que deben ser registradas.

c) Independientemente de que haya o no distribución de plan, este debe ser presentado en clase a través del educando a lo que seguirá una discusión.

a) Apreciación por parte del docente.

e) Verificación del aprendizaje.

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO: El método expositivo mixto consiste en una combinación de exposición y estudio dirigido, en el que el docente expone un tema y presenta luego, a la clase, un resumen del tema expuesto, con indicación de fuentes de estudio y seguido de un cuestionario con preguntas que, después de estudiadas, se exponen y discuten en clase.

El presente método puede tener el siguiente desenvolvimiento:

a) Exposición de un tema o unidad en forma completa, o en sus partes esenciales.

b) Distribución de apuntes sobre el tema expuesto o sino distribución de apuntes conteniendo indicaciones bibliográficas para la complementación o profundización de la misma.

c) Distribución de un cuestionario sobre el tema de estudio.

d) Estudio del cuestionario por parte de los grupos de máximo 5 Estudiantes.

- e) Presentación de estudios realizados por los grupos, seguida de una discusión.*
- i) Terminada la presentación de los estudios realizados en torno al cuestionario, apreciación de los trabajos por parte del docente.*
- g) Verificación del aprendizaje y rectificación del mismo de ser necesario.*

MÉTODO DE PROBLEMAS: El método de problemas se puede presentar en dos modalidades que exigen estructuraciones diferentes para su desenvolvimiento: el método de problemas moderado, el método de problemas integral y el método de problemas integrado.

La aplicación de uno u otro método depende de las circunstancias y de los objetivos que el docente tenga.

Para efectos de la investigación sólo hablaremos del método de problemas moderado.

Método de problemas moderado: el método de problemas moderado puede articularse con otros métodos de enseñanza para alcanzar el punto que en se juzgue conveniente crear la situación problemática.

Esta modalidad se desenvuelve en siete fases:

- Primera fase: El docente presenta las partes esenciales de una unidad u orienta el estudio de las mismas por medio de cualquier otro procedimiento didáctico, la lectura, el estudio dirigido.
- Segunda fase: Después de esta fase inicial y cuando el docente considere que la clase está lo suficientemente informada con respecto a la unidad, el docente plantea una o más situaciones problemáticas relacionadas con el estudio realizado.

- Tercera fase: La solución de las cuestiones propuestas, que pueden buscarse individualmente o en grupo, requerirá la profundización de los estudios realizados.
- Cuarta fase: Las soluciones halladas individualmente o en grupo se presentan y discuten en clase a fin de señalar la mejor o mejores.
- Quinta fase: El docente aprecia los trabajos aceptando soluciones o recomendando nuevos estudios.
- Sexta fase: Prueba de verificación del aprendizaje, con respecto del tema estudiado.
- Séptima fase: Rectificación del aprendizaje y asistencia especial a los alumnos más atrasados.

MÉTODO DE TRABAJO GRUPAL: El método consiste en suministrar trabajos en grupo o individualmente, de la siguiente manera: Presentación del tema o la materia; Organización de estudios los cuales pueden ser de forma individual o por grupos, en donde todos estudian las mismas cuestiones; Estudio propiamente dicho del tema, a través de ejercicios propuestos, problemas, etc.; Discusión o socialización del trabajo echo; Verificación del aprendizaje e individualización. Otros métodos importantes para destacar son:

- Método Proyecto
- Método Inductivo
- Método Sociológico
- Método deductivo, entre otros”.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: De acuerdo con Julián de Zubiría Samper(1995)⁶ “Las estrategias metodológicas se caracterizan de acuerdo al papel y las relaciones que les queramos dar a tres factores importantes que intervienen en todo proceso educativo: El maestro, el alumno y el contenido (saber); según el papel que se les asigne y las relaciones que tengan entre sí, se hablará de diferentes estrategias metodológicas, así que como ejemplo de esto se destacan dos trabajos pedagógicos hechos por Louis Not quien afirma que: En uno se enseña y se instruye, dándole primacía al saber y tratando al estudiante como un elemento pasivo intelectualmente quien mediante la copia recibirá del exterior los saberes. Mientras que el otro trabajo desarrollado a partir de Rousseau, se presupone que el alumno lleva en sí mismo los medios para lograr su propio desarrollo, así que el alumno es considerado el artesano de su propia construcción, luego la actividad manipulativa y la experimentación adquieren la

⁶ De Subiria Samper, Julian. Gonzales Castañon, Miguel Angel. Tratado de pedagogia conceptual. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa fè de Bogota.1995.198 p.

mayor preponderancia; Estas últimas son reflexiones acerca de los elementos metodológicos que caracterizan estos enfoques”.

LA METODOLOGÍA: Según lo expresado por Imideo Nérici (1973)⁷, “La metodología es el conjunto de procedimientos didácticos expresados en sus métodos de enseñanza, para alcanzar los objetivos de la misma y por ende de la educación; La metodología de la enseñanza es un medio y no un fin que se puede alterar siempre que la crítica del docente lo sugiera y no considerarlo como algo fijo e inmutable”.

PRACTICA METODOLOGICA: Miguel de Zubiria Samper (1995)⁸, plantea la Practica Metodològica así: “ De acuerdo al papel que queremos que Estudiantes, profesores y contenido, adopten y a la relación que queremos que exista entre ellos, así será la estrategia que se utilice; luego teniendo en cuenta los ejemplos de los enfoques dados por Louis Not, de acuerdo a la estrategia escogida así será la metodología que se vaya a emplear para alcanzar determinados objetivos; dicha metodología, como el autor lo define, va a ir expresada en una serie de métodos que son los que ayudan a conducir las acciones para alcanzar una meta. Luego la estrategia metodológica empleada, la cual puede encerrar uno o más métodos, es lo que constituye el accionar del docente en su practica diaria, es decir, su Práctica Metodológica”.

⁷ Imideo Giuseppe Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Capelusz. Buenos Aires. 1973.

⁸ Op Cit. Pág 17.

2.2.2 PRACTICAS EVALUATIVAS

Para hablar sobre prácticas evaluativas, definiremos primero lo que es Evaluación, tipos de Evaluación, Características de la evaluación y formas de realizar la evaluación.

LA EVALUACIÓN

Según la definición dada por Hugo Cerda (2003)⁹, "La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistémico, enfocado hacia los cambios de conducta y rendimiento. La evaluación adquiere sentido en la medida en que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente, existiendo una necesidad de cuidado mayor del proceso formativo, en donde el alumnado está centrado en el auto-aprendizaje, como proceso de desarrollo personal."

De acuerdo con Vicente Paz Ruiz(1997)⁹, "La evaluación no debe reducirse a un examen final con calificaciones sino, a ser parte del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que la evaluación ha sido tomada para determinar quien aprueba o reprueba y no para percibir cuales son las deficiencias concretas de los alumnos y porque han caído en ellas, lo que impide que maestros y directivos sepan que aspectos de la actividad docente han sido ineficaces, ni en que deberían modificarse la organización de la escuela o el sistema educativo, la evaluación no debe eliminarse sino que debe ubicarse como parte del proceso educativo, como una actividad mas que aumenta la eficacia del mismo, la evaluación debe recabar desde un simple acto de memorización hasta el desarrollo de hábitos valórales, intelectuales y corporales."

⁹ Cerda Gutierrez, Hugo. La nueva evaluación educativa, desempeño, logros, competencias y estandares. Cooperativa Editorial Magisterio. Editorial reina. Bogotá. 2003. 123p.

De acuerdo a la definición dada por Y Jeremy Kilpatrick (1995)¹⁰: “Al momento de realizar la evaluación deben responderse las siguientes preguntas: ¿Porque evaluar? Las respuestas pueden ser: El proceso de enseñanza aprendizaje lo necesita; Promover a los Estudiantes; Así se observan los logros alcanzados por los alumnos; Dar una valoración al conocimiento que el estudiante demuestra. ¿Cómo evaluar? Es relativo, y va de acuerdo al contexto en donde cada docente esta enfocado, claro esta que debe ser vista siempre como formativa y no normativa. Para que evaluar? Las respuestas pueden ser: Determinar el nivel de logro alcanzado por el estudiante; Estimular el proceso de aprendizaje en el estudiante; Reorientar el proceso y las Prácticas evaluativas; Determinar fallas en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cuándo evaluar? En todo momento (Continua)”. Según Hugo Cerda (2003)¹¹: “La evaluación no es sólo sinónima de exámenes y notas, sino que es un instrumento de investigación que nos permite recabar mucha información sobre el estudiante, un medio diagnostico que nos ayuda a conocer el estado cognoscitivo y actitudinal del niño, un medio de explicación y comprensión porque ayuda a dilucidar las causas y las razones del fenómeno evaluado. La evaluación también es motivadora por que provoca el interés y estimula la actividad, y es una herramienta de comunicación y diálogo porque posibilita el intercambio de ideas y conocimientos entre el evaluador y el evaluado. Es decir la evaluación ya no sanciona, prescribe, discrimina o amenaza, sino al contrario, es un mecanismo de orientación y formación. La evaluación debe ser continua, integral y cualitativa y se expresará en informes

¹⁰ Kilpatrick, Jeremy. Educación matemática. Grupo Editorial Iberoamericano. Mexico D.F. 1995.

¹¹ Op Cit. Pag 19.

descriptivos que deben responder a determinadas características”. A continuación se incluyen algunos de los significados más importantes de las características de la evaluación que según Hugo Cerda (2003)¹² se clasifican así.

‘EVALUACIÓN INTEGRAL: La suma de conocimientos, aspectos metodológicos de la clase y los recursos disponibles son evaluados conjuntamente, lo que nos acerca a lo integral o quizás a la evaluación conjunta de la labor del alumno del docente y de la institución. La evaluación integral es un conjunto de conocimientos que trasciende los propios de la materia que se estudia, un medio que indaga sobre lo enseñado y su aplicabilidad (saber hacer), un recurso que evalúa los conocimientos y aspectos metodológicos, un proceso total (suma todo lo que puede evaluarse), algo que se ocupa de lo cognitivo, actitudinal, hábitos habilidades y comportamientos.

EVALUACIÓN CUALITATIVA: La evaluación cualitativa aboga por el empleo de métodos cualitativos similares a los utilizados por la investigación cualitativa(observación, preguntas abiertas, etc.), es global y se interesa más en el proceso, es subjetiva y dinámica, es crítica, es formativa, se centra en el contexto y en el grupo, los valores no numéricos son sus unidades valorativas (símbolos, signos, palabras, etc.), es condicional y relativa.

EVALUACIÓN CONTINUA: La evaluación continua es la forma de valorar progresivamente el aprendizaje y enseñanza del estudiante a lo largo de todo el proceso porque permite que el estudio sea retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por parte de los docentes. La evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es la integración

¹² Op Cit. Pag 19.

de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, puede reorientar y realizar ajustes necesarios del proceso educativo, es un proceso permanente de retroalimentación, fomenta la participación y la asistencia de los alumnos, valora su trabajo diario, el alumno conoce desde el primer día como va a ser evaluado y que tiene que hacer para aprobar, permite que el docente recoja la mayor cantidad de información posible sobre los alumnos, permite conocer la situación real en cualquier momento del proceso.”

TIPOS DE EVALUACIÓN

Según lo planteado por Nérici (1973)¹³: “Los tipos de evaluación existentes son la evaluación oral y la escrita, donde la Evaluación oral se desarrolla basándose en el diálogo entre el profesor y el alumno, realizándose más apropiadamente mediante el interrogatorio, el cual es un excelente instrumento de verificación. El interrogatorio debe ser empleado en el transcurso de la clase y al finalizar una unidad didáctica; y la Evaluación escrita son pruebas aplicables al término de una lección o al comienzo de la siguiente, para cerciorarse el profesor, acerca de lo que aprendió el estudiante y de ese modo saber que rumbo dar a los trabajos de enseñanza, esto es repetir, rectificar o proseguir”.

Para Hugo Cerda(2003)¹⁴, Los otros tipos de evaluación que existen actualmente son:

LA EVALUACIÓN POR LOGROS: El logro en la actualidad se encuentra inmerso en una percepción más cualitativa y global del acto educativo, la evaluación por logro es una herramienta muy útil para asegurar el aprendizaje efectivo por parte

¹³ Op Cit. Pag 18.

¹⁴ Op Cit. Pag 19.

de todos alumnos y los contenidos curriculares. Los logros se constituyen en un desempeño porque las personas deben desplegar un conjunto de acciones para ejecutar, aplicar y realizar todos los contenidos de estos logros; Una evaluación por logros es esencialmente, cualitativa, más global, y centrada en el aprendizaje, quizás por su mayor grado de complejidad, las soluciones van a depender más del criterio y la comprensión del docente o de los propios niveles de madurez de los Estudiantes, que de los propios procedimientos que utilice. Debido a la complejidad de los logros se requiere de una multiplicidad de medios que nos permitan captar las dimensiones cognoscitivas del proceso evaluado: evaluaciones, debates, diálogos, entrevistas, pruebas escritas, etc. Es esencialmente integral correctiva y con una activa participación del estudiante, que conoce desde sus inicios el qué, para qué, y el cómo del proceso evaluatorio.

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: Las competencias son generalizables a más de una actividad, son características permanentes en las personas, se pone de manifiesto cuando se realiza una actividad o una tarea. El ICFES colombiano define la competencia como un saber hacer en contexto que se relaciona con el conjunto de actividades que un estudiante realiza en un contexto en particular y que cumplen con las exigencias específicas de los mismos. Se dice que una persona es competente cuando es apta, idónea y calificada para realizar una actividad, sea esta intelectual o práctica. En el examen de este organismo oficial se circunscriben las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares donde participan un conjunto de conceptos, teorías, historias, reglas

de acción y procedimientos específicos vinculados a un área determinada. En un plano educativo se acepta la idea de competencia como una capacidad para hacer creativos los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella. Cuando se habla de desarrollar competencias básicas en la educación se hace referencia a la formación de Estudiantes capaces de hacer uso adecuado de los contenidos, de sus métodos de trabajo, se trata de desarrollar en los Estudiantes la capacidad de análisis, de lectura de la realidad natural, social, y cultural, de establecer relaciones entre fenómenos y conceptos, de formular hipótesis, de argumentar esas hipótesis e interpretaciones y comunicarlas de manera clara.

COMPETENCIAS BÁSICAS: El Ministerio de Educación Nacional (1998)¹⁵, define los tipos de competencias que se deben evaluar, entre las que se destacan:

- Competencia Interpretativa: Capacidad orientada en encontrar el sentido del texto de una proposición, de un problema de un mapa, de un esquema, de argumentos a favor o en contra de una teoría, es decir se funda en la reconstrucción global y local de una teoría o gráfico.
- Competencia Argumentativa: Tiene como fin dar razón de una afirmación y se expresa en él porque de una proposición en la articulación de conceptos y teorías, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y en el establecimiento de relaciones causales.
- Competencia Propositiva: Implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos sociales o a un hecho, o a la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

- Competencia Comunicativa: Capacidad que tiene un hablante-escritor para comunicarse de manera eficaz en contenidos culturalmente significantes.”

Segùn Vicente Paz Ruíz (1997)¹⁵, Los objetivos y funciones de la evaluación se enumeran en tres grandes categorías:

EVALUACIÓN PREDICTIVA O DIAGNOSTICA: Se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de actitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno, antes al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el punto de partida del proceso educativo.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene como objetivo informar de los logros obtenidos y eventualmente indicar dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo así la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas.

EVALUACIÓN SUMATIVA: Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje, en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son clasificar en función de un rendimiento, o colocar una certificación, determinar o informar sobre el nivel alcanzado a todos los entes (alumnos, padres, institución, docentes)”.

MODOS DE REALIZAR LA EVALUACIÓN

¹⁵ Lineamientos curriculares Area Matemáticas. M. E. N. Bogotá. 1998.

¹⁶ Op Cit. Pag 19.

Según Imideo Nérici (1973)¹⁷, Existen varias formas de realizar la evaluación entre las cuales se tienen:

- ✍ “La Heteroevaluación: Consiste de la evaluación del rendimiento escolar, por parte de personas distintas.
- ✍ La Auto evaluación: Es la evaluación por parte del mismo alumno.
- ✍ La Co evaluación: Tiene lugar cuando el profesor y el alumno, evalúan la actividad o rendimiento de estos. Se trata de una evaluación conjunta cuando ambos analizan detenidamente tareas o rendimiento.”

PRACTICA EVALUATIVA.

Clara Insignares y otros (1997)¹⁸, plantean que, “La practica evaluativa, viene a ser la aplicación de todo lo que es la evaluación, los tipos de evaluación, características y formas de hacer la evaluación, esto a través de técnicas e instrumentos tales como el test, las calculadoras, el computador, las consultas, el texto guía, las dinámicas de confrontación y las dinámicas grupales, entre otros, los cuales pueden ser aplicados de manera individual o grupal. Entre las Prácticas evaluativas que existen están la coevaluación y la autoevaluación. Las Prácticas evaluativas deben ser relativas a los logros formativos asumidos en cada proyecto de asignatura”.

¹⁷ Op Cit. Pag 18.

¹⁸ Insignares, Clara. La Evaluación hacia la formación integral en el contexto de las asignaturas. Bogotá. 1997.

NIVEL DE LOGRO: Según lo expresado por Hugo Cerda¹⁹, en su texto: “ El nivel de logro es el grado de dominio que posee un estudiante con respecto a los temas vistos; El desempeño y la clase de ejecución que realiza con los mismos nos dicen si es un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente, es decir, si el logro que alcanzó es el esperado o no. Lo anterior se verifica con una serie de procedimientos tales como pruebas, exámenes u otras actividades evaluativas y formativas.

El nivel de alcance de los logros (inadecuado, aceptable, sobresaliente), se puede inferir a través de los indicadores de logro, que son visualizados por medio del desempeño que demuestren los estudiantes a la hora de aplicar un tema visto en la solución de un problema determinado, es decir, en el momento de desarrollar sus competencias o bien, el saber que hacer con un conocimiento adquirido”.

3.METODOLOGÍA

¹⁹ Op Cit. Pag 19.

3.1 TIPO DE ESTUDIO.

La investigación que se realizó es de tipo descriptivo, ya que se busca con este estudio describir las características que presentan las prácticas metodológicas y evaluativas utilizadas por los egresados del programa de Licenciatura en Matemáticas y la relación con los logros alcanzados por los estudiantes basados en las respuestas dadas por estudiantes y maestros y las guías de observación.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS DE ESTUDIO.

La unidad de análisis de estudio está formada por 6 egresados ubicados en la ciudad de Sincelejo además de una muestra de 261 Estudiantes de los colegios escogidos para el estudio.

3.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se diseñaron cuestionarios para ser aplicados a egresados y Estudiantes de escuelas oficiales y privadas de Sincelejo, específicamente en los colegios, Nuestra Señora de las Mercedes y El Gimnasio Altair de la Sabana. También se elaborarán guías de observación directas que permitan evidenciar las prácticas metodológicas y evaluativas de los egresados.

4. RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados de la encuesta, observaciones y entrevistas realizadas a profesores y Estudiantes, de los diferentes grupos escogidos de los colegios Nuestra Señora de las Mercedes y el Gimnasio Altaír de la Sabana y posteriormente un análisis realizado a las mismas.

4.1.ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

A continuación se registran las respuestas dadas por los Estudiantes de cada grupo escogido para la entrevista, tomando como referencia las respuestas comunes, expresadas por éstos, las preguntas se organizaron teniendo en cuenta los tipos y formas de evaluación y la relación con el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes.

GRADO SEXTO GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

17 Estudiantes responden: “El profesor utiliza la evaluación oral y escrita por que esto nos permite tener un mejor aprendizaje de los temas, así como para enriquecer; Las pruebas se hacen tipo ICFES; Otra forma de evaluarnos es mandándonos al tablero porque así ella puede verificar que tanto aprendimos del tema”.

13Estudiantes responden: “El profesor nos hace sólo pruebas escritas tipo ICFES, porque él dice que aprendemos más y es mejor para nosotros.”

¿De que manera realiza tu profesor la evaluación oral?

25 Estudiantes responden: “El profesor nos hace preguntas en nuestro puesto, algunas veces por medio de dinámicas”.

5 E estudiantes responden:

“El profesor nos pasa al tablero y nos pregunta”.

¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita.?

29 Estudiantes responden: “Nos coloca preguntas en una hoja, algunas veces tipo ICFES, pero tenemos que hacer las operaciones para justificar la respuesta.”

1 estudiante, no responde.

¿Si tu profesor realiza otra forma de evaluación oral o escrita cual es?

25 Estudiantes responden: “Otra forma de evaluarnos oralmente es mediante exposiciones de los temas y socializando los talleres y evaluaciones realizadas; Y la escrita mediante talleres, revisión de cuadernos y trabajos hechos en casa y pasándonos al tablero para hacer ejercicios, además por disposición e interés por la materia.”

5 Estudiantes responden: “De ninguna forma”.

¿Que tipo de evaluación realiza tu profesor con más frecuencia?

25 Estudiantes respondieron: “La evaluación escrita.”

4 Estudiantes respondieron: “La evaluación oral”.

1 estudiante respondió: “La oral y la escrita”.

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?

15 Estudiantes responden: “Si porque a veces tenemos más de una evaluación”.

7 Estudiantes responden: “No porque ella nos impone la manera como va a evaluar”.

8 Estudiantes responden: “Algunas veces lo hace”.

¿El profesor analiza el resultado de las evaluaciones con ustedes? ¿En que forma?

23 Estudiantes responden: “Si analiza el resultado de las evaluaciones con nosotros, mandándonos al tablero para verificar lo que hicimos, diciéndonos y explicándonos como se hacen para compararlos con nuestras respuestas”.

5 Estudiantes responden: “No porque la profesora es injusta y nos la tiene montada”.

2 Estudiantes responden: “Algunas veces y cuando lo hace, lo hace de manera individual”.

¿El profesor le solicita que usted se evalúe?

18 Estudiantes responden: “Si para ver como estoy”.

8 Estudiantes responden: “No nunca lo ha hecho”.

4 Estudiantes responden: “No se”.

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

21 Estudiantes responden: “Si cuando lo considera necesario”.

4 Estudiantes responden: “No, no lo hace”.

5 Estudiantes responden: “No se”.

Nivel de logro alcanzado por los Estudiantes

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en los Estudiantes?

16 Estudiantes responden: “Dialoga con nosotros y nos da consejos acerca de que debemos mejorar.”

11 Estudiantes responden: “Nos hace actividades de refuerzo y recuperación”.

3 Estudiantes responden: “No hace nada no le importa mi rendimiento.”

¿Cómo considera la calidad de la enseñanza impartida por el profesor antes de las evaluaciones?

14 Estudiantes responden: “Excelente porque nos deja bien preparados”.

10 Estudiantes responden: “Buena porque nos orienta en lo que debemos estudiar”.

3 Estudiantes responden: “Mala porque no sabe explicar”.

3 Estudiantes responden: “No se”.

¿Las preguntas realizadas en la evaluación, que utiliza tu profesor, guardan relación con los logros que deben alcanzar en cada tema.

23 Estudiantes responden: “Si porque es de acuerdo a los temas perdidos.”

3 Estudiantes responden: “No, no guarda relación”.

4 Estudiantes responden: “No se”.

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor? Porque?

18 Estudiantes responden: “La evaluación que utiliza nuestro profesor es oral y escrita, en cuanto a esta ultima se tiene en cuenta las competencias establecidas en el programa”.

10 Estudiantes responden: “La evaluación utilizada es la escrita, porque da la oportunidad de analizar lo que se va a responder”.

¿De que manera realiza tu profesor la evaluación oral?

28 Estudiantes responden: “Preguntándonos sobre el tema visto y algunas veces pidiéndonos que justifiquemos los ejercicios en el tablero”.

¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita.?

28 Estudiantes responden: “El profesor nos coloca problemas y ejercicios para resolver y de selección múltiple con justificación”.

¿Si tu profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita, cual es?

4 Estudiantes responden: “Revisándonos el cuaderno”.

6 Estudiantes responden: “Socializando talleres”.

18 Estudiantes responden: “No realiza más evaluaciones”.

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor con más frecuencia?

20 Estudiantes responden: “Utiliza la evaluación escrita”.

8 Estudiantes responden: “Utiliza la evaluación oral”.

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?

12 Estudiantes responden: “Algunas veces lo hace, porque hay veces que no nos avisa”.

16 Estudiantes responden: “Si lo hace, preguntándonos que clase de evaluación queremos”.

¿El profesor analiza el resultado de las evaluaciones con ustedes? ¿En que forma?

24 Estudiantes responden: “Si, resolviendo y explicando, en el tablero, los puntos donde la mayoría salió mal”.

4 Estudiantes responden: “No, no lo hace le da igual”.

¿El profesor le solicita a usted que se evalúe?

16 Estudiantes responden: “Si, el profesor nos solicita que nos evaluemos, ya que con esto toma referencias”.

4 Estudiantes responden: “Algunas veces lo hace para ver si somos honestos con él o con lo que él nos evalúa”.

8 Estudiantes responden: “No, no lo hace”.

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

4 Estudiantes responden: “No, no lo hace”.

24 Estudiantes responden: “Si, si lo hace sobre todo a final de periodo.”

Nivel de logro alcanzado

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en los Estudiantes?

28 Estudiantes responden: “Nos coloca actividades de refuerzo y recuperación”.

¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza impartida por tu profesor antes de la evaluación?

12 Estudiantes responden: “ La considero excelente”.

16 Estudiantes responden: “Es muy buena ya que explica en forma detenida y todo se le entiende con claridad”.

¿Las preguntas que el profesor utiliza en la evaluación, guardan relación con los logros que se deben alcanzar en cada tema?

28 Estudiantes responden: “Si guardan relación”.

GRADO OCTAVO GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

26 Estudiantes responden: “Escrito tipo ICFES porque es una norma del colegio, además se nos esta preparando para los exámenes de estado, me parece imposible hacerlas orales en matemáticas”.

¿De que manera realiza tu profesor la evaluación oral?

26 Estudiantes responden: “No realiza”

¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita?

15 Estudiantes responden: “Tipo ICFES en donde hay que justificar la respuesta que se selecciona”.

11 Estudiantes responden: “Con problemas en quices, talleres y ejercicios en el tablero”.

¿Si tu profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita? ¿Cuál es?

6 Estudiantes responden: “Si, revisando el cuaderno con talleres, participación disposición por la materia”

20 Estudiantes responden: “No, no utiliza más”.

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor con más frecuencia?

26 Estudiantes responden: “Escrita tipo ICFES, o copia los ejercicios en el tablero”.

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?

6 Estudiantes responden: “Si, nos dice como va a ser si oral o escrita, aunque muchas veces no nos sentimos conformes con la oral”.

12 Estudiantes responden: “Algunas veces, puesto que nosotros también hacemos propuestas de la evaluación que queremos”.

7 Estudiantes responden: “No porque ya sabemos de antemano el tipo de evaluación que nos va a colocar y estamos de acuerdo con ella”.

1 estudiante responde: “No sé”.

¿El profesor analiza el resultado de las evaluaciones con ustedes? ¿En que forma?

4 Estudiantes responden: “Si, haciendo y explicando los ejercicios en el tablero y pasándonos para corregir los puntos malos”.

9 Estudiantes responden: “Algunas veces diciendo diciendo las respuestas correctas en el tablero, después de terminado el examen, además muchas veces no queremos saberlo”.

13 Estudiantes responden: “No, ella simplemente los califica y los entrega, además nosotros no queremos que lo haga”.

¿El profesor le solicita que se evalué?

10 Estudiantes responden: “Si para que analicemos lo que estamos haciendo”.

15 Estudiantes responden: “No, no ha cambiado”.

1 estudiante responde: "No se".

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

12 Estudiantes responden: "Sí, algunas veces nos pregunta que tal enseña".

9 Estudiantes responden: "No, nunca lo hemos hecho".

5 Estudiantes responden: "No se".

Nivel de logro alcanzado

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

17 Estudiantes responden: "Nos coloca actividades de refuerzo y recuperación".

8 Estudiantes responden: "Habla con nosotros, nos aconseja y nos invita a ser mejores".

1 estudiante responde: "No hace nada".

¿Como considera usted la calidad de la enseñanza impartida por el profesor antes de la evaluación?

22 Estudiantes responden: "Muy buena, porque explica bien y con facilidad".

3 Estudiantes responden: "Regular ya que no me siento segura con sus explicaciones".

1 estudiante responde: "No se".

¿Las preguntas que utiliza tu profesor en las evaluaciones, guardan relación con los logros que deben ser alcanzados?

25 Estudiantes responden: "Si ya que algunas actividades de la evaluación las escoge de los talleres realizado".

1 estudiante responde: "No se".

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

22 Estudiantes responden: “Escrita, porque creo que le gusta que sus alumnas demuestren lo que saben, en la hoja, y que argumenten el porque de sus respuestas, además necesitamos la practica en las matemáticas”.

8 Estudiantes responden: “Oral y escrita porque se nos facilita la practica y la teoría, además porque son dos formas Prácticas y esenciales para que el estudiante en tienda dicho tema”.

¿De que manera realiza tu profesor la evaluación escrita?

16 Estudiantes responden: “Por medio de preguntas al azar, abiertas o dirigidas acerca de temas vistos”.

14 Estudiantes responden: “Nos hace preguntas acerca de algunos temas y nos pasa al tablero a hacer ejercicios”.

¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita?

27 Estudiantes responden: “Nos coloca problemas para resolverlos”.

3 Estudiantes responden: “No se”.

¿Si tu profesor realiza otra forma de evaluación oral o escrita, cual es?

23 Estudiantes responden: “No, no realiza otra forma de evaluación siempre es la misma”.

4 Estudiantes responden: “Si pasándonos al tablero, con actividades y participación en clase”.

3 Estudiantes responden: “No se”.

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor con más frecuencia?

29 Estudiantes responden: “El utiliza más la evaluación escrita”.

1 estudiante responde: “Utiliza más la evaluación oral”.

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a realizar?

16 Estudiantes responden: “Si, ya que el discute el contenido de los exámenes, es decir como se realizaran éstos”.

14 Estudiantes responden: “No, porque el escoge el tipo de examen que va a realizar”.

¿El profesor analiza con ustedes el resultado de las evaluaciones? ¿En que forma?

21 Estudiantes responden: “Si, realizando y explicando los ejercicios en el tablero, para que corrijamos nuestros errores”.

5 Estudiantes responden: “No, no lo hace”

2 Estudiantes responden: “A veces nos comenta como vamos si hemos mejorado o no”.

2 Estudiantes responden: “No sé”.

¿El profesor permite que usted sé evalúe?

22 Estudiantes responden: “Si para que verifiquemos como estamos estudiando”.

8 Estudiantes responden: “No, no lo hace”.

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

25 Estudiantes responden: “Si él nos pide opiniones y nos pregunta para ver que pensamos de su clase”.

5 Estudiantes responden: “No, no lo hace”.

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

10 Estudiantes responden: “Retoma el tema y vuelve a explicar lo que no entendimos”.

13 Estudiantes responden: “Nos coloca talleres de refuerzo y nos hace una recuperación”.

7 Estudiantes responden: “Habla con nosotros, nos aconseja, nos da ánimo y nos pregunta que pasa”

¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza impartida por el profesor antes de la evaluación?

15 Estudiantes responden: “Excelente, ya que explica muy bien cada tema y coloca ejercicios de practica, además cuando en ocasiones tenemos dudas nos las aclara”.

15 Estudiantes responden: “Muy buena es clara y de buena calidad”.

¿Las preguntas que el profesor utiliza en la evaluación, guardan relación con los logros alcanzados?

30 Estudiantes responden: “Si son totalmente coherentes, no coloca nada que no se haya explicado y entendido”.

GRADO DÉCIMO GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

16 Estudiantes responden: “De forma escrita porque así lo exige el ministerio de educación nacional”.

8 Estudiantes responden: “De forma oral y escrita ya que nos da opciones de superarnos, además lo exige el colegio”.

¿De que manera realiza tu profesor la evaluación oral?

19 Estudiantes responden: “Por medio de la participación, que aportemos algo al tema y que ayuden al desempeño de la clase, ó sino haciendo preguntas sobre un tema visto”.

5 Estudiantes responden: “No, no realiza”.

¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita?

5 Estudiantes responden: “La realiza tipo ICFES, con selección múltiple”.

18 Estudiantes responden: “Coloca problemas en donde debemos argumentar e interpretar”.

1 estudiante responde: “No se”.

¿Si tu profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita, cual es?

8 Estudiantes responden: “No realiza más”.

16 Estudiantes responden: “Si, revisando el cuaderno, por participación en clase, disposición en la materia, talleres evaluativos, estilo ICFES, quices relámpago y trabajos”.

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor con más frecuencia?

22 Estudiantes responden: "La evaluación escrita".

2 Estudiantes responden: "La evaluación oral".

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?

2 Estudiantes responden: "No, no lo hace".

22 Estudiantes responden: "Si, él discute con nosotros acerca de la evaluación y llega a un acuerdo después de terminado el tema".

¿El profesor analiza con ustedes el resultado de las evaluaciones?

9 Estudiantes responden: "Si, preguntándonos si es que el no explica bien, si el problema lo tenemos nosotros o él".

15 Estudiantes responden: "Si, realizando y explicando los ejercicios en el tablero sobre todo aquel en donde todo el mundo salió mal".

¿El profesor le solicita que se evalúe?

18 Estudiantes responden: "Si nos dice que seamos sinceros con nosotros mismos, que como creemos que nos esta yendo".

6 Estudiantes responden: "No, no lo hace".

¿El profesor permite que lo evalúe?

19 Estudiantes responden: "Si para mejorar en lo que esta mal y pulir su forma de enseñanza, claro esta mientras tengamos las herramientas para hacerlo".

5 Estudiantes responden: "No lo ha hecho".

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

5 Estudiantes responden: "Nos hace recuperaciones".

19 Estudiantes responden: "Nos aconseja y nos pregunta si no le entendemos si es que estamos estudiando mal o no ó si queremos que cambie su metodología con nosotros".

¿Cómo considera la calidad de la enseñanza impartida antes de la evaluación?

4 Estudiantes responden: "Es excelente su método de trabajo".

18 Estudiantes responden: “ Buena ya que es clara precisa y directa”.

2 Estudiantes responden: “Regular”.

¿El tipo de evaluación guarda relación con los logros que se deben alcanzar?

21 Estudiantes responden: “Si es obligatorio que guarden relación”.

1 estudiante responde: “No lo ha hecho hasta ahora”.

2 Estudiantes responden: “Si puesto que consiste en tratar que el estudiante aprenda por sus propios medios a responder preguntas”.

GRADO DÉCIMO COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

Tipos y formas de evaluación.

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

12 Estudiantes responden: “Utiliza la evaluación escritas porque así es más fácil comprobar si hemos entendido el tema porque en el examen por lo general se hacen todos los ejercicios que conforman un tema determinado”.

8 Estudiantes responden: “Oral y escrita porque con la escrita analiza más y la oral para mejor desenvolvimiento”.

4 Estudiantes responden: “Oral para ver como estamos comprendiendo y entendiendo el tema y como nos expresamos”.

¿De que manera realiza tu profesor la evaluación oral?

22 Estudiantes responden: “Pasándonos al tablero para hacernos preguntas y sustentar ejercicios”.

2 Estudiantes responden: “No realiza”.

¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita?

24 Estudiantes responden: “Con problemas y ejercicios donde debemos interpretar y argumentar”.

¿Si tu profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita, cual es?

9 Estudiantes responden: “De ninguna otra forma”.

15 Estudiantes responden: “De forma integral, es decir comportamiento, disposición por la materia, participación, talleres, trabajos, actividades, etc”.

¿Que tipo de evaluación realiza tu profesor con mayor frecuencia?

20 Estudiantes responden: “La evaluación escrita “.

3 Estudiantes responden: "La oral y la escrita".

1 estudiante responde: "La evaluación oral".

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?

24 Estudiantes responden: "Si, damos nuestro punto de vista acerca de la metodología".

¿El profesor analiza el resultado de las evaluaciones con ustedes?

24 Estudiantes responden: "Si desarrolla los problemas y explica como debemos hacerlo".

¿El profesor le solicita que se evalúe?

17 Estudiantes responden: "Si porque también nosotros nos podemos equivocar, nos da una oportunidad para evaluarnos y que tengamos conciencia de lo que hacemos".

7 Estudiantes responden: "No. No acostumbra a hacerlo".

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

24 Estudiantes responden: "Si, pide que le demos un aspecto positivo o negativo de su metodología".

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en los exámenes?

14 Estudiantes responden: "Nos aconseja y nos pregunta si el problema lo tenemos nosotras o él".

9 Estudiantes responden: "Nos coloca actividades de refuerzo y recuperación".

1 Estudiante responde: "Nos explica nuevamente el tema".

¿Cómo consideras la enseñanza de tu profesor antes de la evaluación?

17 Estudiantes responden: "Excelente porque nos coloca muchos ejercicios para reforzar el tema antes de la evaluación".

7 Estudiantes responden: "Buena porque explica bien y si no entendemos vuelve a explicar".

¿El tipo de evaluación que utiliza tu profesor guarda relación con los logros que se deben alcanzar?

24 Estudiantes responden: "Si y creo que avanzamos más de lo establecido".

4.2. ENTREVISTA PARA DOCENTES

A continuación los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes de los colegios Gimnasio Altaír de la Sabana y el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, tomando como referencia las respuestas comunes dadas por ellos.

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza en su practica pedagógica? Explique cada una de ellas.

Profesores de los grados 6°, 8°, 9°, 10°, de los colegios nuestra señora de las mercedes y el gimnasio Altaír de la sabana, responden:

“Oral y escrita por medio de revisión de cuadernos, exposiciones, participación en clase, uso del computador, realización de talleres, preguntas abiertas o dirigidas a los Estudiantes, socializaciones, y por competencias”.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

Profesores de 6°, 9°, 10°, de los colegios nuestra señora de las mercedes y el gimnasio Altaír de la sabana, responden:

“Utilizo más la escrita”.

Profesores de 8°, de los colegios nuestra señora de las mercedes y el gimnasio Altaír de la sabana, responden:

“Todas porque la evaluación debe ser integral”.

¿Porque utiliza ese tipo de evaluación?

Profesor de 8° del gimnasio Altaír de la sabana responde:

“ Porque les da más oportunidad al Estudiantes de alcanzar los logros propuestos”.

Profesores de 9° y 10° de los colegios nuestra señora de las mercedes y gimnasio Altaír de la sabana respectivamente, responden:

“Porque son estas las que me demuestran el grado de aprendizaje por parte de los Estudiantes y además me muestran que tanto son capaces de analizar y profundizar frente a diversas situaciones ya que son evidencias”.

Profesores de 6° y 8°, del gimnasio Altaír de la sabana y el colegio nuestra señora de las mercedes, respectivamente, responden:

“ Porque me permiten un control más riguroso de la temática impartida y además mantiene al estudiante involucrado con el tema”.

Profesor de 10° del colegio nuestra señora de las mercedes, responde:

“Por comodidad”.

¿En la evaluación formula preguntas, abiertas, cerradas u otras?

Profesores de 6°, 8°, 9° y 10° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“Abiertas, cerradas, tipo ICFES, competencias”.

¿Tiene en cuenta la participación dentro y fuera del aula de clases al emitir un juicio evaluativo?

Profesores de 6°, 8°, 9° y 10° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Claro que sí puesto que la evaluación debe ser integral”.

¿Al evaluar tiene en cuenta los resultados o los procedimientos que realiza el estudiante?

Profesor de 10° del colegio nuestra señora de las mercedes responde:

“ Tengo en cuenta ambas”.

Profesores de 6°, 8°, 9° y 10° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Los procedimientos que el alumno utilizó, aunque en algunos casos fallan en las operaciones, pero los procedimientos son más importantes”.

¿En que forma analiza usted los resultados de las evaluaciones con los Estudiantes?

Profesor de 8° del colegio gimnasio Altaír de la sabana, responde:

“ Mirando si el alumno alcanza los logros propuestos”.

Profesor de 6° del gimnasio Altaír de la sabana, responde:

“ Según el procedimiento que realizo el muchacho”.

Profesor de 9° del colegio nuestra señora de las mercedes, responde:

“ Mirándolos por porcentajes de ganadas o perdidas”.

Profesores de 10° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Se resuelven en el tablero y se discute al respecto”.

Profesor de 8° del colegio nuestra señora de las mercedes, responde:

“Miro si, los bajos rendimientos estuvieron relacionados con la actitud propia de la clase, los errores más comunes los comparto y los aclaro”.

¿Promueve la auto evaluación en sus Estudiantes?

Profesores de 6°, 8°, 9°y 10° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Al gunas veces”.

Profesor de 8° del colegio nuestra señora de las mercedes, responde:

“ Si porque considero que el estudiante debe realizar sus propias conjeturas y conclusiones y apropiárselos”.

¿Permite que sus Estudiantes lo evalúen? ¿Porque?

Profesores de 8°, 9° y 10°, de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Si porque ayudan a mejorar la practica diaria de las clases, en cuanto a que no sea monótona”.

Profesor de 6° del gimnasio Altaír de la sabana responde:

“ No, no lo hago”.

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes

¿Que hace usted cuando observa resultados bajos en las evaluaciones?

Profesores de 10° de los colegios nuestra señora de las mercedes y el gimnasio Altaír de la sabana, responden:

“ Dialogo con los alumnos para darle solución a cualquier tipo de inconveniente”.

Profesores de 6° y 8° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, respectivamente, responden:

“ Se habla con el estudiante para ver que pasa, se organizan talleres de refuerzo, se socializa y se hace otra evaluación”.

Profesor de 9° del colegio nuestra señora de las mercedes, responde:

“ Se retoma el tema y se vuelve a explicar”.

¿Relaciona los resultados obtenidos en las evaluaciones con la manera de impartir la enseñanza?:

Profesores de 9° y 10° del colegio nuestra señora de las mercedes, responden:

“ No siempre”.

Profesor de 10° del gimnasio Altaír de la sabana, responde:

“ Claro que si, ya que los malos o buenos resultados dependen en un 50% de la forma en la que se enseñe”.

Profesores de 6° y 8° de los colegios gimnasio Altaír de la sabana y nuestra señora de las mercedes, respectivamente, responden:

“A veces cuando uno observa que el salón en general tiene dificultad, uno se cuestiona, pero para eso uno tiene que hacerle un seguimiento académico a los alumnos y después aplicar otra estrategia”.

¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza impartida antes de las evaluaciones?

Profesores de 6°, 8°, 9°, 10°, de los colegios gimnasio altair de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Muy buena ya que siempre me esfuerzo en dar lo mejor de mi en cada una de mis clases”.

¿Existe relación entre el tipo de evaluación empleado por usted y el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes?

Profesores de 6°, 8°, 9° y 10° de los colegios gimnasio Altair de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“ Si, ya que ambos van entrelazados”.

¿Los resultados de las evaluaciones lo conducen a usted a mejorar la enseñanza y la orientación de los temas?

Profesores de 8°, 9° y 10° de los colegios gimnasio Altair de la sabana y nuestra señora de las mercedes, responden:

“Si, ya que ellas muestran donde hay que hacer más énfasis y como debo impartir de mejor manera el conocimiento”.

Profesor de 6° del gimnasio Altair de la sabana, responde:

“No porque el estudiante que pierde es porque no esta comprometido o también uno debe buscar una metodología que lo enamore”.

4.3.ENCUESTA PARA DOCENTES

A continuación se registran los resultados de la encuesta realizada a los docentes de los colegios Nuestra Señora de las Mercedes y el Gimnasio Altair de la Sabana, tomando como referencia las respuestas comunes dadas por estos.

Estrategias metodológicas empleadas

Pregunta	Frecuencia	%
¿Describa la estrategia metodológica empleada por usted para orientar a sus estudiantes?		
❖ Consulta anticipada por parte de los estudiantes.	1	17
❖ Orientación y hacer que el estudiante participe	2	34

constantemente.	2	34
❖ Talleres, guías didácticas y socializaciones de los mismos.	1	17
❖ No responde.		
¿La estrategia metodológica empleada permite la participación del estudiante?		
❖ Siempre	6	100
❖ Algunas veces	-	--
❖ Nunca	-	--
La participación del estudiante corresponde a:		
❖ Forma de impartir conocimientos	1	17
❖ Aclarar dudas	-	--
❖ Compartir experiencias	1	17
❖ Profundizar	1	17
❖ Todas las anteriores	3	50
Cuando se dificulta el proceso de enseñanza al profesor:		
❖ Cambia de estrategia	2	23
❖ Mantiene la estrategia	-	--
❖ Combina estrategias	3	50
❖ Todas las anteriores	1	17
¿La estrategia metodológica empleada por usted es adecuada para el tema?		
❖ Siempre	5	38
❖ Algunas veces	1	17
❖ Nunca	-	--
Cree usted que la forma como enseña a sus estudiantes se enmarca en métodos:		
❖ Tradicional	-	---
❖ Moderno	-	---
❖ Ambos	8	83
❖ No sabe	1	17
❖ No responde	-	---

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes:

Pregunta	Frecuencia	%
¿La forma como imparte conocimientos permite que los estudiantes alcanzan los logros propuestos?		

	❖ Siempre	3	50
	❖ Algunas veces	2	33
	❖ Nunca	-	-
	❖ No sabe	1	17
	❖ No responde	-	-
¿La práctica metodológica le permite a usted?			
❖ Innovar la forma de enseñar		-	-
	❖ Reflexionar sobre la forma de enseñar	1	17
	❖ Ser pasivo ante la forma de enseñar	-	-
	❖ Ser dinámico ante la forma de enseñar	2	33
	❖ Todas las anteriores.	3	50
¿Las estrategias metodológicas permiten la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?			
	❖ Siempre	-	-
	❖ Algunas veces	5	83
	❖ Nunca	-	-
	❖ No sabe	1	17
	❖ No responde	-	--

4.4.GUÍA DE OBSERVACIÓN

A continuación se registran los resultados de las observaciones realizadas a los docentes en los diferentes grupos a su cargo.

**TABLA 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN
GRADO 6º - 7º GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA**

1. TEMA	CLASE 1 6º			CLASE 2 7º			CLASE 3 7º			CLASE 4 6º			CLASE 5 7º			CLASE 6 6º		
	Evaluación de multiplicación			Perímetro y ángulo			Potencias y radicación			División de naturales			Potencia y radicación			Multiplicación y división		
2 Evaluación escrita	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
	X					X			X			X			X			X
Pasar al tablero a los Estudiantes	X			X				X		X			X				X	
Evaluación oral		X		X				X		X			X				X	
Socialización de talleres			X	X					X	X			X			X		
Talleres en grupo o individual			X	X			X					X	X					X
Orientación o exposición por parte del		X		X			X				X		X			X		
3. La Estrategia metodológica permite la participación del estudiante	X			X			X			X			X			X		
4. La participación del estudiante es.	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	X			X			X			X			X			X		
5. El docente facilita la orientación del tema	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
	X			X			X			X			X			X		
6. La estrategia metodológica es apropiada para el tema	X			X			X			X			X			X		
7. La participación del estudiante se debe a	D	C	P	D	C	P	D	C	P	D	C	P	D	C	P	D	C	P
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
8. La participación corresponde a la forma como el profesor da la clase	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
	X			X			X				X		X			X		
9. Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas adecuada.	X			X			X				X			X		X		

10. Discute con los Estudiantes dificultades presentadas en los exámenes.	X					X	X					X			X			X
11. Profundiza sobre las dificultades encontradas en los exámenes	X					X	X					X			X		X	
12. Socializa con los Estudiantes los resultados de los exámenes		X				X		X				X			X		X	
13. Trata de mejorar la forma de enseñar cuando observa bajo resultado en los exámenes		X				X			X			X			X	X		
14. Realiza actividades de refuerzo y recuperación cuando hay bajos resultados en los exámenes		X				X			X			X			X	X		

S: siempre
D: dudas

AV: algunas veces **N:** nunca
C: compartir experiencias

R: regular **M:** malo
P: participación

TABLA 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN
GRADO 8° - 9° 10° GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA

1. TEMA	CLASE 1 8° Ángulos			CLASE 2 10° Probabilidad			CLASE 3 8° Factorización			CLASE 4 9° Problemas con ecuaciones lineales		
2.Estrategia metodológica utilizada	S	A.V	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
Evaluación escrita			X	X					X			X
Pasar al tablero a los Estudiantes	X					X			X		X	
Evaluación oral	X					X		X			X	
Socialización de talleres	X					X			X		X	
Talleres en grupo o individual			X			X			X	X		
Orientación o exposición por parte del profesor		X			X		X				X	
3.La Estrategia metodológica permite la participación del estudiante	X			X			X			X		
4.La participación del estudiante es.	B X	R	M	B X	R	M	B X	R	M	B X	R	M
5.El docente facilita la orientación del tema	S X	A.V .	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N
6.La estrategia metodológica es apropiada para el tema	X			X				X		X		
7.La participación del estudiante se debe a	D X	C X	P X	D X	C	P	D X	C X	P X	D X	C X	P
8.La participación corresponde a la forma como el profesor da la clase	S X	A.V .	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N
9.Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas adecuada.		X		X			X			X		
10.Discute con los			X			X		X				X

estudiantes las dificultades presentadas en los exámenes												
11. Profundiza sobre las dificultades encontradas en los exámenes			X			X		X				X
12. Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas adecuada.			X			X	X					X
13. Trata de mejorar la forma de enseñar cuando observa bajo resultado en los exámenes			X			X		X				X
14. Realiza actividades de refuerzo y recuperación cuando hay bajos resultados en los exámenes			X			X						X

S: siempre **AV:** algunas veces **N:** nunca **R:** regular **M:** malo
D: dudas **C:** compartir experiencias **P:** participación

TABLA 3: GUIA DE OBSERVACIÓN
GRADO 10º 11º GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA

1.TEMA	CLASE 1 11º Ángulos			CLASE 2 10º Probabilidad			CLASE 3 11º Factorización		
	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
2.Estrategia metodológica utilizada	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
Evaluación escrita	X					X			X
Pasar al tablero a los Estudiantes			X			X			X
Evaluación oral			X	X			X		
Socialización de talleres			X			X			X
Talleres en grupo o individual			X	X					X
Orientación o exposición por parte del profesor			X	X			X		
3.La Estrategia metodológica permite la participación del estudiante	X			X			X		
4.La participación del estudiante es:	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	X			X			X		
5. El docente facilita la orientación del tema	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
	X			X			X		
6.La estrategia metodológica es apropiada para el tema	X			X			X		
7.La participación del estudiante se debe a	D	C	P	D	C	P	D	C	P
	X			X	X	X	X	X	X
8.La participación corresponde a la forma como el profesor da la clase	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
	X			X			X		
9.Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas1 adecuada.	X				X			X	
10. Discute con los estudiantes dificultades presentadas en los exámenes			X			X	X		
11. Profundiza sobre las dificultades encontradas en los exámenes.			X			X	X		
12.Socializa con los estudiantes los resultados de los exámenes			X			X	X		
13. Trata de mejorar la forma de enseñar cuando observa bajo resultado en los exámenes			X			X		X	
14. Realiza actividades de refuerzo y recuperación cuando hay bajos resultados en los exámenes.			X			X	X		

S: siempre **AV:** algunas veces **N:** nunca **R:** regular **M:** malo
D: dudas **C:** compartir experiencias **P:** participación

TABLA 4: GUIA DE OBSERVACIÓN
GRADOS 7º, 8º y 9º COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

1. TEMA	CLASE 1 8º Productos notables			CLASE 2 8º criterios de congruencia			CLASE 3 7º potenciación de enteros			CLASE 4 8º criterios de congruencia			CLASE 5 9º teorema de Thales		
2. Estrategia metodológica empleada	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
Evaluación escrita			X		X				X			X			X
Pasar al tablero a los Estudiantes	X					X			X			X			X
Evaluación oral		X			X			X			X		X		
Socialización de talleres	X				X				X			X			X
Talleres en grupo o individual			X	X					X			X			X
Orientación o expos. por parte de él.	X			X			X			X			X		
3. La Estrategia metodológica permite la participación del estudiante	X			X				X		X			X		
4. La participación del estudiante es.	B	R X	M	B	R X	M	B	R X	M	B	R X	M	B	R X	M
5. El docente facilita la orientación del tema	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N
6. La estrategia metodológica es apropiada para el tema	X			X			X			X			X		
7. La participación del estudiante se debe a	D X	C X	P X	D X	C X	P	D X	C	P	D X	C	P	D X	C X	P X
8. La participación corresponde a la forma como el profesor da la clase	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N	S	A.V. X	N
9. Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas adecuada.		X		X			X			X			X		

10. Discute con los Estudiantes dificultades presentadas en los exámenes			X		X				X			X			X
11. Profundiza sobre las dificultades encontradas en los exámenes			X	X					X			X			X
12. Socializa con los Estudiantes los resultados de los exámenes			X		X				X			X			X
13. Trata de mejorar la forma de enseñar cuando observa bajo resultado en los exámenes			X		X				X			X			X
14. Realiza actividades de refuerzo y recuperación cuando hay bajos resultados en los exámenes			X	X					X			X			X

S: siempre **AV:** algunas veces **N:** nunca **R:** regular **M:** malo
D: dudas **C:** compartir experiencias **P:** participación

TABLA 5: GUIA DE OBSERVACIÓN
GRADOS 9º y 10º COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

1. TEMA	CLASE 1 9º función cuadrática			CLASE 2 10º ecuación trigonométrica			CLASE 3 10º ecuaciones trigonométrica s			CLASE 4 9º ceros de la función cuadrática			CLASE 5 9º función cuadrática		
2. Evaluación escrita	S	A.V.	N X	S	A.V.	N X	S	A.V.	N X	S	A.V.	N X	S	A.V. X	N X
Pasar al tablero a los Estudiantes			X			X	X					X	X		
Evaluación oral		X			X		X				X		X		
Socialización de talleres			X			X	X					X	X		
Talleres en grupo o individual	X			X					X	X			X		
Orientación o expos. por parte del	X			X			X			X			X		
3. La Estrategia metodológica permite la participación del estudiante	X			X			X			X			X		
4. La participación del estudiante es.	B X	R	M	B X	R	M	B X	R	M	B X	R	M	B X	R	M
5. El docente facilita la orientación del tema	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N
6. La estrategia metodológica es apropiada para el tema	X			X			X			X			X		
7. La participación del estudiante se debe a	D X	C X	P	D X	C X	P	D X	C X	P	D X	C X	P	D	C X	P X
8. La participación corresponde a la forma como el profesor da la clase	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N
9. Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas adecuada.		X			X		X			X			X		

10. Discute con los Estudiantes dificultades presentadas en los exámenes			X			X			X			X		X	
11. Profundiza sobre las dificultades encontradas en los exámenes			X			X			X			X		X	
12. Socializa con los Estudiantes los resultados de los exámenes			X			X			X			X	X		
13. Trata de mejorar la forma de enseñar cuando observa bajo resultado en los exámenes			X			X			X			X		X	
14. Realiza actividades de refuerzo y recuperación cuando hay bajos resultados en los exámenes			X			X			X			X	X		

S: siempre **AV:** algunas veces **N:** nunca **R:** regular **M:** malo
D: dudas **C:** compartir experiencias **P:** participación

TABLA 6: GUIA DE OBSERVACIÓN
GRADOS 10º y 11º COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

TEMA	CLASE 1 11º límite y continuidad			CLASE 2 10º punto medio de un segmento			CLASE 3 11º límite y continuidad			CLASE 4 11º límite y continuidad		
1.Evaluación escrita	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N	S	A.V.	N
			X			X		X	X			X
2.Pasar al tablero a los Estudiantes			X			X		X				X
Evaluación oral		X			X			X			X	
Socialización de talleres		X			X		X					X
Talleres en grupo o individual	X			X					X	X		
Orientación o expos. Por parte del	X			X			X			X		
3.La Estrategia metodológica permite la participación del estudiante	X			X			X			X		
4.La participación del estudiante es.	B X	R	M	B X	R	M	B X	R X	M	B X	R	M
5.El docente facilita la orientación del tema	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N
6.La estrategia metodológica es apropiada para el tema	X			X			X			X		
7.La participación del estudiante se debe a	D X	C X	P	D X	C X	P	D X	C X	P	D X	C X	P
8.La participación corresponde a la forma como el profesor da la clase	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N	S X	A.V.	N
9.Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia metodológica mas adecuada.	X			X			X			X		
10. Discute con los Estudiantes dificultades presentadas en los exámenes			X			X	X					X
11. Profundiza sobre las dificultades encontradas en los exámenes			X			X		X				X
12. Socializa con los Estudiantes los resultados de los exámenes			X			X	X					X
13. Trata de mejorar la forma de enseñar cuando			X			X		X				X

observa bajo resultado en los exámenes												
14. Realiza actividades de refuerzo y recuperación cuando hay bajos resultados en los exámenes			X			X	X					X

S: siempre **AV:** algunas veces **N:** nunca **R:** regular **M:** malo
D: dudas **C:** compartir experiencias **P:** participación

4.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se registra el análisis de los resultados derivados de la encuesta y observaciones aplicada a los docentes, referente a las Prácticas metodológicas que desarrollan los profesores del Gimnasio Altaír de la Sabana y el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes. El análisis en mención se describe por institución, por grado, estrategia metodológica empleada y nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA DOCENTE GRADO SEXTO

Estrategias metodológicas empleadas

¿Estrategia metodológica empleada?.

En este grado se aplicó el instrumento a un sólo profesor, y éste no respondió la pregunta, pero de acuerdo a lo observado, en las diferentes clases, existe una gran participación por parte de los Estudiantes, mediante preguntas abiertas y dirigidas que hace el docente o a través de la resolución de ejercicios en el tablero, además desarrollan y socializan talleres de forma grupal e individual, todo bajo la orientación del profesor. Todas estas actividades, según la definición dada por Bruce Yoice y Marshal Weil, se enmarcan en los métodos: expositivo abierto y el de trabajo grupal.

¿La estrategia metodológica permite la participación del estudiante?

De acuerdo a la respuesta dada por el profesor y a lo observado, siempre se permite la participación del estudiante.

¿La participación del estudiante corresponde a: La forma de impartir conocimientos, compartir experiencias, hacer preguntas, profundizar?

De acuerdo a la respuesta dada por el profesor y a lo observado la participación del estudiante corresponde a la forma en como el profesor orienta su clase, es decir que ellos participan en la medida en que la actividad que se desarrolla lo permite, aunque también lo hacen para realizar preguntas y profundizar.

¿Cuándo se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea una estrategia más adecuada?

De acuerdo a lo observado y la respuesta dada por el profesor, él trata de utilizar estrategias metodológicas apropiadas, o por lo menos combinarlas, como lo afirma

el docente, con actividades que llamen la atención a los Estudiantes, es el caso de las dinámicas de grupo.

¿La estrategia metodológica es adecuada para el tema?

De acuerdo a lo observado, la estrategia metodológica empleada si es adecuada para el tema (multiplicación y división de números naturales), socializaciones de talleres, realización de ejercicios en el tablero, que permitían al estudiante aplicar los conceptos vistos, aunque el docente afirma que algunas veces sus estrategias no permitían que los chicos alcanzaran los logros propuestos. Dichas actividades se encasillan, de acuerdo a la definición dada por Bruce Yoice, en su texto, en métodos como el de trabajo grupal y el de exposición abierta.

DOCENTE GRADO OCTAVO

Estrategias metodológicas empleadas

¿ Estrategia metodológica empleada?

De acuerdo a la respuesta dada por el profesor y a lo observado, el docente orienta el trabajo realizado por los Estudiantes, el cual se hacía, a través de talleres, socializaciones de los mismos, preguntas a los Estudiantes acerca del tema visto, los cuales permitían la participación del estudiante. Estas actividades, de acuerdo a la definición dada por Bruce Yoice y Marshal Weil, se encasillan en métodos como el de trabajo grupal y el expositivo abierto.

¿La estrategia metodológica permitía la participación del estudiante?.

De acuerdo a lo observado y la respuesta dada por el profesor, la estrategia metodológica, descrita anteriormente, sí permite la participación del estudiante.

¿La participación del estudiante corresponde a: la forma de dar la clase, compartir experiencias, hacer preguntas, profundizar?.

De acuerdo a lo observado y a la respuesta dada por el profesor, los chicos participan de acuerdo a la forma en que reciben las clases, es decir como la estrategia utilizada permite siempre la participación de los Estudiantes, ellos responden en la misma medida a este estímulo, además también lo hacen para realizar preguntas, profundizar y compartir experiencias.

¿Cuándo se dificulta el proceso de enseñanza el docente emplea una estrategia más adecuada?

De acuerdo a la respuesta dada por el profesor y a lo observado, el docente sí toma las medidas necesarias, facilitando la orientación del tema, a través de discusiones en clase acerca de algún tema visto o llevándolos a situaciones de la vida diaria como el mismo lo afirma.

¿La estrategia metodológica es adecuada para el tema?

De acuerdo a lo observado y a la respuesta dada por el docente, la estrategia metodológica utilizada es adecuada para el tema (factorización), lecturas dirigidas, realización de ejercicios en forma grupal o individual, realización de preguntas abiertas o dirigidas acerca de temas vistos anteriormente, pre-requisitos del tema en cuestión y discusiones con respecto a los ejercicios realizados. Dichas actividades, de acuerdo a las definiciones dadas por Bruce Yoice y Marshal Weil, corresponden a métodos como el de trabajo grupal y expositivo abierto.

DOCENTE GRADO DÉCIMO

Tipos de métodos empleados

¿Estrategia metodológica empleada?

De acuerdo a la opinión dada por el docente y a lo observado, la estrategia metodológica empleada por él, era que el estudiante construyera su propio conocimiento, lo cual hacía por medio de talleres en forma grupal. Según la definición dada por Yoice y Weil, esto corresponde al método de trabajo grupal.

¿La estrategia metodológica permite la participación del docente?

De acuerdo a lo observado y a la opinión dada por el docente, la estrategia metodológica descrita anteriormente si permite la participación del estudiante puesto que son ellos quienes realizan el trabajo y participan en las socializaciones de los talleres y actividades realizadas.

¿La participación corresponde a: forma como se imparten los conocimientos, profundizar, hacer preguntas compartir experiencias?

Según lo observado y la respuesta dada por el profesor, la participación corresponde a la forma de dar la clase, puesto que en la medida en que el profesor le permite participar, los Estudiantes lo hacen, al igual que sus intervenciones las que efectúan para realizar preguntas o hacer algún aporte. Esto, de acuerdo a la definición dada por Yoice, corresponde al método expositivo abierto.

¿En caso de presentarse dificultades el profesor emplea una estrategia metodológica más adecuada?

De acuerdo a lo observado algunas veces toma las medidas necesarias con respecto a estrategia metodológica, por ejemplo realiza socializaciones y charlas con los Estudiantes acerca del tema, lo que coincide con la opinión del docente quien afirma que trata de combinar estrategias metodológicas para lograr un mejor desempeño en el aula.

¿La estrategia metodológica es adecuada para el tema?

La opinión dada por el profesor coincide con lo observado, es decir que la estrategia metodológica empleada es apta para los temas tratados, puesto que la estrategia permite la participación del estudiante. Lo anterior, según Yoice, encierra el método de trabajo grupal.

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DOCENTE GRADO OCTAVO

Estrategias metodológicas empleadas

¿Estrategia metodológica utilizada?

La opinión del profesor contrasta con lo observado, el docente orienta las clases permitiendo la participación de las Estudiantes. Lo cual, de acuerdo a la definición dada Bruce Yoice y Marshal Weil, corresponde al método expositivo abierto.

¿La estrategia metodológica permite la participación del estudiante?

De acuerdo a lo observado y a lo dicho por el profesor, a pesar que en las clases se ve mucha exposición u orientación por parte del profesor, las niñas participan respondiendo y realizando preguntas.

¿La participación del estudiante corresponde a: forma como se orientan los conocimientos, hacer preguntas, compartir experiencias, profundizar?

De acuerdo a la opinión dada por el profesor y a lo observado, las niñas participan para hacer preguntas, compartir experiencias y también lo hacen en la medida como se les orientan los conocimientos, aunque en ocasiones, la participación de ellas no correspondía con esta última, puesto que no aprovechaban el espacio que se le daba para participar.

¿Cuándo se presentan dificultades en el proceso de enseñanza, el profesor utiliza una estrategia más adecuada?

Según la opinión del docente y a lo observado, este trata de cambiar la estrategia utilizada, mejorando en algunas ocasiones la orientación del tema. Por ejemplo, colocando trabajos grupales o individuales.

¿La estrategia metodológica empleada es adecuada para el tema?

De acuerdo a la opinión del profesor y a lo observado, las estrategias metodológicas empleadas son adecuadas para los temas, puesto que, a pesar de que el método empleado, con mayor frecuencia, era el expositivo, se permitía la participación de las Estudiantes, en donde ellas manifestaban sus dudas y hacían aportes con respecto al tema dado.

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
DOCENTE GRADO NOVENO**

Estrategias metodológicas empleadas

¿Estrategia metodológica empleada?

De acuerdo a lo observado y a la opinión del profesor, la estrategia metodológica empleada es la realización de talleres y de guías didácticas, en las cuales van impresos conceptos y definiciones sobre determinados temas y ejercicios y problemas acerca del mismo, que de acuerdo a la definición dada por Bruce Yoice, en su texto, concuerda con los métodos de trabajo grupal y expositivo mixto, respectivamente.

¿La estrategia empleada permite la participación del estudiante?

Según la opinión del profesor y lo observado, la estrategia sí permite la participación de las Estudiantes, por medio de su trabajo tanto grupal como individual o haciendo preguntas.

¿La participación del estudiante se debe a: forma como se imparte el conocimiento, hacer preguntas, profundizar, compartir experiencias?

Según lo observado y la respuesta dada por el profesor, las niñas participan en la medida en que se les permite hacerlo, es decir según la forma de impartir conocimientos, también para hacer preguntas y compartir experiencias.

¿En caso de presentarse dificultad el profesor utiliza estrategias más adecuadas?

Según la opinión del profesor y a lo observado, él siempre trata de mejorar su desempeño combinando estrategias metodológicas, como es el caso de las socializaciones de los talleres y actividades realizadas.

¿La estrategia metodológica es adecuada para el tema?

La respuesta dada por el profesor coincide con lo observado, la estrategia metodológica utilizada es adecuada para el tema, puesto que en física al igual que en el resto de las asignaturas se necesita que los Estudiantes intercambien ideas a la hora de resolver actividades de este tipo(talleres, guías didácticas).

DOCENTE GRADO DÉCIMO

Estrategias metodológicas empleadas

¿Estrategia metodológica empleada?

La respuesta dada por el profesor coincide con lo observado, en que la estrategia metodológica empleada por el docente son los talleres en forma grupal o individual en donde se encuentran plasmados situaciones problemáticas acerca del tema visto y que las Estudiantes deben resolver y sustentar, de manera individual, posteriormente. Lo que, de acuerdo a la definición dada por Bruce Yoice, son actividades que se enmarca en los métodos grupales y de problemas.

¿La estrategia metodológica permite la participación del estudiante?

De acuerdo a la respuesta dada por el profesor y a lo observado, la estrategia metodológica empleada por él permite la participación de las Estudiantes, puesto que se realizan preguntas abiertas y dirigidas a las Estudiantes acerca del tema y además los talleres realizados son socializados y sustentados posteriormente.

¿La participación de los Estudiantes se debe a: Forma como se imparten los conocimientos, Hacer preguntas, profundizar, compartir experiencias?

Según la opinión del profesor y lo observado, las Estudiantes participan de acuerdo a la forma en que se le es dada la clase, es decir, lo hacen en la medida en que se les permite, también lo hacen para realizar preguntas.

¿En caso de presentarse dificultades en el proceso de enseñanza, el profesor emplea una estrategia más adecuada?

Según la opinión del profesor y lo observado, el docente trata de hacer todo lo que este al alcance de sus manos para mejorar el proceso, combinar estrategias, cambiarlas, por ejemplo, emprendía diálogos con las Estudiantes acerca de alguna duda presentada por ellas acerca del tema, mientras les explicaba. Lo que de acuerdo a la definición dada por Yoice, se encasilla en el método expositivo abierto.

¿Las estrategias metodológicas son adecuadas para los temas?

De acuerdo a la opinión dada por el docente y a lo observado las estrategias metodológicas son adecuadas para los temas, puesto que permitía la participación de las Estudiantes en todo momento, la construcción del conocimiento por parte de ellas y además aplicaban y practicaban lo explicado por el profesor.

Al preguntarle a los docentes sobre: ¿Crée usted que la forma como enseña a sus Estudiantes se enmarca en métodos: Tradicional, moderno, otros?

La mayoría de los docentes opinan que utilizan ambos tipos de métodos, lo que indica que en su estrategia metodológica esta compuesta de métodos de tipo tradicional y moderno, los que, de acuerdo a lo observado, y a las definiciones dadas por Yoice y Weil, se encuentran enmarcados en los métodos expositivos abierto, de trabajo en grupo y estudio dirigido, respectivamente.

Mientras que sólo un docente, afirma no saber que tipo de método aplica, al parecer no esta ubicado metodológicamente.

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes

Al preguntarle a los docentes sobre: ¿La practica metodológica le permiten a usted: Innovar la forma de enseñar, reflexionar sobre la forma de enseñar, Ser pasivo ante la forma de enseñar, ser dinámico ante la forma de enseñar?

La opinión dada por los docentes, es que la practica metodológica aplicada por ellos, les permite innovar, reflexionar y ser dinámico ante la forma de enseñar, al parecer su quehacer diario les sirve para saber que medidas tomar ante determinada situación, es decir, si llega a presentarse algún tipo de inconveniente en el proceso de enseñanza, hacer la respectiva reflexión acerca del trabajo que se realiza con los alumnos, buscar la forma de mejorar y corregir los errores cometidos cuando sea necesario.

Al preguntarle a lo docentes sobre: ¿Cree usted que las Prácticas metodológicas inciden en la enseñanza que imparte a sus Estudiantes?

Según la opinión expresada por los docentes, en su mayoría es que la forma como orientan, sí permiten que los estudiantes alcanzan el nivel de logro propuesto, lo que indica que los tipos de estrategias y métodos utilizados por ellos, influye en cierto modo, en el desenvolvimiento que los estudiantes tengan en clases y por lo tanto en el rendimiento académico que ellos obtengan.

Dos de los docentes encuestados afirma que sólo algunas veces su forma de orientar la clase tiene relación con el rendimiento de los alumnos lo que indica que éstos docentes consideran que es responsabilidad tanto de estudiantes como de ellos mismos, que los alumnos alcancen los logros propuestos en la asignatura.

Sólo uno de los docentes afirma no saber si su práctica metodológica incide o no en el rendimiento de los estudiantes, al parecer no ha hecho la reflexión respectiva.

Al preguntarle a los docentes sobre: ¿Las estrategias metodológicas permiten la construcción del conocimiento por parte de los Estudiantes?

Los docentes afirman, que algunas veces su estrategia permite la construcción del conocimiento por parte de los Estudiantes, lo que nos dice, que en sus estrategias metodológicas se encuentran incluidos métodos de tipo tradicional que en ocasiones, al ser aplicados, pueden minimizar el trabajo y la construcción del conocimiento por parte de los alumnos.

Mientras que sólo un docente dice, no saber si su estrategia en realidad impide ó no que los Estudiantes desarrollen o construyan sus propios conceptos.

A continuación se registra el análisis de los resultados derivados de la entrevista aplicada a docentes y estudiantes, referente a las practicas evaluativas que desarrollan los profesores del Gimnasio Altaír de la Sabana y el Colegio Nuestra

Señora de las Mercedes. El análisis en mención se describe por institución, por grado y teniendo en cuenta los tipos y formas de evaluación y la relación con el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

GIMNASIO ALTAÍR DE LA SABANA GRADO SEXTO

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación realiza tu profesor?

De acuerdo a la opinión dada por docentes y Estudiantes y a lo observado, el profesor utiliza las evaluaciones orales y escrita en las que se incluye la participación en clase, las preguntas abiertas o dirigidas, la realización de talleres y socializaciones de los mismos. Estas actividades según Hugo Cerda, se encasillan en las evaluaciones por logros, cualitativa, y continua.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

Tanto Estudiantes, como maestros, opinan que la evaluación que más utiliza el docente es la escrita, no sólo por medio de exámenes periódicos, sino también por medio de talleres, revisión de cuadernos, de actividades, de trabajos realizados, de pasadas al tablero, entre otros, lo que comprobo durante las observaciones realizadas.

¿Porque utiliza este tipo de evaluación?

De acuerdo a la opinión dada por el docente, la cual coincide con la respuesta entregada por los Estudiantes, el profesor aplica este tipo de evaluación para mantener involucrados a los Estudiantes con el tema, en el sentido en que controla la preparación de los Estudiantes para presentar los exámenes correspondientes y con esto ellos, de una u otra forma aprenden los temas dados.

¿De que manera realiza la evaluación escrita?

Según lo dicho por el docente, lo cual coincide con lo afirmado por los Estudiantes, la forma en que el profesor realiza las evaluaciones escritas es por medio de preguntas de selección múltiple con única respuesta, es decir preguntas cerradas pero con justificación de la respuesta, lo que también se observó en el aula.

¿De que manera realiza la evaluación oral?

La respuesta dada por los Estudiantes coincide con la expresada por el docente y lo observado en clase, puesto que la evaluación oral, se realiza mediante socializaciones de talleres y evaluaciones, participaciones por parte de los Estudiantes, y a través de preguntas abiertas o dirigidas, lo que indica que en la

evaluación oral se tiene en cuenta tanto la participación voluntaria de los estudiantes, como la asignada.

¿Tu profesor realiza otra forma de evaluación oral o escrita, cual es?

Según la opinión dada por los Estudiantes, la otras formas de evaluación oral y escrita realizada por el profesor son aquella que comprende todo lo referente al desempeño mostrado por los Estudiantes, trabajos, realizar ejercicios en el tablero, participación e interés por la materia. Lo que según Hugo Cerda, hace parte de la evaluación integral.

¿Analiza con los Estudiantes los resultados de las evaluaciones? ¿En que forma?

Según la opinión del docente y de los Estudiantes, él profesor verifica el procedimiento realizado por los Estudiantes, en las evaluaciones, comparándolo con el realizado por ellos en el tablero a la hora de socializar las mismas.

¿Promueve la auto evaluación entre los Estudiantes?

De acuerdo a lo dicho por el profesor y los Estudiantes se realiza la auto evaluación, pero sólo cuando terminan una examen o tema.

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

La opinión del profesor coincide con el de la minoría de los Estudiantes quienes aseguran, que él no permite que lo evalúen, sin embargo algunos Estudiantes dicen que lo hace sólo cuando lo considera necesario.

Cuando se le pregunta a los Estudiantes sobre: ¿ El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación a utilizar?

Según lo dicho por los Estudiantes, el profesor si discute con ellos el tipo de evaluación a utilizar, lo que significa que se tiene en cuenta la opinión de los niños a la hora de decidir sobre el tipo de evaluación a aplicar, más sin embargo algunos Estudiantes afirman que el profesor impone el tipo de evaluación que va a realizar.

Nivel de logro que deben alcanzar los Estudiantes

¿Que hace cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

La respuesta dada por los Estudiantes coincide con la de los profesores en que, de acuerdo a estos, el profesor dialoga con ellos, los aconseja y se organizan actividades de refuerzo y recuperación, lo que indica que el docente se preocupa por la situación académica de los Estudiantes para así tomar medidas al respecto.

¿Relaciona los resultados de las evaluaciones con la forma de enseñar?

Según la opinión expresada por el profesor, quien asegura que el resultado de las evaluaciones se relaciona en parte con la forma en como se imparten los conocimientos, puesto que como lo afirma los docentes es 50% responsabilidad de los Estudiantes, por lo que dialoga con ellos y busca la manera de mejorar o cambiar la forma de enseñar.

¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza antes de la evaluación?

La opinión dada por el profesor y los Estudiantes es similar, en cuanto a que al parecer el desempeño del profesor es bueno, sin embargo, muy pocos Estudiantes afirman que el desempeño del docente no es el mejor, estos Estudiantes también dijeron que él no dice ni hace nada, cuando los alumnos salen mal en las evaluaciones, lo que indica que, la relación entre el docente y estos alumnos no es la mejor.

¿Existe relación entre las preguntas realizadas, en las evaluaciones y los logros que deben ser alcanzados?

La opinión del docente es coincidente con el de la mayoría de los Estudiantes quienes dicen que hay coherencia entre los temas, las evaluaciones y los logros que se deben alcanzar.

GRADO OCTAVO

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

De acuerdo a la respuesta dada por los Estudiantes y por el docente, la evaluación que se utiliza es la escrita, aunque el docente también afirma que se hace evaluación oral por medio de preguntas abiertas a los estudiante, socializaciones de talleres y actividades, aportes a la clase, exposiciones, etc.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

Los estudiantes dicen que la más utilizada es la evaluación escrita, lo que difiere de la opinión del docente, quien afirma que utiliza la oral y la escrita, lo cual indica que los estudiantes tienen poca información acerca de lo que es la evaluación y piensan que éstas sólo se hacen de forma escrita.,

¿Porque utiliza este tipo de evaluación?

La opinión del profesor difiere a la dada por los estudiantes, puesto que éstos últimos afirman que la forma de evaluar por parte del profesor obedece a una directriz de la institución, mientras que el docente dice que las utiliza porque le permite a los estudiantes alcanzar los logros propuestos.

¿De qué manera realiza la evaluación escrita?

De acuerdo a la opinión dada por el docente y los alumnos, las evaluaciones escritas se realizan tipo ICFES (selección múltiple con única respuesta), con justificación, preguntas abiertas, a través de problemas, lo que de acuerdo con los lineamientos del M.E.N hacen parte de la evaluación por competencias, de tipo argumentativo, propositivo e interpretativo.

¿De que manera realiza la evaluación oral?

La opinión dada por los estudiantes difiere a la dada por el profesor, puesto que ellos afirman que no se les realiza evaluación oral; sin embargo el docente dice que se realiza todo tipo de evaluación oral, como exposiciones, participación de los estudiantes, socializaciones, etc. Lo que, de acuerdo a la definición dada, por Hugo Cerda, en su texto, son actividades que hacen parte de la evaluación continua.

¿Si tu profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita, cual es?

La opinión de una parte de los estudiantes encuestados coincide con la dada por el docente, quien asegura que el otro tipo de evaluación oral y escrita, que utiliza es la realización de talleres; revisión de cuadernos y actividades, participación y aportes por parte de los estudiantes, etc. Mientras que la mayoría de los estudiantes dice que el profesor no realiza ninguna otra, lo que indica que los estudiantes creen que las únicas evaluaciones son aquellas que se realizan sólo al final del periodo, de forma escrita.

¿De qué forma analiza los resultados de las evaluaciones?

Las respuestas dadas por los estudiantes difieren a la dicha por el docente, puesto que mientras el profesor dice que lo hace mirando si los estudiantes alcanzaron los logros propuestos, los alumnos afirman que no les gusta que el profesor socialice o diga respuestas de las evaluaciones una vez realizadas, lo cual indica que el profesor se abstiene de hacer una puesta en común con los alumnos, lo que puede explicar el por qué, él sólo lo hace verificando si se alcanzaron los logros propuestos o no.

¿Promueve la auto evaluación en los Estudiantes?

Según las opiniones dadas por el docente y los alumnos, él sí promueve la auto evaluación, aunque no es permanente; mientras que otra parte de los estudiantes opina que el profesor no realiza esta práctica, lo que indica que a lo mejor los estudiantes que aseguran esto creen que la auto evaluación corresponde a la evaluación de los temas y no a la forma de trabajar y desempeñarse en el proceso en general.

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

Según lo dicho por docentes y alumnos, él si permite que lo evalúen, puesto que la opinión de los muchachos acerca del desempeño del docente ayuda a mejorar la práctica diaria, como lo asegura el profesor, lo que indica que se aplica lo definido por Hugo Cerda en su texto sobre la coevaluación.

En la pregunta, realizada sólo a los Estudiantes: ¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación a realizar?

Algunos alumnos opinan que, él lo hace algunas veces aunque ellos, también hacen aportes sobre el tipo de evaluación que quieren; mientras que otros aseguran que no se discute acerca de ésta, porque saben de antemano la evaluación que se utilizará.

Nivel de logro alcanzado por los Estudiantes.

¿Que hace cuando observa bajos resultados en los exámenes?

De acuerdo a la opinión dada por el docente, la observación realizada y a lo dicho por los estudiantes, cuando se presentan bajos resultados en las evaluaciones el profesor dialoga con ellos acerca de lo que está pasando o realiza actividades de refuerzo y recuperación.

¿Relaciona los resultados de las evaluaciones con la manera de enseñar?

Según lo expresado por el profesor algunas veces los resultados de las evaluaciones se relacionan con su forma de enseñar, y otras veces se debe al trabajo realizado por los alumnos.

¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza impartida antes de la evaluación?

El concepto acerca del desempeño del profesor según los estudiantes y el docente mismo, es bueno, lo que indica que éstos están conformes con su profesor, a pesar de que afirman que los resultados de las evaluaciones se deben a él.

¿Las preguntas que utiliza tu profesor en las evaluaciones guardan relación con los logros que deben alcanzar?

De acuerdo a las opiniones dadas por los estudiantes y el docente, existe total coherencia entre las evaluaciones y los logros propuestos.

Tipos y formas de evaluación

¿Que tipo de evaluación utiliza tu profesor?

Según la opinión dada por el profesor y los Estudiantes, las evaluaciones aplicadas por él son la oral y la escrita.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

Según lo dicho por los Estudiantes y profesor la evaluación más utilizada es la escrita.

¿Porqué utiliza éste tipo de evaluación?

Los Estudiantes aseguran que la razón de éste tipo de evaluación, es por que el colegio lo exige, mientras que el profesor afirma, que lo hace por ser una de las mejores formas de evaluar y de igual forma para ver el grado de aprendizaje demostrado por los Estudiantes.

¿De que forma realiza la evaluación escrita?

Según la opinión dada por los Estudiantes, la evaluación escrita se realiza por medio de preguntas cerradas, tipo ICFES, y abiertas a través de problemas. Lo que de acuerdo con los lineamientos curriculares expedidos por el M.E.N. hace parte de evaluación por competencias.

¿De que forma realiza la evaluación oral?

La opinión del profesor coincide con el de la mayoría de los Estudiantes encuestados; quienes aseguran que la evaluación oral se realiza a través de preguntas abiertas, aportes que los Estudiantes hacen sobre el tema, y que ayudan en clase.

¿Realiza tu profesor otro tipo de evaluación oral o escrita?

La opinión dada por los Estudiantes coincide con la expresada por el profesor, quien aseguran que otra forma de realizar la evaluación oral y escrita es por medio de talleres, revisión de cuadernos, disposición e interés por la materia, etc.

¿En que forma el profesor analiza con ustedes el resultado de las evaluaciones?

La respuesta de la mitad de los Estudiantes encuestados, coincide con la de él profesor, en la que dicen que comparte los resultados de las evaluaciones; resolviendo y explicando los ejercicios de las mismas, en el tablero; mientras que la otra mitad asegura que el profesor dialoga con ellos acerca del proceso, preguntándoles acerca del desempeño que él esta realizando en las clases, si le entienden o no.

¿Promueve la auto evaluación entre Estudiantes?

Según lo expresado por Estudiantes y profesor, si se promueve la auto evaluación aunque no siempre pero cuando se hace se les dice a los Estudiantes que sean sinceros con ellos mismos y que analicen como creen que están trabajando.

¿El profesor permite que lo evalúen?

Según lo expresado por el profesor y los alumnos, el docente si permite que lo evalúen puesto que esto ayuda. Según ellos- a pulir, la labor diaria del profesor.

En la pregunta, realizada a los Estudiantes: ¿el profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?

Según lo dicho por los alumnos, si se discute el tipo de evaluación a realizar, después de terminado un tema, y antes de la evaluación.

Nivel de logro alcanzado por los Estudiantes

¿Que hace tu profesor cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?.

La opinión del profesor coincide con el de la mayoría de los estudiantes, quienes dicen que cuando esto pasa, el profesor dialoga con ellos acerca de qué está pasando, si el problema lo tienen ellos o él; situación que se pudo comprobar con la observación realizada en distintos momentos.

¿Cómo considera usted la forma de enseñar antes de la evaluación?.

Las opiniones expresadas por estudiantes y profesor coinciden en que el desempeño del docente es bueno, porque según ellos es claro y preciso a la hora de enseñar.

¿Cómo considera usted la forma de enseñar antes de la evaluación?.

Según lo expresado por el profesor, si hay relación entre los resultados de las evaluaciones y la manera de orientar las clases, aunque a veces si salen mal, por ejemplo se debe a los alumnos por no prestar atención o no estudiar.

¿El tipo de preguntas que el docente utiliza en las evaluaciones guarda relación con los logros que se deben alcanzar?.

Según la opinión expresada por el docente y los alumnos, es obligatorio que guarden relación, puesto que debe ser coherente.

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES GRADO OCTAVO

Tipos y formas de evaluación

¿Qué tipo de evaluación utiliza tu profesor?

De acuerdo a la respuesta dada por el profesor y los estudiantes, la evaluación que se realiza es la oral y la escrita.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

Según lo dicho por algunos alumnos, el docente utiliza más la evaluación escrita, aunque la mayoría opina que se realizan ambas oral y escrita, lo que concuerda con la respuesta dada por el profesor y con lo observado.

¿Por qué utiliza este tipo de evaluación?

Las respuestas dadas por estudiantes y profesor difieren en cuanto a que, el docente asegura que lo hace por mantener al estudiante comprometido e involucrado con los temas, mientras que las alumnas dicen que las realiza porque éstas permiten que se analice mejor lo que se va a responder.

¿De que manera realiza la evaluación escrita?

Existe total concordancia entre las respuestas dadas por los estudiantes, el profesor y lo observado, puesto que los otros tipos de evaluaciones escritas, se realizan teniendo en cuenta las competencias, las cuales son argumentativas, interpretativas y propositivas, con problemas o preguntas abiertas y tipo ICFES, es decir cerradas de selección múltiple. Lo que de acuerdo con los lineamientos curriculares expedidos por el del M.E.N. corresponde a la evaluación por competencias.

¿De que manera realiza la evaluación oral?

Existe similitud de respuestas entre el docente, estudiantes y la observación en cuanto a que la evaluación oral se realiza mediante preguntas abiertas, las cuales general participación, ya sea voluntaria o no por parte de los estudiantes, además de socializaciones de las evaluaciones y talleres realizados en el tablero, lo cual concuerda con lo observado en clases. Actividades que según Hugo Cerda, hace parte de la evaluación continua.

¿Si tu profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita? ¿Cuál es?

La opinión expresada por el docente coincide con la dada por la minoría de los estudiantes, quienes aseguran que las otras formas de evaluaciones orales y escritas, se realizan por medio de revisión de cuadernos, socializando talleres realizados, lo que según Hugo Ceda, concuerda con la evaluación continua. Mientras que para el resto de los estudiantes él no realiza más evaluaciones

orales o escritas, lo que indica que para éstas estudiantes, las únicas evaluaciones son las escritas realizadas periódicamente.

¿El profesor analiza los resultado de las evaluaciones con ustedes?

Las respuestas dadas por estudiantes y profesor, es similar, él explica los puntos en donde las alumnas tuvieron mayor dificultad, esto para que las estudiantes corrijan los errores cometidos y vean la manera de cómo debe realizarse el ejercicio. Sin embargo algunas estudiantes piensan que al profesor le da igual los resultados que ellas obtengan, por lo que él no analiza nada.

¿Promueve la auto evaluación en los Estudiantes?

La opinión dada por el profesor coincide con la expresada por la mayoría de las estudiantes, quienes dicen que sí se promueve la auto evaluación para que las estudiantes se cuestionen, reflexionen y tomen conciencia acerca del trabajo que realizan tanto en las evaluaciones como en todo el proceso en sí.

¿Tu profesor permite que lo evalúes?

Según la respuesta expresada por estudiantes y profesor, este último sí permite que lo evalúen, para así, según lo dicho por él, mejorar en su labor diaria. Lo que según Hugo Cerda hace parte de la coevaluación.

En la pregunta, realizada únicamente a los Estudiantes: ¿el profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar?.

En general la opinión expresada por los estudiantes es que sí lo hace, puesto que a él si le interesa lo que las estudiantes piensen, a la hora de decidir el tipo de evaluación a realizar.

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes

¿Qué hace tu profesor cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

La opinión dada por los estudiantes es similar a la expresada por el profesor, quien afirma que se realizan actividades de refuerzo y recuperación mediante talleres y desarrollando otra evaluación respectivamente.

¿Relaciona el resultado de las evaluaciones con la forma de orientar la enseñanza?

El profesor dice que si relaciona los resultados de las evaluaciones con su forma de enseñar y reconoce que depende de él, a pesar de ser los estudiantes los responsables de los resultados de las evaluaciones, lo enseñado por el profesor y la forma de hacerlo se ve reflejado en éstas.

¿Cómo considera la forma de enseñar de tu profesor, antes de la evaluación?

En general la opinión entre profesor y alumnos es similar; el desempeño por parte del profesor es bueno al parecer el profesor se esfuerza por hacer las cosas bien y eso lo notan los estudiantes.

¿Existe relación entre el tipo de preguntas realizadas en las evaluaciones y el nivel de logros que se deben alcanzar?

Las respuestas entre el profesor y alumnas son coincidentes, en cuanto a que las preguntas que aparecen en las evaluaciones si están relacionadas con los logros que las niñas deben alcanzar.

GRADO NOVENO

Tipos y formas de evaluación

¿Qué tipo de evaluación utiliza tu profesor?

De acuerdo a la opinión dado por Estudiantes y profesor las evaluaciones aplicadas son orales y escritas, aunque la mayoría opina que utiliza la evaluación escrita, lo que significa que la mas usada es esta última, lo que sé corroboró con la observación hechas en el aula de clases.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

La evaluación más utilizada es la escrita según la opinión del profesor y las estudiantes, porque según estos, la evaluación escrita es la mejor manera, de visualizar el rendimiento y desempeño de los alumnos.

¿Por qué utiliza este tipo de evaluación?

Como se menciona anteriormente, y de acuerdo a la opinión del profesor y de los alumnos; la evaluación escrita es la mas usada, debido a que resulta ser ésta, la evidencia mas clara acerca de cómo se desenvuelven los Estudiantes ante determinadas situaciones planteadas en las evaluaciones.

¿Utiliza otro tipo de evaluación oral o escrita?

De acuerdo con la respuesta dad por los Estudiantes, el profesor no realiza ninguna otra clase de evaluación oral o escrita, mientras que el profesor asegura que él utiliza evaluaciones orales y escritas, tales como talleres, preguntas abiertas o dirigidas acerca de los temas vistos, revisión de tareas en el cuaderno; entre otros, lo cual concuerda con lo observado por el investigador. Lo que significa que, como en los casos anteriores, los Estudiantes no saben que este tipo de actividades mencionadas es también otra forma de evaluación tanto oral como escrita.

¿De que manera realiza la evaluación escrita?

La opinión dada por los Estudiantes concuerda con la del profesor, en el sentido de que, la forma en que el profesor realiza la evaluación escrita es a través de preguntas abiertas y por competencias, por medio de problemas para resolver.

¿Cómo realiza la evaluación oral?

La opinión de los Estudiantes concuerda con la respuesta del profesor, quien afirma que; entre otras cosas, realiza evaluación oral a través de preguntas al aire o dirigidas, acerca de talleres o temas vistos.

¿Analiza el resultado de las evaluaciones con los estudiantes? ¿En que forma?

De acuerdo con lo dicho por Estudiantes, él docente sí analiza, los resultados de las evaluaciones con los Estudiantes, claro está que la opinión del profesor coincide con el de la minoría de los Estudiantes del salón, quienes afirman que él les habla y les comenta como están rindiendo de acuerdo a su nota.

¿Promueve la auto evaluación entre los estudiantes?

Al parecer de acuerdo a la opinión de Estudiantes y profesor si se promueve la auto evaluación entre los Estudiantes aunque no es cotidiano; esto se realiza, en el momento en que están analizando resultados de evaluaciones, el profesor les habla a sus Estudiantes a cerca de que reflexionen sobre el trabajo que realizan diariamente.

¿El profesor permite que lo evalúen?

La opinión del profesor concuerda con la de la mayoría de los Estudiantes, quienes afirma, que el profesor pide la opinión de ellos acerca del trabajo que él como docente, está llevando acabo diariamente en el aula.

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a realizar?

La mayoría de los Estudiantes opina, que él si discute con anticipación, el tipo de evaluación que se realizará a ellos; mientras que otro grupo afirma que él escoge la evaluación sin consultar.

Nivel de logro alcanzado por los Estudiantes

¿Qué hace cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

La opinión del profesor coincide con el de la mayoría de los Estudiantes, quienes consideran que ante los resultados bajos de las evaluaciones, el profesor retoma el tema y vuelve a explicar; por otro lado algunos afirman que les aplica actividades de refuerzo y recuperación o simplemente dialoga con ellos.

¿Relaciona el resultado de las evaluaciones con la forma de enseñar?

De acuerdo con la respuesta dada el profesor, algunas veces se relacionan los resultados de las evaluaciones con la forma de enseñar, puesto que si los Estudiantes salen mal él discute con ellos acerca del método utilizado.

¿Cómo considera la forma de enseñar antes de la evaluación?

De acuerdo con la opinión de los Estudiantes la enseñanza por parte del profesor es buena ya que según ellos, explica bien y aclara las dudas.

¿Las preguntas utilizadas guardan relación con los logros que se deben alcanzar?

De acuerdo con lo dicho por alumnos y profesor, existe total coherencia entre preguntas de evaluación y logros por alcanzar, ya que según ellos no se evalúa nada que no haya explicado y entendido.

GRADO DECIMO

Tipos y formas de evaluación

¿Qué tipo de evaluación utiliza tu profesor en sus Prácticas pedagógicas?

La opinión de los Estudiantes es similar al parecer se utilizan los dos tipos de evaluación: oral y escrita.

¿Cuál usa con mayor frecuencia?

La opinión del profesor coincide con el de la mayoría de los Estudiantes, quienes afirman que la evaluación mas utilizada, es la escrita, aunque algunas niñas dicen que él utiliza mas la oral o ambas.

¿Por qué utiliza este tipo de evaluación?

Aunque la opinión del profesor difiere en gran medida a la respuesta dada por las Estudiantes, la razón de estas ultimas es bien interesante, puesto que afirman que la evaluación oral y escrita que él utiliza, lo hace para ver mejor y comprobar si han entendido el tema, así como también para ver como se desenvuelven ante determinada situación, y como explicar la misma; esto en lo que respecta en la evaluación oral.

¿De qué manera se realiza la evaluación escrita?

De acuerdo a la respuesta dada por Estudiantes y profesor, el tipo de evaluación escrita que él utiliza, es por medio de preguntas abiertas, ejercicios y problemas; estos problemas se realizan teniendo en cuenta las competencias.

¿De que forma se realiza la evaluación oral?

Las respuestas de las Estudiantes coinciden con la respuesta dada por el profesor, quien afirma que la forma de realizar la evaluación oral, es por medio de

preguntas y socialización de talleres realizados. Lo que concuerda con lo observado.

¿El profesor realiza otro tipo de evaluación oral o escrita? ¿Cuáles?

La opinión de una parte de los Estudiantes coincide con la dada por el profesor, quien dice que otro tipo de evaluación oral o escrita, es aquel en el que el profesor evalúa aspectos tales como: comportamiento, disposición, participación, talleres, trabajos, etc. Lo cual según Hugo Cerda hace parte de la evaluación integral.

¿El profesor analiza con ustedes los resultados de las evaluaciones?

La respuesta dada entre profesor y Estudiantes es coincidente, puesto que la manera de analizar el resultado de la evaluación consiste en explicar y desarrollar los problemas entre todos.

¿El profesor solicita que se evalúe?

La opinión del profesor coincide con la de la mayoría de las Estudiantes, quienes dicen que él sí permite que las alumnas se auto evalúen, puesto que de acuerdo a lo dicho por estos, se realiza para que las alumnas tengan conciencia de lo que hacen.

¿El profesor permite que lo evalúen?

La opinión de las Estudiantes coincide con la del profesor en la medida en que se les pregunta a cerca de su desempeño y metodologías empleadas para así mejorar la labor diaria en el aula.

¿El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación a utilizar?

De acuerdo con la respuesta dada por las alumnas, si discuten el tipo de evaluación, puesto que ellas dan su punto de vista a cerca de la metodología a emplear.

Nivel de logro alcanzado por los Estudiantes

¿Qué hace usted cuando observa bajos resultados en las evaluaciones?

La opinión del profesor coincide con el de la mayoría de los Estudiantes, quienes afirman que en el caso de resultados bajos, el profesor dialoga con ellas al respecto, para aclarar y resolver cualquier problema que tengan ellas o él en su desempeño como docente. Sin embargo hay Estudiantes que consideran que en estos casos, les coloca actividades de refuerzo y recuperación o si no se toma el tema y se vuelve a explicar.

¿Relaciona tu profesor el resultado de las evaluaciones con la forma de compartir enseñanza?

La opinión del docente es que las cualidades son de cada cual, lo que significa que no relaciona el resultado de las evaluaciones con la forma de enseñar, mas

sin embargo dice que es un compromiso de ambos así que algunas veces se puede relacionar como en otras ocasiones no.

¿Cómo considera la calidad de la enseñanza antes de cada evaluación?

Al parecer el desempeño del profesor es muy bueno, puesto que de acuerdo a la opinión dada por él profesor explica bien; y aclara dudas e inquietudes en caso de haberlas.

¿Las preguntas utilizadas por el profesor, en la evaluación, guardan relación con los logros que se deben alcanzar?

De acuerdo a lo dicho por el profesor y las alumnas hay total coherencia entre evaluaciones y logros propuestos.

En la pregunta, realizada sólo a los docentes: ¿Tiene en cuenta la participación dentro y fuera del aula al momento de emitir un juicio evaluativo?

Según la opinión expresada por todos los docentes encuestados, es que, se tiene en cuenta, no sólo, los resultados de los Estudiantes en las evaluaciones, sino también la labor realizada por ellos durante el proceso, cualquier aporte que estos hagan a favor de las clases, y el interés y la disposición que demuestre por la materia, lo que de acuerdo a Hugo Cerda, en su libro, hace parte de la evaluación integral.

En la pregunta, realizada sólo a los docentes: ¿Al evaluar, tiene en cuenta los procedimientos o los resultados realizados por los Estudiantes?

Según lo dicho por los docentes entrevistados, los resultados en sí no son tan relevantes, puesto que si son errados puede deberse a que fallaron en alguna operación, por lo tanto se tiene en cuenta los procedimientos, lo que según Hugo Cerda, se enmarca en la definición de evaluación cualitativa.

En la pregunta, realizada sólo a los docentes: ¿Los resultados de las evaluaciones permite a que usted mejore la enseñanza y la orientación de los temas?

De acuerdo a lo expresado por los docentes encuestados, los resultados de las evaluaciones son una herramienta muy útil a la hora de indagar acerca de la enseñanza que se les esta brindando a los alumnos, puesto que es la mejor evidencia con respecto a su rendimiento, para así saber en donde fallan ellos y en que temas hacer más énfasis, o en que están fallando los docentes, en tal caso cambiar de estrategia metodológica, reformularla o reflexionar acerca de ella.

5. DISCUSIONES Y COMENTARIOS

De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas, las entrevistas y las observaciones realizadas, y en contraste con la teoría relativa a practica metodológicas y evaluativas, impresas en el marco teórico, se puede categorizar él trabajo realizado por los docentes observados, de acuerdo a las estrategias metodológicas y evaluativas empleadas por ellos; De esta manera apreciamos que existen similitudes y diferencias, entre las prácticas empleadas por los docentes de una y otra institución y hasta entre profesores del mismo plantel.

Tal es el caso de los docentes del Gimnasio Altaír de la Sabana, en donde el 100% de los profesores observados en esta institución, aplican estrategias metodológicas que encierran métodos como el expositivo abierto y el de trabajo grupal, lo que indica que hay similitud entre el trabajo aplicado por estos profesores. Mientras tanto en el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, un 33% de los docentes observados en esta institución, utiliza una estrategia metodológica que encierra métodos como el de trabajo grupal y el expositivo abierto. Otro 33% de los docentes observados aplica una estrategia metodológica que encierra métodos como el de estudio dirigido, el expositivo abierto y el de trabajo grupal. Y por último, el 33% restante de los docentes observados en ésta institución, aplica una estrategia metodológica que encierra métodos como el de trabajo grupal y el método de problemas.

Esto indica que evidentemente hay semejanza entre el trabajo efectuado por los docentes observado en el Gimnasio Altaír de la Sabana, Mientras que hay un poco de variación entre el trabajo realizado por los docentes del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, mas sin embargo, entre los docentes de las dos instituciones hay semejanzas, en cuanto a que el 66% de los docentes observados en el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, realiza un trabajo

similar al efectuado por los docentes del Gimnasio Altaír de la Sabana, en cuanto a Prácticas metodológicas se refiere.

La forma en que aplican dichas prácticas es también similar en algunos aspectos, por ejemplo, según la opinión expresada por los docentes de ambas instituciones y lo observado, se utilizan como actividades de aplicación, los talleres en forma grupal o individual, las socializaciones o puestas en común de talleres y trabajos realizados, la revisión de actividades en el cuaderno, la participación por parte de los estudiantes, sean voluntarias o no, la disposición y el interés que el estudiante demuestre por la materia, el comportamiento y los procedimientos que utilicen para resolver cuestiones, tanto en talleres como en cualquier otra actividad, todo esto es evaluado constantemente, es decir que se convierten al mismo tiempo en actividades de evaluación.

Atendiendo al anterior comentario las Prácticas guardan relación con el nivel de logro alcanzado, ya que según los docentes y estudiantes, siempre se encuentran entrelazados lo que indica que en la medida en que dichas Prácticas sean eficaces, los logros son alcanzables.

En lo que respecta a las Prácticas evaluativas el 100% de los docentes de ambas instituciones realizan las evaluaciones de forma oral y escrita; en la forma escrita por medio de preguntas abiertas y con problemas teniendo en cuenta las competencias, argumentativas, propositivas e interpretativa, mas sin embargo, sólo los docentes del Gimnasio Altaír de la sabana utilizan además las evaluaciones tipo ICFES (selección múltiple con única respuesta) en sus pruebas de tipo escrito. El 100% de los docentes, además tiene en cuenta los procedimientos que los muchachos realizan en las evaluaciones, más que los resultados, lo que según la teoría hace parte de la evaluación cualitativa (ver marco teórico). Mientras que las evaluaciones de tipo oral se realizan por medio de preguntas abiertas o dirigidas, así como también evalúan constantemente la participación voluntaria, la disposición e interés que demuestre el estudiante por

la materia, desempeño en las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del aula, lo que de acuerdo a la teoría hace parte de la evaluación continua (ver

marco teórico). Los docentes en general, conversan con sus Estudiantes acerca del desempeño que él o los alumnos realizan diariamente en el aula, si los muchachos tienen problemas para entender o si es el docente el que no sabe dirigirse a ellos, esto se realiza, sobre todo después de cada evaluación y si los resultados de estas fueron negativos.

6.CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo de investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las entrevistas y observaciones realizadas además del análisis hecho a los mismos, se llegó a las siguientes conclusiones:

* Con respecto a Prácticas metodológicas aplicadas por los docentes:

- El 100% de los docentes utiliza, por lo general para iniciar un tema nuevo, el método expositivo con participación de los Estudiantes.
- Una vez iniciado un tema el 66% de los docentes aplica los métodos de trabajo grupal y expositivo abierto.
- Otro 17% aplica, además de los métodos de trabajo grupal y expositivo abierto, el método de estudio dirigido.
- El 17% restante de los docentes aplica los métodos de trabajo grupal y solución de problemas.
- Lo anterior nos dice que la metodología empleada por los docentes es una combinación de métodos tradicionales y modernos, con más énfasis en estos últimos.
- En algunas ocasiones tiende a perderse el interés por parte de los Estudiantes, sobre todo cuando se inicia un tema nuevo, lo que puede afectar en cierto modo, el alcance de los logros por parte de los Estudiantes.

* Con respecto a las Prácticas evaluativas aplicadas por los docentes:

- El 100% de los docentes realiza las evaluaciones de forma oral y escrita.
- El 100% de los docentes realiza las evaluaciones escritas teniendo en cuenta las competencias Argumentativas, Propositivas e Interpretativas.
- Además de tener en cuenta las competencias, el 50% de los docentes realiza las evaluaciones escritas tipo ICFES.
- Las evaluaciones escritas, por competencias, se realizan con preguntas abiertas y problemas de aplicación.
- Las evaluaciones escritas, tipo ICFES, se realizan con preguntas cerradas y con respuesta única.

- Las evaluaciones de tipo oral se realizan con preguntas dirigidas ó por participación voluntaria.
 - En la evaluación oral se tiene en cuenta, también, cualquier aporte que los alumnos quieran hacer, además de las preguntas que estos quieran realizar.
 - El 100% de los docentes aplica la evaluación continua.
 - El 100% de los docentes tiene en cuenta la evaluación cualitativa a la hora de emitir juicios acerca de los exámenes, tanto orales como escritos, de los Estudiantes.
 - De lo anterior, el 100% de los docentes aplica la evaluación integral a la hora de emitir juicios evaluativos, acerca de sus Estudiantes.
 - El 100% de los docentes aplica el auto- evaluación entre sus Estudiantes.
 - El 100% de los docentes aplica la coevaluación entre él y sus Estudiantes.
- * Relación con nivel de logro alcanzado por los Estudiantes:
- La forma en como los docentes dan sus clases, se relaciona con el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, puesto que de acuerdo a la metodología que emplea el docente se determina, si la clase es motivante para los alumnos, si permite la participación activa de estos en el proceso, si permite que los estudiantes construyan sus propios conceptos y en consecuencia si alcanzaron los logros propuestos, lo que se verifica por medio de la practica evaluativa empleada por los profesores.
 - Las Prácticas metodológicas y evaluativas empleadas por los docentes dependen en gran manera de los reglamentos y filosofía que rigen en la respectiva institución, basados a su vez en las exigencias y requisitos que expide el Ministerio de Educación Nacional.

7.RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas y colegios deben ofrecer programas de capacitación y actualización pedagógica a su cuerpo de docentes.
- Las universidades que tengan programas de formación de docentes, a su vez deben ofrecer, si no los tienen, programas de capacitación y actualización pedagógica para los docentes de la región a la cual pertenece.
- Lo anterior, puede asegurar una mejor calidad de la enseñanza que recibirán los Estudiantes de los distintos planteles educativos.
- Con respecto a la práctica metodológica, a la hora de explicar los temas, los docentes deben hacer énfasis en decirle a los Estudiantes, él por qué y para qué de las cosas que enseñan, por ejemplo, si se trata de aplicar una fórmula matemática en la resolución de un problema o ejercicio, no basta con que los Estudiantes la memoricen, es mejor si se les explica de donde proviene y el para qué de esta.

8.RESUMEN

Esta investigación se realizó en los colegios Nuestra Señora de las Mercedes y el Gimnasio Altaír de la Sabana, tomando como muestra a seis docentes en total, con el fin de determinar las formas de evaluación, actividades y métodos aplicados por los profesores para identificar las diferentes Prácticas metodológicas y evaluativas empleadas por ellos y así tener una referencia de la labor diaria realizada por los profesores, lo que nos ayudará a diseñar un modelo ó esquema de enseñanza de las matemáticas que ayude a mejorar la calidad de esta y por lo tanto el nivel de logro que los Estudiantes alcancen.

Lo anterior se hizo mediante la aplicación de encuestas y entrevistas realizadas a Estudiantes y profesores, acerca del tema, así como también, la observación directa de las clases, lo que arrojó los siguientes resultados:

- Los docentes combinan métodos tradicional y moderno a la hora de orientar sus clases.
- Le dan prioridad al trabajo que realiza el estudiante dentro y fuera del salón así como los procedimientos que utilizan para ello.
- Brindan espacios para la participación de los Estudiantes, así como también diálogos acerca de los resultados obtenidos en los exámenes, el desempeño realizado por los Estudiantes y el realizado por el docente mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Paz, Ruiz Vicente. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, una tarea pendiente en el bachillerato. México DF. 1997.

Imideo, Giuseppe Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973. 541p.

De Subiría, Samper Julián. Gonzáles Castañon, Miguel Ángel. Tratado de Pedagogía conceptual. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fè de Bogotá. 1995. 198 p.

Cerda, Gutiérrez Hugo. La Nueva Evaluación Educativa, Desempeños, Logros, Competencias y Estandares. Cooperativa Editorial Magisterio. Editorial Reina. Bogotá. 2003. 123 p.

Kilpatrick, Y Jeremy. Educación Matemática. Grupo Editorial Iberoamericano. Mexico D.F. 1995.

Insignares, Clara. La evaluación hacia la formación integral en el contexto de las Asignaturas. Bogotá. 1997.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares Area Matemáticas. Bogotá 1998.

Yoice, Bruce. Weil, Marshal. Modelos de Enseñanza. 1985.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

INSTITUCIÓN: _____

DOCENTE : _____

FECHA: _____

OBSERVADOR: _____

El cuestionario para el docente tiene como objetivo indagar sobre su punto de vista en cuanto a lo que corresponde a las prácticas metodológicas que a diario desarrollan con los Estudiantes.

- Describa las Prácticas metodológicas empleadas por usted para impartir los conocimientos a sus Estudiantes.
- La estrategia metodológica empleada por usted permite la participación de los Estudiantes en el desarrollo de los temas.

Siempre

Algunas veces

Nunca

- Considera usted que la participación de los Estudiantes se debe a:
 - a) Forma de impartir los conocimientos.
 - b) Dudas respecto al tema.
 - c) Compartir experiencias.
 - d) Profundizar en el tema.
 - e) Otros ¿Cual?
- Cuando los estudiantes muestran dificultades para la asimilación de los temas, usted:
 - a) Cambia las estrategias metodológicas
 - b) Mantiene la misma estrategia
 - c) Combina estrategias metodológicas
- La estrategia metodológica empleada por usted es adecuada para el tema.

Siempre

Algunas veces

Nunca

¿Por qué?

- La forma como imparte conocimientos permite que los Estudiantes alcancen los niveles de logros propuestos.

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca
- ¿Por qué?

- Cree usted que la forma como enseña a sus Estudiantes se enmarca en métodos:

- a) Tradicional
- b) Modernas
- c) Tradicional y modernas
- d) Otros ¿Cuál?

- Las prácticas metodológicas le permiten a usted

- a) Innovar lo enseñado
- b) Reflexionar sobre lo enseñado
- c) Ser pasivo ante lo que se enseña
- d) Ser dinámico ante lo que se enseña

- Las prácticas metodológicas permiten la construcción del conocimiento por parte de los Estudiantes

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN

DOCENTE OBSERVADO

GRADO

GRUPO

FECHA

CLASE No.

OBSERVADOR

La guía tiene como objetivo registrar el accionar de los docentes en cuanto a lo que corresponde a sus prácticas evaluativas y metodológicas que a diario desarrollan con los estudiantes.

- Tema
- Estrategia metodológica utilizada.
- La estrategia metodológica utilizada permite la participación del estudiante:

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------
- La participación del estudiante es:

Buena	Regular	Mala
-------	---------	------
- El docente facilita la orientación pedagógica del tema.

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------
- La estrategia utilizada es adecuada para el tema.

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------
- La participación del estudiante se debe a:

Dudas sobre el tema	Profundización en el tema
Compartir experiencias	Otros
- La participación del estudiante corresponde a la forma como el profesor imparte su clase.

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------
- Cuando se dificulta el proceso de enseñanza el profesor emplea estrategias metodológicas más adecuadas.

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Esta entrevista será realizada con el fin de obtener información que permita determinar las Prácticas evaluativas utilizadas por los egresados del programa de licenciatura en matemáticas de la universidad de sucre en el área de matemáticas en los colegios Nuestra Señora de las Mercedes y el Gimnasio Altaír de la Sabana de la ciudad de Sincelejo.

- ¿Qué tipos de evaluación utiliza en su practica pedagógica?. Explique cada una de ellas.
- ¿Cuál usa con mayor frecuencia?.
- ¿Por qué utiliza ese (esos) tipos de evaluación?
- ¿En la evaluación formula preguntas cerradas, abiertas u otras?
- ¿Tiene en cuenta la participación de los Estudiantes dentro y fuera del aula de clases al momento de emitir un juicio evaluativo?
- ¿Al evaluar tiene en cuenta los resultados (repuestas) o los procedimientos que realiza el estudiante?
- ¿En que forma analiza usted los resultados de las evaluaciones?
- ¿Qué hace usted cuando observa resultados bajos en las evaluaciones?
- ¿Relaciona los resultados obtenidos en las evaluaciones con la manera de impartir la enseñanza?
- ¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza impartida antes de las evaluaciones?
- ¿Existe relación en el tipo de evaluación empleado por usted y el nivel de logro alcanzados?
- ¿Los resultados de las evaluaciones conducen a que usted mejore la enseñanza y la orientación de los temas?
- ¿Promueve la auto evaluación en sus Estudiantes?
- ¿Permite que sus Estudiantes lo evalúen?. ¿Por qué?

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Esta entrevista será realizada con el fin de obtener información que permita determinar las Prácticas evaluativas utilizadas por los egresados del programa de licenciatura en matemáticas de la universidad de sucre en el área de matemáticas en los colegios Nuestra Señora de las Mercedes y el Gimnasio Altaír de la Sabana, de la ciudad de Sincelejo.

- ¿Qué tipo de evaluación utiliza tu profesor?. ¿Por que?
- ¿De qué manera realiza tu profesor la evaluación oral?
- ¿Explica como tu profesor realiza la evaluación escrita
- Si tu profesor realiza otra forma de evaluación oral o escrita, ¿cuál es?
- ¿Qué tipo de evaluación utiliza tu profesor con mas frecuencia?
- El profesor discute con ustedes el tipo de evaluación que va a utilizar
- El profesor analiza los resultados de las evaluaciones con ustedes ¿en qué forma?.
- ¿Qué hace tu profesor cuando observa resultados bajos en los Estudiantes?.
- ¿Cómo considera usted la calidad de la enseñanza impartida por el profesor, antes de la evaluación.?
- ¿Las preguntas que utiliza tu profesor en las evaluaciones, guardan relación con los logros que se deben alcanzar en cada tema?
- ¿El profesor le solicita que usted se evalúe?
- ¿Tu profesor permite que lo evalúes?