



**"Impacto en los ambientes de aprendizaje de los programas de licenciatura debido a la
formación posgradual de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre
Seccional Socorro 2016-2021"**

María Lourdes Gómez Cárdenas

Leidy Paola Umaña Cala

**Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas
El Socorro, 2022**



**"Impacto en los ambientes de aprendizaje de los programas de licenciatura debido a la
formación posgradual de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre
Seccional Socorro 2016-2021"**

María Lourdes Gómez Cárdenas

Leidy Paola Umaña Cala

**Trabajo de investigación formativa para optar al título de Licenciado en Educación Básica
con Énfasis en Matemáticas**

Asesor
Carolina Salamanca Leguizamón

**Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y en Matemáticas
El Socorro, 2022**

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Agradecimiento

Primeramente, a Dios por darnos la oportunidad de estudiar esta profesión tan hermosa como es la docencia.

A nuestras familias por su comprensión, por su apoyo tanto emocional como en la parte económica.

A la Universidad Libre y al grupo de docentes por brindarnos una formación de calidad.

Dedicatoria

A: *Mi esposo Elkin Javier Toloza, hijos y demás familiares por su apoyo incondicional. A mis docentes, gracias por su apoyo, por su tiempo y enseñanzas las cuales me ayudan a ser un profesional de éxito. A la Universidad Libre Seccional Socorro por abrirnos las puertas para continuar con nuestra formación profesional.*

María Lourdes Gómez Cárdenas

A: *Mis padres, hermanos, mi esposo Franklin Romero y mis hijas Geraldine y Emely Romero Umaña, quienes siempre me brindaron apoyo, también a los docentes que hicieron parte de mi proceso de formación como profesional.*

Leidy Paola Umaña Cala

Tabla de Contenido

	Pág
Resumen	10
Abstract	12
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Problema	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación del problema:.....	¡Error! Marcador no definido.
Formulación	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco de Referencia	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
Referente teórico	¡Error! Marcador no definido.
Referente conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
Referente contextual.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco legal.....	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Naturaleza del proyecto.....	¡Error! Marcador no definido.
Población.....	¡Error! Marcador no definido.
Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas e instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista.....	¡Error! Marcador no definido.
Encuesta.....	¡Error! Marcador no definido.

Observación.....	¡Error! Marcador no definido.
Procedimiento	¡Error! Marcador no definido.
Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Diagnóstico inicial	¡Error! Marcador no definido.
Entrevistas.....	¡Error! Marcador no definido.
Encuestas.....	¡Error! Marcador no definido.
Estrategia para el fortalecimiento del respeto y la resolución de conflictos	¡Error!
Marcador no definido.	
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Figuras

	Pág
Figura 1	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2	37
Figura 3	111

Lista de Tablas

	Pág
Tabla 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	51
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	53

Lista de Apéndices

Resumen

Esta investigación permitió determinar el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradal de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre Seccional Socorro 2016-2021. Se planteó una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo, realizando una investigación de campo a través de una encuesta dirigida a los docentes y entrevistas a los estudiantes que recibieron orientaciones antes y después por parte de estos docentes, se conocieron factores que permitieron dar cumplimiento a los objetivos propuestos. Los resultados permitieron evidenciar y evaluar el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje, con base en las categorías a priori: nivel de conocimientos de las asignaturas que orienta, competencias pedagógicas y didácticas, la metodología utilizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, integración de los entornos virtuales y en general de las TIC, evaluación en las asignaturas que orienta en la universidad, proceso comunicativo en el aula actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula. El 87% de los docentes mejoraron sus conocimientos, habilidades, pedagogía, didáctica, metodología, comunicación y sus procesos investigativos. La formación posgradal en los docentes potencializa su capacidad investigativa, por ende, la calidad educativa de las aulas mejora, en general. Tener docentes capacitados de forma posgradal permite mejorar los contenidos programáticos y los procesos universitarios en su generalidad por los aportes que ellos pueden dar. Es importante continuar la formación posgradal, donde las instituciones de educación superior brinden incentivos a sus docentes, contribuyendo en su formación y profesionalismo para una mejor educación.

Palabras clave: ambientes de aprendizaje, becas, docente, formación posgradal

Abstract

This research determined the level of impact on learning environments due to the post-graduate training of teachers who received scholarships from the universidade libre sectional socorro 2016-2021. A methodology with qualitative and quantitative approach was proposed, conducting a field research through a survey aimed at teachers and interviews with students who received guidance before and after by these teachers, known factors that allowed to comply with the proposed objectives. The results showed and evaluated the level of impact on learning environments, based on the a priori categories: Level of knowledge of the subjects he guides, pedagogical and didactic skills, the methodology used for the teaching-learning process, integration of virtual environments and ict in general, evaluation in the subjects he guides in the university, communicative process in the classroom activities for students to develop research processes in the classroom. 87% of the teachers improved their knowledge, skills, pedagogy, didactics, methodology, communication and research processes. The post-graduate training of teachers enhances their research capacity, therefore, the educational quality of the classrooms improves, in general. Having teachers trained in a post-graduate way allows to improve curriculum content and university processes in general because of the contributions they can make. It is important to continue post-graduate training, where higher education institutions provide incentives to their teachers, contributing to their training and professionalism for better education.

Keywords. learning environments, postgraduate training, scholarships, teacher.

Introducción

La presente investigación se refiere a la importancia que tiene la formación posgradual de los docentes debido a la necesidad de garantizar una educación de calidad en los establecimientos educativos. Razón por la cual es indispensable que los docentes continúen con su proceso de formación, el cual ayuda a desarrollar competencias y habilidades que permiten implementar nuevas herramientas y estrategias didácticas ayudando a transformación de la educación. Por tal motivo se evaluó el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradual de los docentes beneficiados con becas.

Para analizar esta problemática es necesario conocer las causas, una de ella es los constantes cambios que presenta la educación, lo cual con lleva a que los docentes estén en constante formación para así afrontar los cambios que sufre día a día la sociedad y atender las necesidades del contexto.

Inicialmente se buscaron antecedentes que aportaran al proyecto de investigación, donde se encontraron varios estudios relacionados con nuestros objetivos, los cuales incentivan a que los docentes continúen su formación académica debido al gran impacto que tuvo su formación y mejoramiento en los ambientes de aprendizaje donde se pudo evidenciar el uso de estrategias innovadoras que aportan en la construcción de aprendizajes significativos.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación y alcanzar los objetivos propuestos se aplicó una encuesta a los docentes, con el fin de conocer su proceso de formación posgradual y los compromisos que adquirieron al recibir los beneficios de la beca, también se aplicó una entrevista a los estudiantes que recibieron clase antes y después del posgrado de los docentes en formación.

Problema

Delimitación

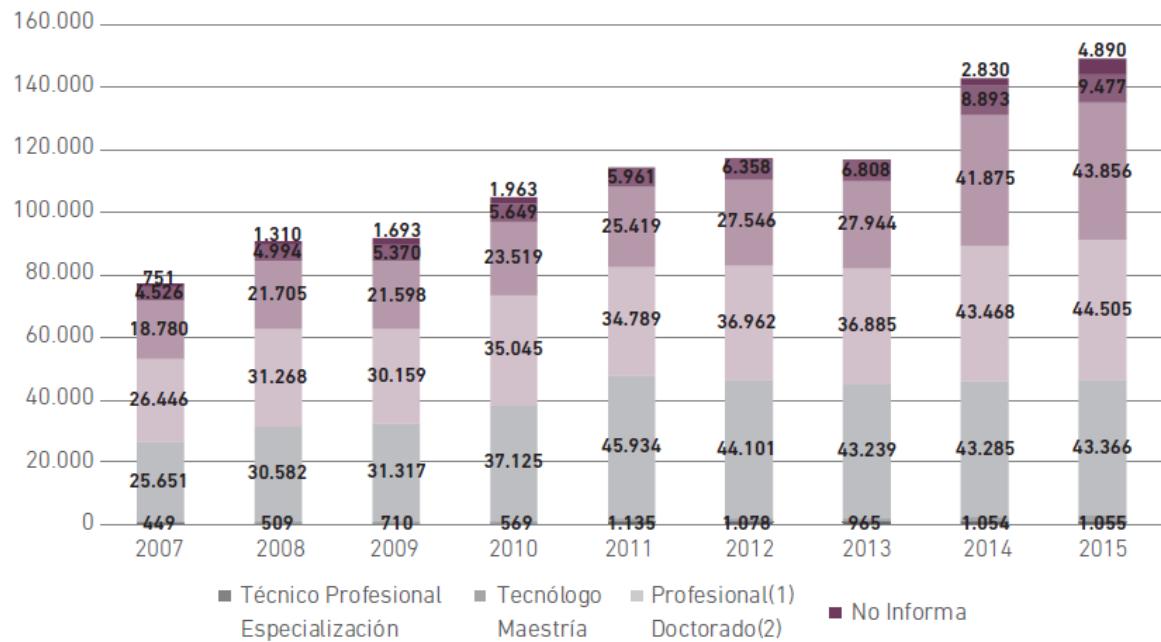
La formación académica de los docentes de programas académicos profesionales es fundamental para garantizar la calidad de la educación que se ofrece por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece los lineamientos para garantizar una educación superior de calidad e innovación guiada por excelentes profesionales capaces de afrontar la transformación de la educación año tras año mediante estrategias que ayuden en el progreso del país (Yara, 2020). Debido a que los docentes son líderes en la transformación educativa, se hace indispensable que continúen con su formación profesional mejorando así su estabilidad laboral y desarrollando así nuevas habilidades didácticas para la hora de compartir sus nuevos conocimientos con sus estudiantes.

Sin embargo, los resultados del estudio Compendio Estadístico Educación Superior Colombiana (Ministerio de Educación Nacional, 2016), el cual reportó el número de docentes en IES por máximo nivel de formación alcanzado entre los años 2007 – 2015 (véase Figura 1), no ofrece una visión alentadora. Para el 2015 el porcentaje de docentes con formación de doctorado y posdoctorado fue de 6,3%, con nivel de maestría un 29,37%, el 29,81 se encontraba en nivel de especialización, finalmente el 45,5%, un poco menos de la mitad, se trataba de técnicos profesionales, tecnólogos, en estudiante de pregrado, licenciatura y profesionales.

Figura 1

Número de docentes en Instituciones de Educación Superior por máximo nivel de formación

alcanzado 2007 – 2015



Nota. (1) Agrupa los niveles de estudiante de pregrado, licenciatura y profesional

(2) Agrupa los niveles de doctorado y posdoctorado

Fuente. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información de la Educación

Superior – SNIES

Ante esta perspectiva el MEN influyó para que las IES generaran estrategias que propiciaran la formación posgracial de sus docentes. Es así como muchas de estas, incluyendo la Universidad Libre consolidó dentro de su plan de estímulos la generación de becas para los docentes bajo las condiciones establecidas en reglamento docente de la cual se han visto beneficiados sus profesores. (Universidad Libre, 2014) De tal forma, surge la necesidad de identificar el nivel de impacto que tiene en los ambientes de aprendizaje, que los docentes hayan

realizado un estudio posgradual, revisando tanto el mejoramiento a nivel académico como de las competencias investigativas y la forma en que esto permea el aula de clase.

Esta necesidad hace parte del diagnóstico y metas establecidas en el Plan de Regionalización para la seccional, este plan se basa en la búsqueda de oportunidades en el servicio educativo para compensar la desigualdad y las deficiencias tanto cualitativas como cuantitativas en la educación a nivel rural y urbano, promoviendo la integración de la población. Por ello las entidades territoriales, nacionales e Instituciones Educativas establecen e implementen planes de estudio y estrategias que atiendan las necesidades requeridas en cada zona (Yara, 2020), en este caso el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje con la consecuente formación de profesionales que respondan a las necesidades de la región de influencia.

Por otro lado, se carece de una estrategia para recolectar la información necesaria para el seguimiento del impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradual de los docentes. Por tal motivo es necesario conocer la percepción de los estudiantes, docentes y jefes inmediatos del impacto de la formación recibida en los ambientes de aprendizaje lo que origina la pregunta problema de esta investigación.

Pregunta problema

¿Cuál es el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradual de los docentes beneficiados con becas en los programas de licenciatura de la Universidad Libre Seccional Socorro durante el periodo 2016-2021?

Justificación

La educación se caracteriza por la sincronía que guarda con los cambios que constantemente sufre la sociedad, esto adquiere vital importancia frente al fenómeno actual en la llamada sociedad del conocimiento, “esto quiere decir, nada más y nada menos, que el saber y el conocimiento son los parámetros que gobiernan y condicionan la estructura y composición de la sociedad actual y son, también, las mercancías e instrumentos determinantes del bienestar y progreso de los pueblos”. (Mateo, 2006, p. 2). Por tal razón se requiere que los docentes estén en constante formación para afrontar diversas situaciones que presentan de acuerdo con las necesidades del contexto ya que de esto depende el progreso de un país, por cuanto los docentes son formadores de capital humano, de ahí la necesidad de que tengan un alto nivel de formación. (Lasso, 2018)

De acuerdo con el MEN (2021), es importante continuar con la formación docente, lo cual ayuda a los educadores para que puedan brindar una educación de calidad, fortaleciendo el desarrollo integral de sus estudiantes, haciendo uso de la innovación e investigación. Para ello el Ministerio de Educación Nacional en el año 2020 designó \$33.444.847.922 para 1.350 docentes en especializaciones, maestrías y doctorados, en programas centrados en el desarrollo de habilidades en investigación y didácticas en las diferentes áreas del saber haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

De la misma manera, la educación posgracial de los docentes de la Universidad Libre es de gran importancia, así lo evidencia su Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI), en el cual se formulán los lineamientos orientan las acciones para mantener un nivel superior contribuyendo con una formación de alta calidad para la comunidad, desarrollando aprendizajes por medio de diferentes herramientas las cuales aporten nuevos conocimientos por medio de la

investigación, incluyendo estrategias que aseguren la permanencia del personal docente, los cuales se caracterizan por ser altamente calificados y comprometidos con la investigación.

(Universidad Libre, 2014, pp.12-13)

Es así como este estudio contribuye al Plan de Mejoramiento de los programas de licenciatura, el cual se genera desde los resultados de la autoevaluación, aspectos de calidad regulados por el Ministerio de Educación a través del registro calificado y la acreditación de los programas académicos como “reconocimiento público que hace el Estado, previo un proceso de evaluación, sobre la calidad de los programas e instituciones de educación superior, su organización y funcionamiento está cargo del Consejo Nacional de Acreditación” (CNA, 2019, p. 17). De tal forma, para las IES colombianas, una de las estrategias con el fin de mejorar la calidad educativa consiste en promover la formación de los docentes mediante estímulos como becas y de esta manera propiciar que los estudiantes obtengan buenos resultados en evaluaciones institucionales y nacionales, y permitiendo procesos como la obtención de la acreditación de calidad, debido a que el desarrollo de un país se ve beneficiado por la calidad educativa que brinden las instituciones educativas. (Herrera, 2019)

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradual de los docentes beneficiados con becas en la Universidad Libre Seccional Socorro durante el periodo 2016-2021

Objetivos Específicos

1. Caracterizar los docentes objeto de estudio en función de la beca de formación posgradual recibida.
2. Indagar respecto a las mejoras o novedades incorporadas en las asignaturas por parte de los docentes que se han beneficiado con becas de formación posgradual.
3. Determinar la percepción de los estudiantes respecto a las mejoras o novedades incorporadas en las asignaturas por parte de los docentes que se han beneficiado con becas de formación posgradual.

Marco Referencial

Antecedentes

Locales

No se encontraron antecedentes locales por lo que estos se reemplazaron por uno Nacional y otro Internacional.

Nacionales

En el año 2013 en la Universidad Libre de Bogotá se presentó la tesis sobre el “Impacto de la Formación Profesional de los Docentes en Educación Física Recreación y Deporte en su Desempeño Laboral”, por Luis Eudoro Duarte Laureano y Yeni Lorena Cubillos Alvarado, con el objetivo de estudiar ¿cuál es el impacto de estar en formación continua como docente? , en esta investigación cualitativa, la metodología utilizada fue evaluación del impacto, los instrumentos para recoger información fueron la entrevista, donde se evaluaron las tres competencias, el saber, saber hacer y saber ser, en la revisión documental se investigó acerca de las diferentes evaluaciones que se les aplican y los resultados que han obtenido, la encuesta formula preguntas para conocer acerca de que postura tiene frente a la formación y desempeño en el aula. Se aplicó a 5 profesores de Educación física de cuatro instituciones públicas de Suba. Los resultados obtenidos muestran que los docentes no alcanzan el puntaje necesario para el ascenso donde, cuatro han continuado la formación, pero aseguran que deben ser doctores, magister o especialistas, es decir estar bien preparados para obtener buenos resultados y poder recibir un ascenso. (Duarte y Cubillos, 2013).

En el año 2017, fue presentado en Medellín el proyecto “Narraciones de los maestros frente a los cambios que han experimentado en su práctica educativa, como consecuencia de sus estudios en formación avanzada”, por Luis Fernando Sierra Escobar. La investigación tiene por objetivo determinar por medio de las diferentes experiencias en su labor, el impacto que ha

presentado su formación en estudios avanzados para ofrecer una mejor educación. La metodología utilizada en esta investigación fue la narrativa, con un diseño de tipo explicativo debido a la habilidad que tiene el docente como transmisor de conocimientos a partir de sus experiencias de vida. Se utilizó la técnica de la entrevista abierta a ocho docentes, estas fueron grabadas de manera oral. En los resultados de esta investigación se evidenció lo importante que es estar actualizándose constantemente y buscando diversas estrategias en su práctica docente para llegar a sus estudiantes, adecuando ambientes propicios para el aprendizaje que respondan a sus necesidades, ya que no todos aprenden de la misma forma, por ello el docente debe ponerse en el contexto de sus estudiantes. (Escobar & Fernando, 2017).

En el año 2019 en la Universidad de la Sabana, Chía, Bogotá fue presentada la tesis Doctoral “Caracterización de las prácticas innovadoras mediadas por TIC del profesorado de posgrado” por Antonio Navío Gámez, con el objetivo de identificar que docentes hacen uso de las TIC y diversas estrategias como innovación en la educación. En esta universidad se ha vuelto requisito la CIE “competencia informática educativa”, por ello, se ofrece formación en este ámbito a la planta docente para mejorar el dominio de esta competencia y mantener la calidad educativa. El enfoque de esta investigación es mixto ya que trabaja con datos cualitativos y cuantitativos con un diseño de estudio de caso. En este estudio participaron docentes innovadores que después de terminar su licenciatura no continuaron con su formación, por lo que se aplicaron cuestionarios a estudiantes para calificar a docentes y con estos resultados se eligió a quienes fueron seleccionados como innovadores. Con los resultados obtenidos se eligió a los docentes quienes ocuparon los diez primeros puestos, con este estudio se evidencia que el 30% de los estudiantes que respondieron los cuestionarios manifiesta que no conoce a docentes que puedan catalogarse como innovadores. (Duarte Sánchez, 2019)

En el año 2017, Chía, Bogotá, se realizó el proyecto “impacto de la formación en competencias investigativas en directivos graduados de la maestría en dirección y gestión de Instituciones Educativas”, por Miguel Orlando Moreno, David Antonio Galicia Casallas y Reyes Riscanevo Oicata. Con el objetivo de analizar la calidad educativa y el impacto que tiene en las Instituciones Educativas y en la vida profesional la formación de competencias investigativas. Esta investigación tiene dos momentos. En el primer momento se realizó el análisis de la información de los trabajos de grado. En el segundo momento se llevó a cabo tres ejercicios investigativos con un grupo determinado de investigadores, para evidenciar el impacto del proceso de formación. Los resultados obtenidos con la aplicación de este proyecto demostraron la necesidad de continuar apoyando económicoamente los procesos de formación en especializaciones, maestrías y doctorados por parte del Ministerio de Educación Nacional y la secretaría de Educación para lograr una mejoría en la calidad educativa de Colombia. (Moreno, et al., 2017).

En el año 2017, fue presentado en Bogotá el proyecto “trayectorias educativas de personas beneficiarias del programa crédito Beca para posgrados en el exterior de la fundación para el futuro de Colombia-Colfuturo entre los años 2010 y 2014 desde un enfoque de género”, por Betulia Jiménez Escobar con el objetivo de hacer un análisis a las personas beneficiadas con el programa crédito-Beca indagando los elementos que han facilitado o dificultado el proceso de estas personas en formación posgradual. Esta investigación utilizó un estudio exploratorio utilizando el enfoque mixto lo cual emplea estrategias tanto cuantitativas y cualitativas haciendo uso de las bases de datos de Colfuturo y del sistema de información de la entidad. Los resultados obtenidos muestran los cambios y las transformaciones en la educación superior en las últimas décadas. También se puede ver la feminización educativa ya que la mayoría de los estudiantes

son mujeres las cuales ingresan a las Instituciones Educativas, permanecen y se titulan con ello logran adquirir conocimientos y tener más oportunidades en su campo laboral. (Jiménez Escobar, 2017).

Internacionales

En el año 2013 en la Universidad Autónoma del Nuevo León, en Monterrey se presentó el trabajo para el primer congreso Internacional de Investigación Educativa llamado: “Identificación de factores que no permiten la habilitación académica con estudios de posgrado desde la perspectiva del docente de licenciatura, con el objetivo de identificar ¿qué factores intervienen para no realizar estudios pos graduales?, sabiendo que México cuenta con programas que facilitan adquirir apoyos financieros para que los docentes sigan estudiando. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo mixto con diseño no experimental. Para recoger información se aplicaron encuestas virtuales a un 60% y físicas a un 40% de los docentes, donde se recogieron datos importantes para la investigación. Los resultados obtenidos permiten apreciar el cumplimiento del objetivo donde se identificaron factores personales, institucionales y de internacionalización, que impedían que los docentes iniciaran un estudio de posgrado donde se evidencia que la mayoría de los participantes no presenta impedimentos para iniciar estudios de posgrado. (Dimas, et al., 2013).

En el año 2020 en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, en el Libro Miradas y Voces de la Investigación III tomo de la colección fue presentado como aporte el “Programa de becas para docentes en servicio: logros y desafíos en el norte de México”, cuyo objetivo es brindar formación y constante actualización a docentes promoviendo la innovación en la educación,” por ello se fijó el programa de Becas, considerando las necesidades de los docentes como: salario, procedencia, discapacidad y género, entre otros, ya que muchos no podrían seguir con sus estudios. En esta investigación se utilizó el método narrativo, donde se realizó una

entrevista estructurada así: la introducción, los objetivos, el desarrollo donde se exponen las preguntas y el cierre agradeciendo su intervención. Esta se aplicó a siete participantes, dos egresadas y cinco estudiantes, mediante diferentes encuentros donde se audio grabó a cada uno de los participantes y luego se transcribió su aporte. Con los resultados se pudo valorar la importancia de un posgrado favoreciendo su profesionalización y el desarrollo de la práctica docente, donde se evidencian mejores resultados de aprendizaje. (Cervantes, et al., 2019).

En el año 2017 se hizo la investigación “los dilemas y perspectivas de futuro del docente becario de maestrías en educación en Lima, Perú”, por Luis Sime Poma con el objetivo de analizar los dilemas a los que se enfrentan los docentes al postularse a dicha beca y conocer su punto de vista sobre su futuro profesional. Para ello se llevó a cabo una metodología cualitativa donde se aplicó un cuestionario con respuestas abiertas a un grupo selecto de becarios en ellos se encontró cuatro tipos de dilemas; maestrías versus familia, maestría versus escuela, maestría versus otro estudio y maestría versus no migrar, lo cual invita a los docentes a prender a decidir sobre su propia vida, adaptarse y enfrentar los riesgos. Pero cabe resaltar que lo más importante del futuro profesional de los docentes becarios es su desarrollo profesional porque pueden asumir nuevos retos como cargos de gestión, postularse al ascenso en su carrera o mejorar la educación en su actual institución educativa. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los docentes becarios se proyectan en diversos ambientes relacionados con el campo profesional educativo, pero deben cumplir con el compromiso de retornar a sus trabajos por un tiempo no menor al doble del tiempo que estudio becado. (Sime, 2017).

En el año 2019 se realizó la investigación “formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica en Tepic, México” por Jhan Carlos Herrera Pérez con el objetivo de estudiar la formación docente a nivel de postgrado en el ambiente latinoamericano el cual se enfatiza

especialmente en maestría y doctorados. Es de vital importancia que los docentes se capaciten para que puedan adquirir nuevos conocimiento, estrategias y habilidades las cuales compensen las necesidades de las nuevas generaciones. También cabe resaltar el desarrollo profesional del docente. Los resultados obtenidos muestran que la formación docente a nivel postgrado aporta un mejoramiento en la calidad de la educación lo cual lleva a fortalecer la innovación didáctica en los maestros, la pedagogía, el perfil de competencias y el escalafón docente. En ese sentido la carrera docente ha despertado en los maestros el anhelo por seguir estudiando con el objetivo de poder ascender. Por tanto, invita a los políticos gubernamentales e instituciones educativas a seguir incrementando los incentivos económicos como becas y créditos. (Herrera, 2019).

En junio de 2019 fue presentado en Ecuador el proyecto “Análisis de becas otorgadas a docentes y trabajadores de la PUCESE como mecanismo de formación y retención del talento humano en Ecuador” por César Vidal Concha Muñoz con el objetivo de fortalecer la formación de los docentes y administrativos que aplican al programa de becas. La técnica directa utilizada para la recolección de datos fue la entrevista al personal administrativo, personal directivo, talento humano y beneficiarios de las becas donde se obtuvo que la intención del programa es estimular el desarrollo de competencias, habilidades y facilitar estrategias a quienes pertenecen a la Institución para así obtener una educación de calidad en sus estudiantes. También los estudios demuestran que los docentes y trabajadores pueden participar en los escalafones o ascenso. Además, los resultados obtenidos muestran que la PUCESE logra retener a sus empleados y además fomenta la preparación y formación de su personal debido a las exigencias del gobierno nacional sobre el perfil profesional de sus empleados donde estipula que deben tener un título de cuarto nivel (maestría). (Concha, 2019).

Marco teórico

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos del proyecto de investigación. En síntesis, se abordan las características de los estudios de impacto, las implicaciones de la formación posgradual, en cuanto al conocimiento alcanzado en los niveles de especialización, maestría, doctorado, posdoctorado, las dificultades actuales para alcanzar estos niveles de formación, la posible oferta de estos programas a la que podrían acceder los docentes de la seccional Socorro y las características esperadas en los ambientes de aprendizaje orientados por los docentes de cada uno de estos niveles de formación.

Al hacer referencia al impacto este “puede verse como un cambio en el resultado de un proceso o producto” (Bonilla, 2007, p. 2). También se puede ver que el impacto de un proyecto es la magnitud del cambio en una población determinada. Otra forma de abordarlo es como la consecuencia de los efectos de un proyecto (Bonilla, 2007, p. 3). Así mismo, impacto habla de los logros que se obtienen en el desarrollo de un proyecto o investigación los cuales se pueden observar a largo plazo. Por su parte, Rojas (citado por Bonilla, 2007) manifiesta que la palabra impacto se puede ver como un sistema de información en el cual se desatan resultados y se obtienen en la práctica llevando a una transformacion.

Cuando se habla de formación de los profesionales de la educación, se trata el proceso que engloba tanto la formación de aquellos profesionales que aún no se han titulado, como de los que han egresado como profesionales de la educación. Por tanto, es preciso especificar la manera en que se debe medir la evaluación del impacto de la formación laboral en ellos, ya que ambos profesionales no se encuentran en estadios idénticos de formación, unos se encuentran en la etapa de formación inicial como profesionales de la

educación, y otros se encuentran en la etapa de formación postgrada como profesionales de la educación. (Cuba, Serrano, & Ricardo, 2019, p. 197)

Indicadores para evaluar el impacto de la formación laboral en la formación de los profesionales de la educación

Se entiende como indicador a “la información que genera la evaluación apoya la toma de decisiones para ajustar las intervenciones, ampliarlas, recortarlas o sustituirlas y así contribuir a la creación de mejores sistemas de formación.” (Echevarría, Peña, & Fernández, 2017, p. 42)

Según Leyva et al. (2014) para el establecimiento de dichos indicadores, se parte de expresar lo que se considera como evaluación del impacto de la formación laboral en la formación de los profesionales de la educación, la que se define como el proceso que mediante la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación ofrece informaciones que permiten medir efectos de cambios y/o transformaciones que se generan en el desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales y profesionales pedagógicas y cualidades laborales de la personalidad, atribuibles a la intervención mediante la implementación de la concepción de la formación laboral y que expresan el crecimiento profesional y personal de los profesionales de la educación. Sobre la base de esta definición se puede apreciar que la evaluación del impacto de la formación laboral en la formación de los profesionales de la educación es un proceso que:

- Demanda la combinación de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.
- Mide el efecto de la instrumentación de los diferentes resultados que sustentan la concepción amplia de la formación laboral (intervención) en la práctica educativa (concepciones teóricas, estrategias y cualidades laborales identificadas con sus rasgos de manifestación) en la formación de los profesionales de la educación en los diferentes niveles educativos.

- Permite conocer si los efectos constatados son atribuibles a la intervención mediante la implementación de la concepción amplia de la formación laboral.
- Permite establecer conclusiones respecto a qué hubiera ocurrido en la formación de los profesionales de la educación si no se hubieran introducido los resultados que responden a la concepción amplia de la formación laboral.
- Contribuye a la toma de decisiones relativas a la planificación del proceso de formación permanente y de postgrado de los profesionales de la educación.
- Demanda un análisis previo de factibilidad.
- Demanda la necesidad de que los profesionales de la educación logren su adaptación e integración profesional en el contexto sociolaboral donde se forman y desarrollan.

Competencias generales y específicas para la formación de docentes de calidad

Autores como Pérez (2005), ofrece un listado de competencias generales y específicas que se deben reclamar para ejercer con calidad la profesión docente (véase tabla 1), y, por lo tanto, para la presente investigación se consideran como objeto importante para la elaboración del instrumento de evaluación efectuada sobre estos.

Tabla 1*Competencias generales y específicas para la formación de docentes*

		Competencias
Generales	Especificas	
Comunicacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en procesos de comunicación. • Fomento de actividades de dinamización del profesorado. • Sensibilización del profesorado en el análisis, revisión y mejora de su formación. • Establecimiento de foros de reflexión sobre acciones formativas. • Transferencia de aprendizaje en la formación permanente y aplicación de recursos innovadores. • Interpretación de la realidad docente y establecimiento de procesos de mejora. • Mejora de la convivencia universitaria. 	
Organizativas	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con el profesorado y aplicación de horizontes en relaciones internacionales. • Trabajo en equipo. • Impulso en la dimensión europea y apoyo en procesos de comunicación con otras lenguas. 	
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos. • Realización de proyectos innovadores propios de la universidad. • Desarrollo de pensamiento empírico ante las nuevas realidades. • Impulso de la innovación y la investigación científica. 	
Científicas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación permanente de los procesos de formación del profesorado. • Establecimiento y diseño de formaciones específicas con el fin de superar los puntos débiles y potenciar los fuertes. 	
Evaluación y control		

Fuente. (Perez, 2005)

En un contexto educativo, pero fuera del universitario, también existen aportes de competencias para trabajar en formación continua y que también se observan con especial atención, ya que de estas también se nutre el presente estudio de evaluación (véase tabla 2). Para ello se tiene en cuenta la observación de autores como (Perrenoud, 2005), el cual ofrece un listado de diez nuevas competencias para enseñar, importantes para los docentes de educación de básica primaria.

Tabla 2*Las competencias de los docentes de posgrados*

Competencias	Competencias específicas para trabajar en formación continua
Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción a objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación en proyectos de conocimiento.
Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostiene las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer frente a heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.
Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades de formación opcionales, “a la carta” • Favorecer la definición de un proyecto personal de alumno. • Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis y conflictos entre personas.
Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela.

Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen) • Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los programas de edición de documentos. • Explorar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de la enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. • Participar en la creación de reglas en vida común referente a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red) • Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente. (Perrenoud,2005)

Según el MEN (2006), la educación superior consta de dos etapas de formación que son: técnica y profesional, tecnológica y universitaria, las cuales hacen parte del pregrado. La formación posgradual, por su parte, es una etapa final de la educación profesional la cual abarca especializaciones, maestrías, doctorados. Como requisito para hacer parte de estos programas, es necesario haber terminado estudios de pregrado. La información posgradual ofrece la renovación

de los conocimientos y la actualización metodológica para responder de forma satisfactoria a las necesidades sociales y desarrollo de competencias con una formación integral.

Es así como los programas académicos de especialización tienen como objetivo la cualificación de la labor docente que permite el desarrollo de competencias para la mejora, los programas de Maestría pretenden incrementar los conocimientos para atender a los diferentes problemas tanto disciplinarios como profesionales, las maestrías pueden ser de profundización o de Investigación, el Doctorado es el que provee el título más alto de grado educativo, su propósito es la formación de investigadores que puedan dirigir diferentes procesos que aporten a la ciencia y tecnología.

La formación continua de los docentes es muy importante y debe ser prioridad de las instituciones para lograr la Calidad y Excelencia Educativa, esto permite a los docentes estar actualizados implementando nuevas estrategias y metodologías para la enseñanza-aprendizaje y poder proveer a sus estudiantes los conocimientos y competencias necesarias que aportan tanto al desarrollo personal como también a nivel institucional. Es por esto por lo que la formación continua del profesorado debe ser constante y de perfeccionamiento, logrando así la transformación del proceso docente y por ende un cambio progresivo que aporta tanto al desarrollo personal, como también a nivel institucional. Este proceso permite al docente adecuarse a los cambios según las necesidades de su entorno, haciendo frente a las exigencias de la sociedad y la educación, ya que permite adquirir y desarrollar habilidades a partir de los conocimientos adquiridos permitiendo que los docentes mejoren sus procesos. (Padilla et al., 2015)

De otro modo, los ambientes de aprendizaje son espacios, en los cuales se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje, sus integrantes principales son los docentes, estudiantes,

actividades, estrategias y recursos, con los que se pueden generar un nuevo conocimiento. Además permite establecer unas condiciones de participación activa docente-estudiante contribuyendo a la construcción de conocimientos y al desarrollo de habilidades (León et al., 2018).

En secuencia a lo anterior se especifica la importancia de desarrollar procesos de posgrado en los docentes universitarios, así como la generación de espacios y ayudas que otorgue la universidad para ello, es por esto que en el presente proyecto se demuestra lo mencionado a través de encuestas que valoran los resultados de docentes de la Universidad Libre Seccional Socorro beneficiados con becas de posgrado, para identificar ello, se tiene en cuenta la categoría titulada: Impacto en los ambientes de aprendizaje, como variable en las encuestas, debido a la importancia en el proceso educacional del mismo, como afirma Pulido et al (2013): “Los ambientes de aprendizaje en la educación superior (IES), nos permiten reconocer las áreas de oportunidad existentes que sirven como instrumentos para la formación integral del estudiante” En continuidad a ello se especifican dentro de ella seis subcategorías, la primera concerniente a **los procesos de la universidad**, en la cual se verifica como el proyecto desarrollado durante el posgrado fortalece ello, lo cual es concluyente ya que como sucede en un proyecto de posgrado, se desarrollan diferentes competencias que aportaran a la universidad, las cuales se definen como afirma Montenegro 2019 citando a Pimienta (2012) “el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o aclarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético” (p. 2) Por lo cual se concreta que bajo la adquisición de competencias el docente desarrolla diferentes habilidades para generar valiosos aportes a los procesos de la universidad, con base en su posgrado como se ha mencionado y reflejado con anterioridad.

La segunda de **divulgacion de resultados de proyectos**, en la cual se refleja la importancia de exhibir y compartir los resultados alcanzados a traves del estudio de posgrado en el proyecto realizado, situacion que se lleva a cabo para hacer parte de la comunidad científica, despues de finiquitado el documento de opcion gradual, puesto que como asegura Torres (2017) “La divulgación científica permite que el mundo académico pueda apreciar, comparar, cuestionar o quizá reinterpretar los resultados de las investigaciones que le interesen, permitiendo entre otras opciones iniciar nuevos estudios y proyectos”.

La tercera referente a **sugerencias de mejora para la facultad en la que labora**, las cuales puede realizar el docente becado, ya que la formación posgradual permite mayor conocimientos y experiencias investigativas, como afirma Torres (2017) sobre un docente que tiene procesos de investigación: “Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad”. Por lo cual el proceso de potencialización o mejora que se espera es evidentemente satisfactorio.

La cuarta sobre, **planeacion en contenidos programaticos**, en la cual se concreta que la elevacion del docente en nivel de calidad es notorio, por ende sus aportes a ello son efficaces, debido a que un docente con experiencias investigativas de posgrado comparte sus conocimientos y los solidifica, tal como afirma Delgado y Alfonso (2019) sobre el ser docente investigador “implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña y el para qué” Es por ello que los aportes a contenidos programaticos de docentes que desarrollan investigacion, es decir, proyectos, atraves de sus posgrados, son importantes e interesante desde la perspectiva del conocimiento que solidifican en el transcurso del mismo.

La quinta, **producción intelectual**, después de realizado un posgrado, los docentes se motivan a generar libros, artículos, entre otros, debido a la adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias, porque desarrolla o afianza su destreza investigativa y como afirma Arteaga (2009) sobre docente-investigador: “Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad” perspectiva desde la cual se incentiva la motivación para exponer a las demás personas sus conocimientos y experiencias.

Y la sexta referente a **procesos de investigación en el aula**, ya que después de realizar un proceso de posgrado, el docente investigador transmite esta forma de aprendizaje a sus estudiantes, como afirma Arteaga (2009) “El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos” En continuidad se puede concluir que un docente que realiza posgrados y delega importancia al mismo en su proyecto de graduación, desarrolla la habilidad investigativa y la transmite a sus estudiantes desde la experiencia desarrollada.

Referente conceptual

Beca. Se considera beca a toda aportación económica otorgada por instituciones educativas (universidades y escuelas), fundaciones, empresas, bancos o cualquier otra entidad, conectada a un objetivo básico de carácter formativo. (Castro, 2021)

Estímulo. Estrategia de aprendizaje que se encuentra unido al proceso de este, ya que motiva a desencadenas conductas específicas sobre el desarrollo del proceso de enseñanza. (Durán, 2014)

Posgrado. Los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 1)

Ambiente de aprendizaje. Según (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011), está relacionado con la idea geográfica para referirse al entorno o medio, sin embargo, se consideró que la palabra medio era insuficiente para designar la acción del ser humano sobre ese entorno por lo que construyeron el concepto de ambiente, el cual involucra al entorno y la acción de los seres humanos sobre él.

El ambiente debe trascender, entonces, la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. De esta manera el ambiente de aprendizaje se entiende como el entorno o el contexto natural al interior del cual se producen relaciones humanas que forman parte del hecho educativo. (Núñez & Zamora., 2017, pág. 6)

Educación superior. La educación superior está conformada por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación. (ONU, 2019, pág. 2)

Referente contextual

Aspectos geográficos.

La Universidad Libre seccional Socorro, se encuentra ubicada en el campus universitario Majavita, en el municipio de Socorro, Santander.

Figura 2

Mapa geográfico de la ubicación de la Universidad Libre - Sede Socorro, Santander



Fuente. (Google maps, 2021)

Aspectos sociales

Misión. La Universidad Libre como conciencia crítica del país y de la época, recreadora de los conocimientos científicos y tecnológicos, proyectados hacia la formación integral de un egresado acorde con las necesidades fundamentales de la sociedad, hace suyo el compromiso de:

- Formar dirigentes para la sociedad. (Los sectores dirigentes de la sociedad).

- Propender por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país.
- Procurar la preservación del Medio y el Equilibrio de los Recursos Naturales.
- Ser espacio para la formación de personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia.

Visión. La Universidad Libre es una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador, con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos.

La universidad cuenta con cuatro facultades con sus respectivos programas:

La Facultad de Ciencias de la Educación con los programas de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la Licenciatura en Español e Inglés, la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales con el programa de Derecho, la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables cuenta con los programas de Administración de Empresas y de Contaduría Pública y la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias con los programas de Ingeniería Ambiental y Zootecnia.

Aspectos demográficos.

“La Universidad Libre es una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos.” (Universidad Libre - Socorro, 2021)

Para el semestre 2021-1 la Facultad de Educación cuenta con la cantidad de estudiantes matriculados presentados en la tabla 3.

Tabla 3.

Cantidad de estudiantes Facultad de Educación 2021-1

Programa	Estudiantes
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	16
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	18
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Y Lenguas	20
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	12
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	17
Licenciatura en Español e Ingles	80
Total	163

Fuente. Decanatura Facultad de Educación 2021-1

Para el semestre 2021-1 la Facultad de Educación cuenta con la cantidad de docentes presentados en la tabla 4.

Tabla 4.

Tipo de contratación de los docentes

Tipo de contratación	Estudiantes
Nómina (tiempo completo, medio tiempo y cátedra)	18
Orden de prestación de servicio OPS	10
Total	28

Fuente. Decanatura Facultad de Educación 2021-1

Aspectos temporales.

El tiempo determinado para el desarrollo de la presente investigación corresponde al periodo comprendido entre 2016 al 2020, sobre los cuales se cumplirán los objetivos mencionados en el presente año.

Marco legal

La Ley 115 de 1994

Según el Ministerio de Educación Nacional, por medio de Ley 115 de 1994 y mediante el artículo 109, establece las finalidades de la formación de educadores que tiene como fines:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b) Desarrollar la teoría y práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (Ley 115, 1994, p 23).

El artículo 110 nos habla acerca del mejoramiento profesional, que nos dice que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica, y profesional. El gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas (Ley 115, 1994, p.23).

El artículo 111. Profesionalización, nos dice que la formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Docente, conforme con lo establecido en la presente ley.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la respectiva secretaría de educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación. Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos específicos, para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la ley 60 de 1993 (Ley 115, 1994, pp. 23-24).

Artículo 113. Programas para la formación educadores. Con el fin de mantener un mejoramiento continuo de la calidad de los docentes, todo programa de formación de docentes debe estar acreditado en forma previa, de acuerdo con las disposiciones que fije el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, o el Ministerio de Educación Nacional, para el caso de las Normales Superiores (Ley 115, 1994, p. 24).

Ley 30 de 1992

El congreso de Colombia mediante la ley 30 de diciembre 28 de 1992, decreta en el título I capítulo III:

Artículo 8° Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de las artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en alguna de las disciplinas que hacen parte de dichos campos (Ley 30, 1992, pp.1- 2).

Artículo 10. Son programas de posgrado las especializaciones, las maestrías los doctorados y los postdoctorados.

Artículo 11. Los programas de especialización son aquellos que se desarrollan con posterioridad a un programa de pregrado y posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias (Ley 30, 1992, p.2).

Artículo 12. Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad.

Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes (Ley 30, 1992, p.2).

Artículo 13. Los programas de doctorado:

...se concentran en la formación de investigadores a nivel avanzado tomando como base la disposición, capacidad y conocimientos adquiridos por la persona los niveles anteriores de formación. El doctorado debe culminar con una tesis (Ley 30, 1992, p.2).

Decreto 1330 de 2019

Sección 5. Artículo 2.5.3.2.5.1. Programas de Convenio. Podrán ser ofrecidos y desarrollados programas académicos en virtud de convenios celebrados con tal finalidad, de conformidad con las disposiciones vigentes.

Las instituciones podrán:

... de manera conjunta, desarrollar programas académicos mediante convenio entre ellas, o con instituciones de educación superior extranjeras, legalmente reconocidas en el país de origen por la autoridad competente. Para la formación avanzada de programas de maestría y doctorado podrán celebrarse convenios con institutos o centros de investigación, reconocidos por a instancia nacional o internacional que corresponda (Decreto 1330, 2019, p.16).

Sección 6

Artículo 2.5.3.2.6.1. Programas de posgrado. Se trata de la formación posterior al título de pre grado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Artículo 2.5.3.2.6.2 Objetivos generales de los posgrados:

...Los programas de posgrado deben definir sus objetivos propios, en coherencia con las modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), con su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional. Estos objetivos deben estar orientados al desarrollo, entre otros, de:

- a) Elementos para ampliar el conocimiento del marco teórico y la perspectiva futura de su ocupación, disciplina o profesión;

- b) La comprensión de la utilidad y la aplicación de los conocimientos en los entornos sociales e institucionales, desde una perspectiva ética;
- c) Conocimientos avanzados y profundos en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes o las humanidades;
- d) La comunicación, argumentación, validación y apropiación de conocimientos en diferentes áreas, acordes con la complejidad de cada nivel de formación, para divulgar en la sociedad los desarrollos propios de la ocupación, la disciplina o la profesión;
- e) Experiencias que desarrollen e incentiven la apreciación cultural y el desarrollo personal a lo largo de la vida (Decreto 1330, 2019, p.18).

Artículo 2.5.3.2.6.3. Programas de especialización:

...Estos programas tienen como propósito la profundización en los saberes propios de un área de la ocupación, disciplina o profesión de que se trate, orientado a una mayor cualificación para el desempeño profesional y laboral. Las instituciones podrán ofrecer programas de especialización técnica y profesional, tecnológica o profesional universitaria, de acuerdo con su carácter académico (Decreto 1330, 2019, p.18).

Artículo 2.5.3.2.6.4. Programas de maestría:

...Los programas de maestría tienen como propósito ampliar y desarrollar los conocimientos, actitudes y habilidades para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinares o profesionales y/o dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador. Para cumplir con dicho propósito, según la normatividad vigente, los programas de maestría podrán ser de profundización o investigación (Decreto 1330, 2019, p.18).

El Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 021795 de 2020 establece una serie de “parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad del programa que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior (IES) para obtener, modificar y renovar el Registro Calificado” (Resolución 021795, 2020, p. 1).

Por su parte, el artículo 41 advierte que:

...permanencia, desarrollo y capacitación profesional. La institución deberá proyectar para el programa académico, las estrategias y acciones que promuevan la permanencia de profesores, así como la implementación de un plan de desarrollo y capacitación, de acuerdo con el tipo de vinculación y dedicación, que incluya lo siguiente:

- a) La forma en que se desarrollan y perfeccionan las competencias genéricas (interacción y relacionamiento), competencias pedagógicas (estrategias de enseñanza-aprendizaje), de planificación-gestión y disciplinares, en coherencia con la modalidad o modalidades, el lugar o lugares de desarrollo y el nivel de formación del programa académico, y en coherencia con los lineamientos, políticas y procesos institucionales.
- b) El desarrollo de competencias digitales y de la capacidad de crear e innovar en las metodologías para soportar las actividades académicas y pedagógicas de los programas académicos.
- c) Los medios dispuestos para que los profesores creen comunidades de aprendizaje y fortalezcan redes para soportar la investigación, innovación y/o creación artística y cultural.
- d) Desarrollo de competencias en lengua extranjera que incentive su interacción académica nacional e internacional, de acuerdo con la modalidad o modalidades, el

lugar o lugares de desarrollo, el nivel de formación y el currículo del programa académico (Resolución 021795, 2020, pp. 18-19).

Proyecto Educativo Institucional Universidad Libre

En el Acuerdo N° 04 de 6 de octubre de 2014 en el cual se aprobó la actualización y la reforma del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Libre se puede ver las estrategias que adopta la Universidad para procurar el buen desarrollo de los procesos académicos de la institución entre ellos está el “desarrollo de procesos de formación y cualificación para alcanzar niveles máximos de formación docente” (MEN, 2014, p. 32).

Reglamento docente

A nivel institucional el Acuerdo N° 06 de 2017 por el cual se expide el Reglamento Docente creado por la Consiliatura de la Universidad Libre, enmarca una serie de principios los cuales reglamentan a los docentes de la Universidad.

De acuerdo con el artículo 34 el cual habla de los derechos que tienen los profesores de la Universidad se puede notar que el docente puede “acceder a los programas de becas para cualificación académica, previo el cumplimiento de los requisitos exigidos” (La Honorable Consiliatura de la Universidad Libre, 2017, p. 22). De conformidad con el artículo 62.

Actualización, perfeccionamiento y complementación. La Universidad organizará y auspiciará eventos de capacitación, actualización y perfeccionamiento del profesorado, con miras a elevar el nivel académico de la institución, de acuerdo con las necesidades de los programas y previo concepto de la Escuela de Formación para Docentes Universitario (La Honorable Consiliatura de la Universidad Libre, 2017, p. 33).

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

El estudio consiste en una investigación cuantitativa de tipo no experimental “estos se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 152), es longitudinal por cuanto “sirve para efectuar observaciones en dos o más momentos o puntos en el tiempo. Si estudian una población son diseños de evolución de grupo” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 166), por cuanto se examinan cambios a través del tiempo en grupos específicos. Por consiguiente, “su atención son las cohortes o grupos de individuos vinculados de alguna manera o identificados por una característica común, generalmente la edad o la época o la región geográfica”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 160). Para esta la investigación, los grupos corresponden a los docentes de los programas de licenciatura de la Universidad Libre seccional Socorro que han recibido el beneficio de becas posgraduales.

Asimismo, se desarrolla un componente cualitativo mediante el diseño fenomenológico, al tener en cuenta las experiencias subjetivas de una muestra de estudiantes de los programas de licenciatura quienes pueden dar cuenta del impacto de la formación posgradual de los docentes beneficiarios de la beca, esta información se analizó mediante el programa Atlas ti a través de la metodología propuesta por la teoría fundamentada cuyo propósito es:

... desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas. Por tanto, el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes. Desde luego, al generarse teoría se desarrollan hipótesis y variables o conceptos que la integra y una representación o modelo visual. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 473).

Variables

Las variables de esta investigación relacionadas con el enfoque cuantitativo se presentan en la tabla 5.

Tabla 5

Variables de la encuesta

Variable	Subvariable	Escala
Caracterización del docente beneficiario de la beca	Edad	Cuantitativa Escalar
	Tiempo de docencia al servicio de la Universidad Libre	Cuantitativa Escalar
	Programa (s) en los que orienta clases	Cualitativa nominal
	Tipo de posgrado realizado con beca de la Universidad Libre	Cualitativa nominal
	Año de inicio y finalización posgrado	Cuantitativa Escalar
	Tipo de Beca obtenida: Valor de la matrícula	Cualitativa nominal
	Transporte	
	Sostenimiento y/o gastos de alojamiento	
	Prestar servicios durante el posgrado y posteriormente por un tiempo igual a la duración del programa.	Cualitativa nominal
	Entregar informe al finalizar cada periodo al decano acerca del rendimiento académico en el posgrado	
	Mantener una evaluación docente entre 4,0 y 5,0 durante el posgrado y el tiempo posterior de obligación contractual	
	Graduarse dentro de los plazos normales establecidos por el programa académico cursado	
Impacto en los ambientes de aprendizaje	Procesos de la Universidad	Cualitativa Ordinal
	Divulgación de resultados de proyecto de investigación	Cualitativa Ordinal
	Sugerencias de mejora para la facultad en la que labora	Cualitativa Ordinal
	Vinculación a redes de conocimiento o investigación o nuevos equipos de trabajo con otras instituciones educativas	Cualitativa Ordinal
	Conocimientos de las asignaturas que orienta	Cualitativa Ordinal

Competencias pedagógicas y didácticas	Cualitativa
Planeación en los contenidos programáticos	Ordinal
Metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje	Cualitativa
Integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia	Ordinal
Evaluación en las asignaturas que orienta en la Universidad	Cualitativa
Proceso comunicativo en el aula	Ordinal
Vinculación a procesos investigativos	Cualitativa
Producción intelectual (artículos, libros, etc.)	Ordinal
Procesos de investigación en el aula	Cualitativa
Actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula	Ordinal

Fuente. Elaboración propia

Categorías

El enfoque cualitativo de la investigación indaga las categorías a priori y emergentes de la teoría fundamentada presentadas en la tabla 6.

Tabla 6

Categorías de la entrevista

Categorías A priori	Categorías Emergentes
Conocimientos de las asignaturas que orienta	Mejora el nivel de conocimiento Mejor apropiación de las temáticas Mejoramiento en su didáctica al enseñar. Uso de trabajo colaborativo.
Competencias pedagógicas y didácticas	Implementación de nuevas estrategias didácticas. Alto nivel de competencias pedagógicas y didácticas. Proporciona insumos para la práctica docente. Actitud positiva Preparación de la clase.
Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Incorpora nuevas metodologías. Uso de actividades lúdicas. Exposición de los estudiantes.

	Creatividad e innovación Uso de guías de trabajo, talleres, cuestionarios. Creación de material visual. Uso de explicación del tema. Uso de actividades prácticas. Organizada, flexible y puntual. Formación integral. Modelo constructivista Revisión de presaberes Actividades autónomas, colaborativas e individuales y trabajo, guiado. Uso adecuado de las TIC. Uso de nuevas plataformas y aplicaciones virtuales. Falta orientación para el manejo TIC Bajo uso de recurso TIC Diversidad en las actividades evaluativas Actividades evaluativas desgastantes Articula procesos de investigación en la evaluación Participación en clase Evaluación formativa y/o sumativa Uso se rúbricas de evaluación Evaluación conceptual y actitudinal Evaluación oral y/o escrita Evaluación objetiva Utiliza los diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación) Comunicación asertiva Comunicación lúdica e interactiva Buen nivel de lenguaje Mejorar la comunicación Dificultad en la explicación y en la síntesis de los contenidos Relaciones interpersonales docente- estudiante oportunas Presunción de saberes Aportar al trabajo de grado Asesorías Actividades por proyectos Uso de resolución de preguntas, problemas e indagación Usa la metodología de la investigación Incentiva la investigación Falencia en la contextualización
Integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia	
Evaluación en las asignaturas que orienta en la Universidad	
Proceso comunicativo en el aula	
Actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula	

Fuente. Elaboración propia

Población Beneficiada

La población consiste en los cinco docentes de los programas de licenciatura de la Universidad Libre seccional Socorro que han recibido el beneficio de beca posgradual, su caracterización se evidencia en la tabla 7:

Tabla 7*Población de la investigación*

Docente	Tiempo docencia (años)	Posgrado becado	Tipo de beca	Estado
JBG01	15	Maestría	Valor matrícula	Finalizado
SLC02	08	Doctorado	Valor matrícula	Finalizado
LSB03	09	Maestría	Valor matrícula	Finalizado
SCRS04	09	Maestría	Valor matrícula	Finalizado
JGRS05	08	Maestría	Valor matrícula	En curso

Fuente. Elaboración propia.

Respecto a la entrevista a los estudiantes se desarrolló como un muestreo no probabilístico voluntario, a los 50 estudiantes se les solicitó colaborar con el desarrollo de las preguntas por vía telefónica, obteniéndose un total de 23 entrevistas.

Tabla 8*Muestra de estudiantes entrevistados*

Docente	Cantidad de estudiantes entrevistados
JBG01	2
SMC02	11
LSB03	4

SCRS04	6
JGRS05	0
Total	23

Fuente. Elaboración propia

Técnicas e Instrumentos

Este apartado constituye el conjunto de procedimientos y herramientas usados para recolectar, generar y analizar la información correspondiente a esta investigación se presenta a continuación:

La encuesta

El instrumento constiste en un cuestionario de tipo cuantitativo el cual busca identificar el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradual de los docentes beneficiados con becas, mediante dos apartados, el primero de caracterización que es una herramienta que permite recolectar datos y consta de siete preguntas de selección. El segundo apartado son 15 preguntas cerradas para evaluar mediante escala de Likert el impacto de ambientes de aprendizaje, sobre la cual se determinaron las relaciones matemáticas y se realizó estadística descriptiva con el fin de describir los resultados obtenidos (véase Apéndice A).

La entrevista

Se realizó con el propósito de identificar la percepción de estudiantes acerca del impacto de la formación posgradual de los docentes beneficiados con beca. En el Apéndice B se encuentra el instrumento cualitativo el cual consta de siete preguntas abiertas realizadas mediante llamada telefónica y procesada mediante Atlas ti.

Procedimiento

Fase 1: Encuesta docentes becarios y análisis

Se realizó una encuesta a los cinco docentes becarios con el fin de extraer la información correspondiente con los objetivos específicos a la cual se le realizó un análisis descriptivo.

Fase 2: Entrevista semiestructurada y análisis

A la muestra de estudiantes presentada en el apartado población se le realizó una entrevista semiestructurada. Estas fueron analizadas con ayuda del software Atlas Ti.

Fase 3: Triangulación de la información

Una vez analizada toda la información, el equipo de investigación describió el impacto académico producido en los ambientes de aprendizaje.

El cronograma del proyecto se encuentra se presenta en la tabla 9

Tabla 9

Cronograma del proyecto

ACTIVIDAD	TIEMPO (MESES)					
	2	4	6	8	10	12
Propuesta						
Población y muestra.						
Marco teórico y estado del arte.						
Aplicación de instrumentos: encuesta						
Entrega de instrumentos diligenciados y sistematizados en Excel						
Análisis de los resultados.						
Aplicación de instrumentos: entrevista y transcripción						
Análisis de los resultados.						
Realización y entrega de discusión						
Entrega de informe						
Artículo						

Fuente. Elaboración propia.

Resultados

Caracterización de los docentes beneficiados de la beca de formación posgradual

A continuación, se presentan las principales características de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre seccional Socorro que han realizado estudios de posgrado entre el 2016-2020 quienes se han beneficiado de beca para su formación profesional.

Los cinco docentes fueron encuestados acerca de aspectos relacionados con las competencias que se espera desarrollen los profesionales docentes mediante la formación posgradual y que han de permear los ambientes de aprendizaje. Se realizó mediante un formulario virtual el cual se puede consultar en <https://forms.office.com/r/xnh6H36SMC>. Los resultados encontrados se presentan a continuación:

La edad de los docentes beneficiados con becas para su formación posgradual oscila entre los 39 y 55 años como se puede evidenciar en la figura 3:

Figura 3

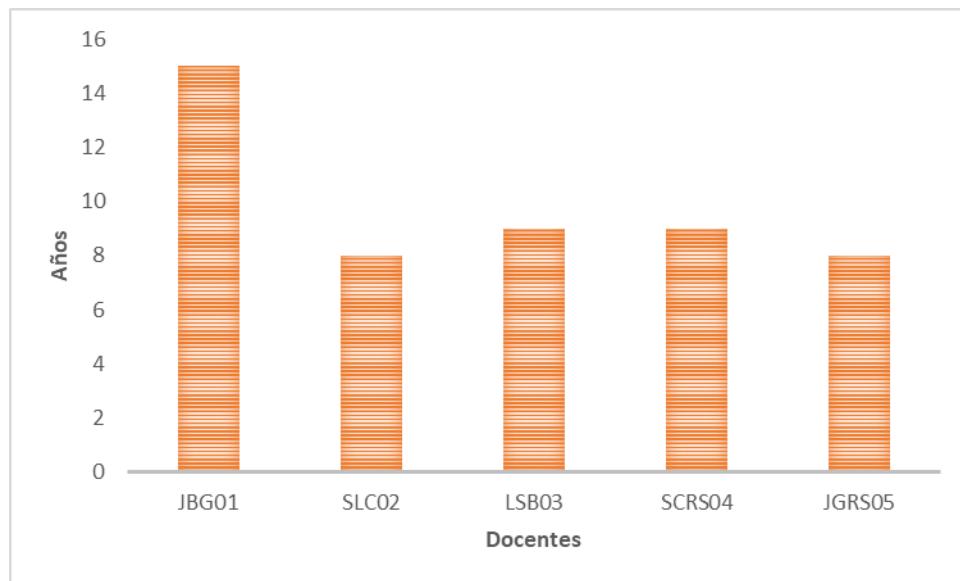
Edad de los docentes

Fuente. Elaboración propia.

El tiempo de docencia al servicio de la Universidad Libre por parte de los docentes beneficiados con becas para su formación posgradual. Se puede evidenciar que, de los cinco docentes encuestados, 2 docentes laboran hace 8 años, 2 hace 9 años y 1 hace 15 años. Como se presenta en la figura 4:

Figura 4

Tiempo docencia

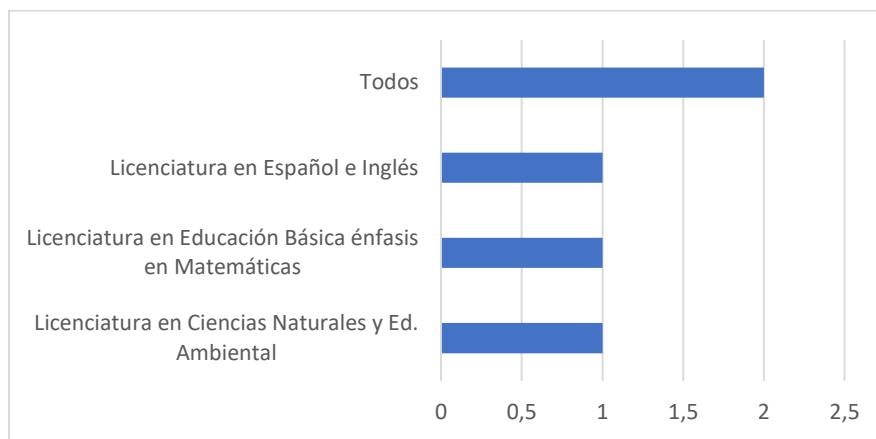


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

De los cinco docentes beneficiados con becas posgraduales de la Universidad Libre, dos de ellos orientan clases en todos los programas que oferta la Universidad, una docente en licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, un docente en licenciatura en Español e Inglés y un docente en licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, como se muestra en la figura 5:

Figura 5

Programas en los que orientan clase los docentes

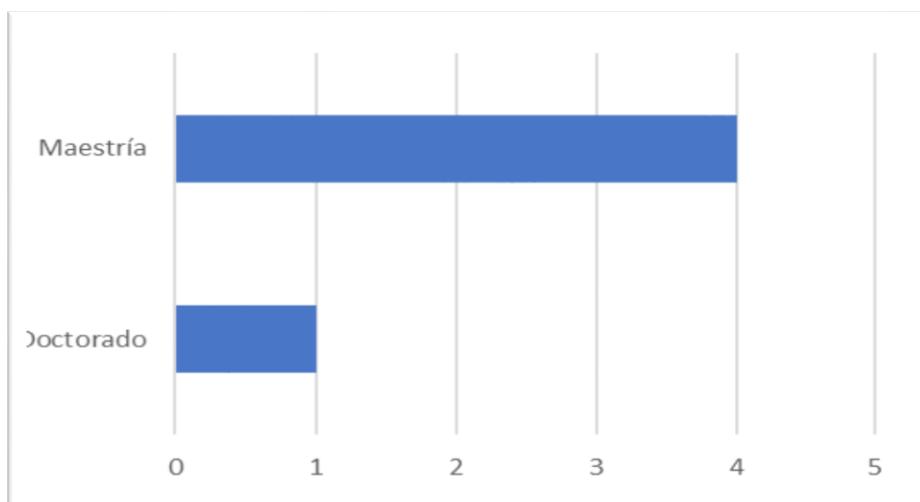


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

De los cinco docentes beneficiados con becas posgraduales de la Universidad Libre, cuatro de ellos realizaron formación en maestría y una docente realizó formación en doctorado, como se muestra en la figura 6:

Figura 6

Tipo de Posgrado



Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 7 se puede evidenciar el año de inicio y finalización de los programas posgraduales, los cuales oscilan entre el año 2014 y 2019 realizados por cada docente que fue beneficiado con becas por parte de la Universidad Libre.

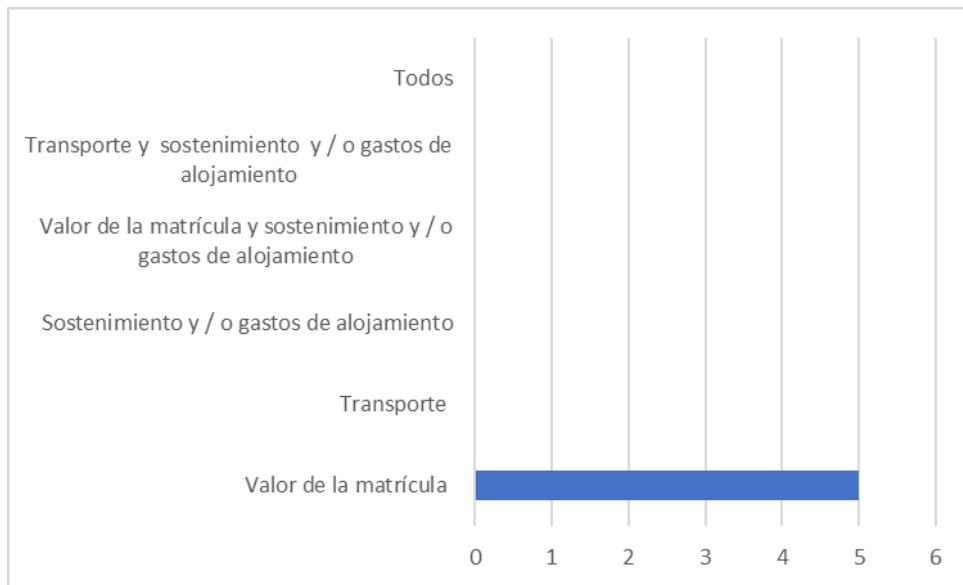
Figura 7

Año de inicio y finalización del programa



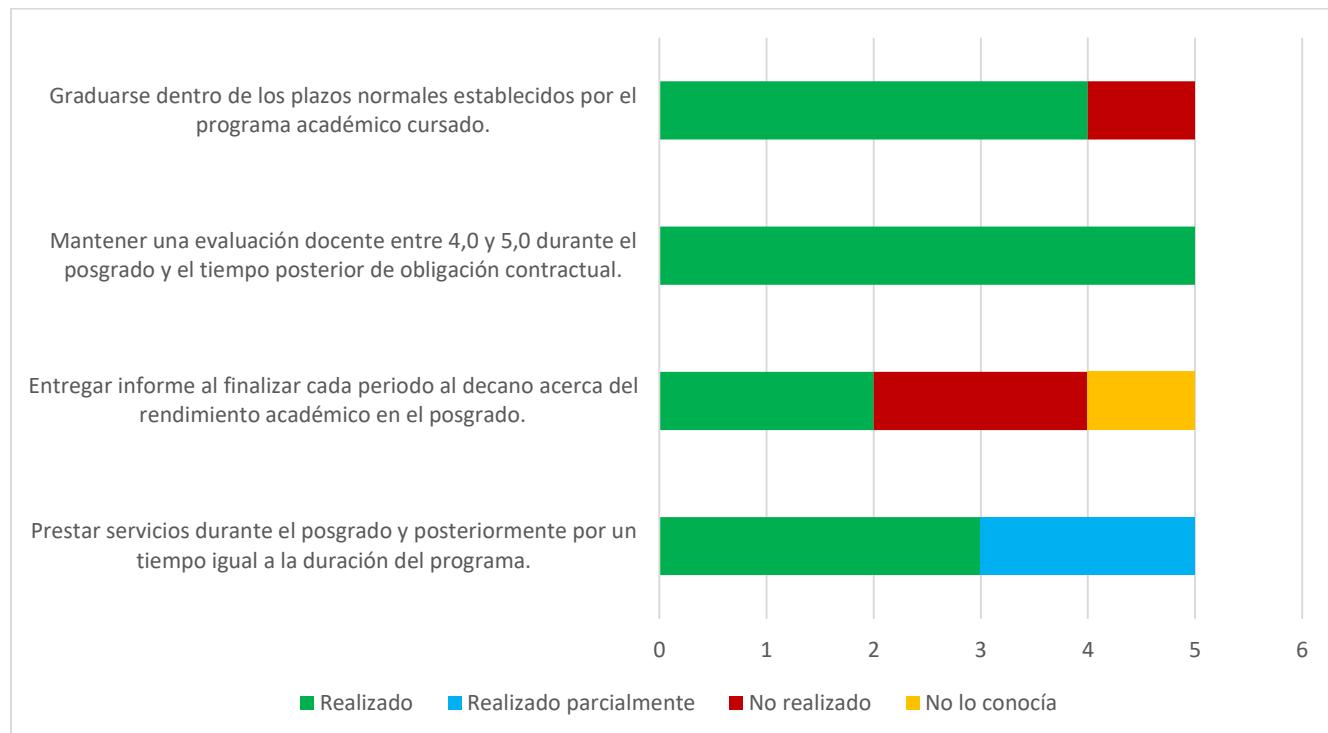
Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 8 se puede evidenciar que el 100% de los docentes recibió la beca en valor de la matrícula.

Figura 8*Beca obtenida*

Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 9 se puede evidenciar las obligaciones que los docentes adquirieron a la hora de recibir la beca posgradual, podemos ver que cuatro de ellos se graduaron en el tiempo establecido por el programa y uno de ellos no cumplió con esta fecha, los cinco docentes mantuvieron una evaluación docente entre 4,0 y 5,0 durante el posgrado, dos de ellos entregaron el informe al finalizar cada periodo al decano sobre su rendimiento académico, dos de ellos no realizaron el informe y uno de ellos no conocía el procedimiento, tres de ellos prestaron servicio durante el posgrado y dos de ellos lo realizaron parcialmente.

Figura 9*Obligaciones adquiridas con la beca posgradual*

Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

Percepción docente acerca de las competencias profesionales en los ambientes de aprendizaje

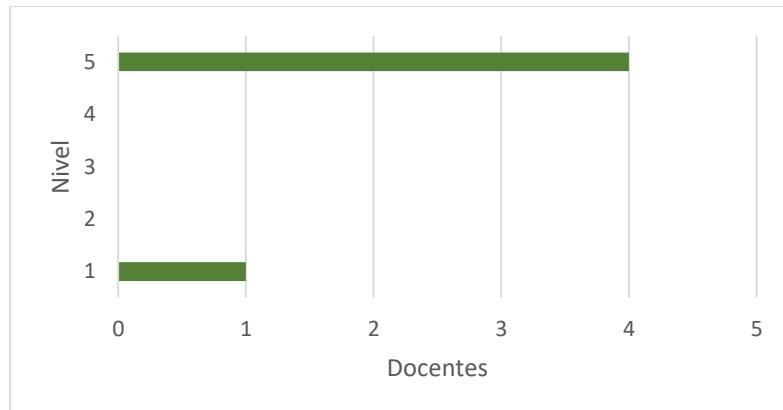
En las siguientes figuras se puede evidenciar el nivel de desarrollo alcanzado mediante el posgrado becado por la Universidad Libre teniendo en cuenta la calificación de 1 a 5 (siendo 5 la máxima calificación).

En la figura 10 se puede evidenciar si el desarrollo del proyecto de investigación del posgrado fortalece algún proceso de la Universidad Libre, se puede ver que cuatro de ellos

marcaron el máximo valor dando a entender que su proyecto de posgrado si fortalece los procesos de la Universidad Libre y un docente marco el valor mínimo.

Figura 10

Fortalecimiento de procesos de la IES

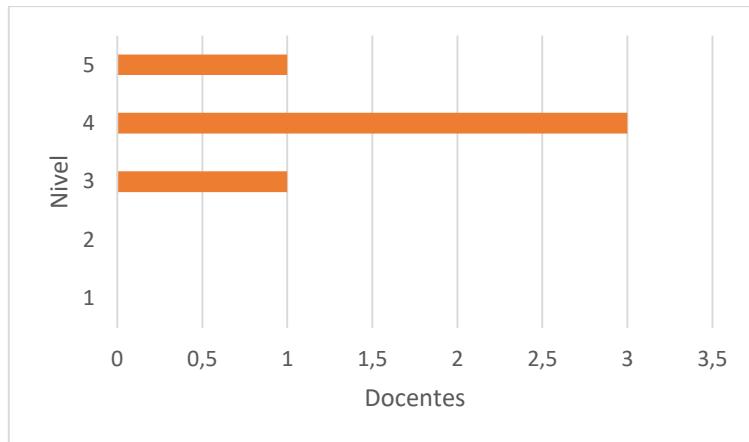


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 11 se puede evidenciar los resultados del proyecto de posgrado fueron (o están en proceso) de divulgación donde se califica de 1 a 5 siendo 5 el máximo nivel, donde un docente marco el máximo nivel (5), tres docentes marcaron 4 y un docente marco 3.

Figura 11

El proyecto de investigación fue (o están en proceso) de divulgación.

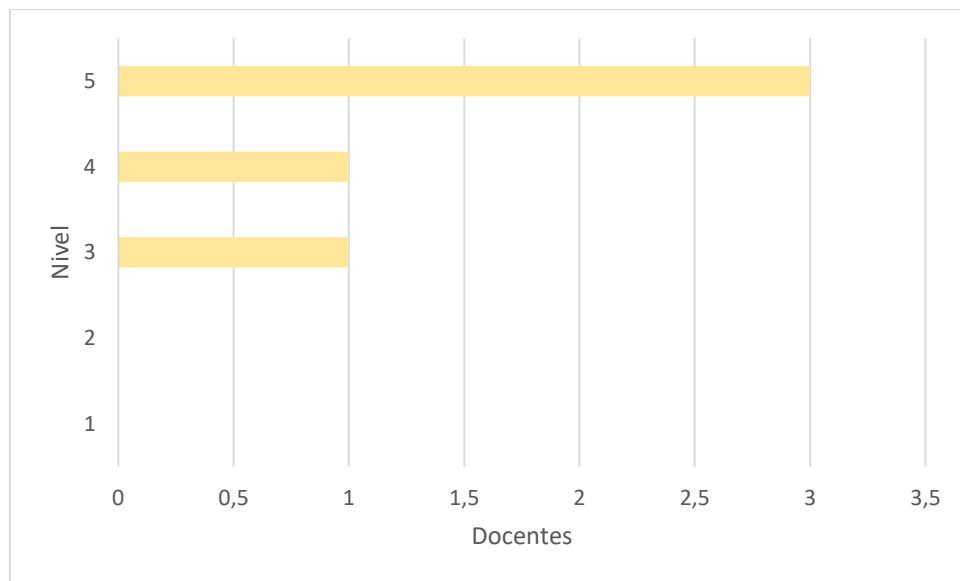


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 12 se puede evidenciar que con la formación posgradual los docentes pudieron sugerir algunas mejoras en la facultad que laboran en la Universidad Libre, donde 3 docentes marcaron el máximo nivel (5), un docente marco el nivel 4 y un docente el nivel 3.

Figura 12

La formación posgradual permitió dar sugerencias de mejora para la IES.

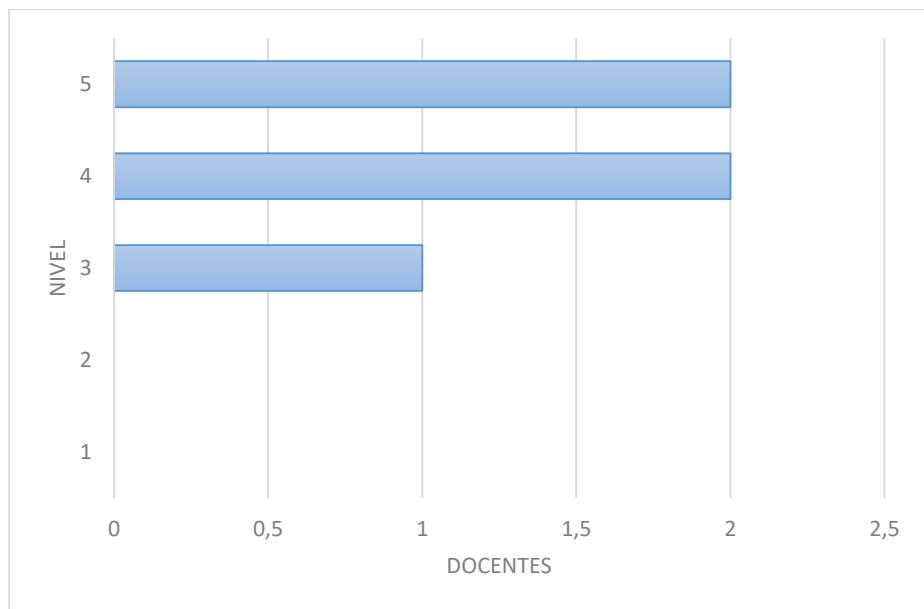


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 13 se puede evidenciar que la formación posgradual permitió a los docentes vincularse a redes de conocimiento o investigación o nuevos equipos de trabajo con otras instituciones educativas, donde dos docentes marcaron el máximo nivel (5), dos docentes marcaron el nivel 4 y un docente el nivel 3.

Figura 13

La formación posgradual le permitió vincularse a redes de conocimiento, investigación o IES.

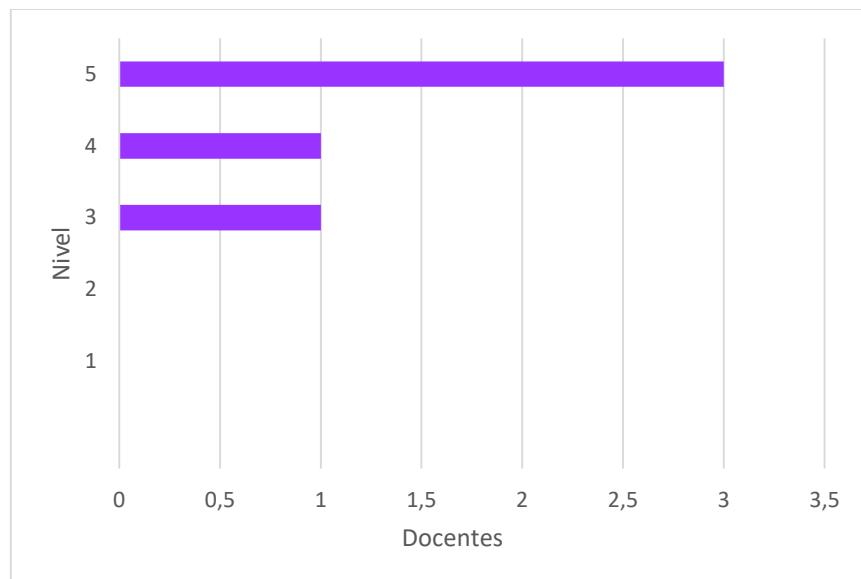


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 14 se puede evidenciar que con la formación posgradual los docentes si mejoraron sus conocimientos de las asignaturas que orientan en la Universidad Libre, donde tres docentes marcaron el máximo nivel (5), un docente marcó el nivel 4 y un docente el nivel 3.

Figura 14

La formación posgradual mejoró sus conocimientos.

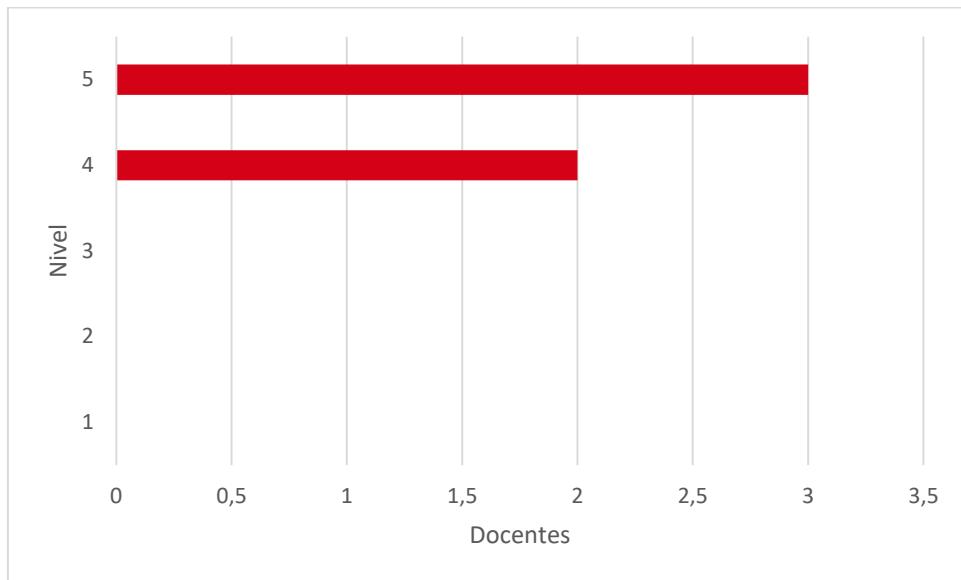


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 15 se puede evidenciar que con la formación posgradual los docentes si mejoraron sus competencias pedagógicas y didácticas, donde tres docentes marcaron el máximo nivel (5) y dos docentes el nivel 4.

Figura 15

La formación posgradual mejoró sus competencias pedagógicas y didácticas.

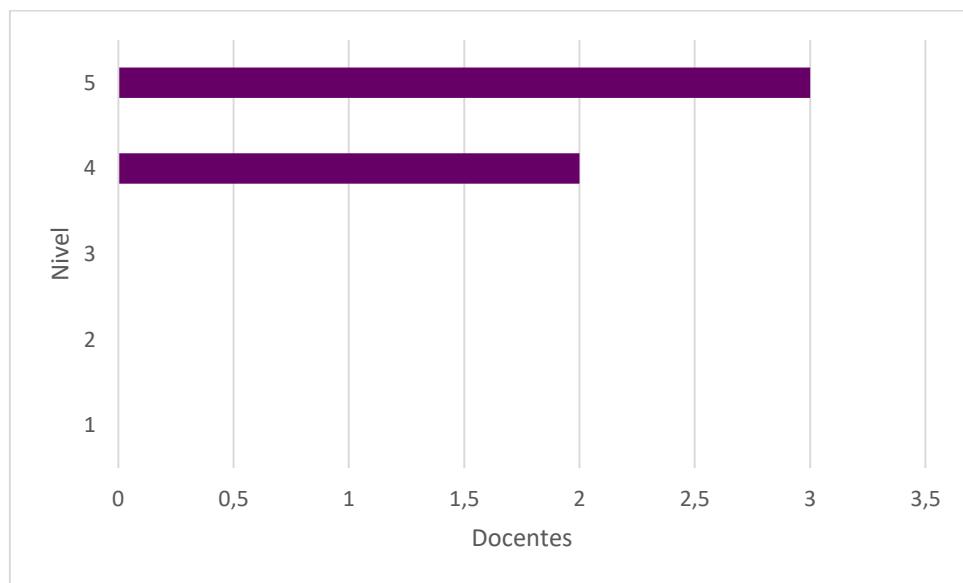


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 16 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, los docentes han mejorado la planeación en los contenidos programáticos de las asignaturas que orienta en la Universidad Libre, donde tres docentes marcaron el máximo nivel (5) y dos docentes el nivel 4.

Figura 16

La formación posgradual mejoró la planeación en los contenidos programáticos que orienta en la IES.

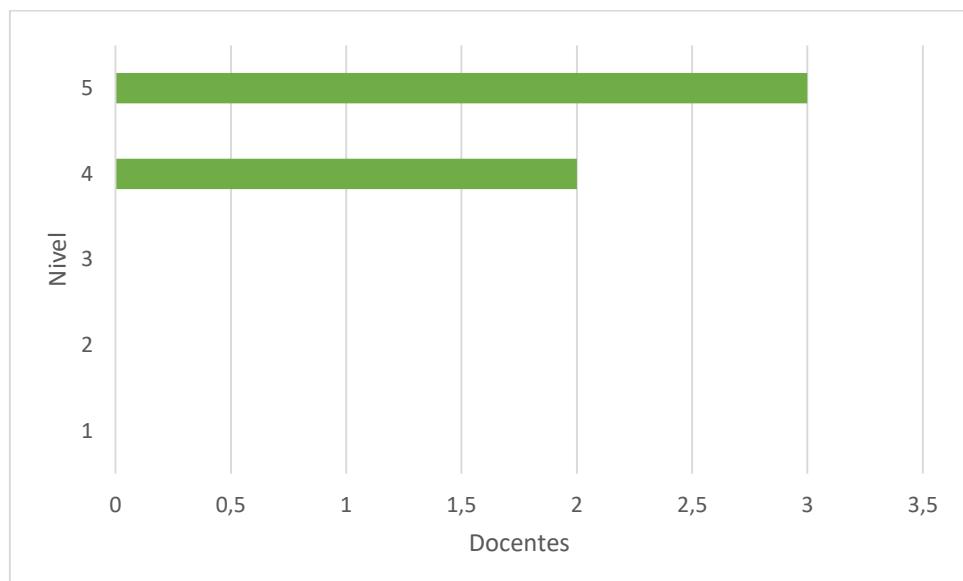


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 17 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, los docentes han realizado mejoras en la metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas que orienta en la Universidad Libre, donde tres docentes marcaron el máximo nivel (5) y dos docentes el nivel 4.

Figura 17

La formación posgradual permitió mejorar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje IES.

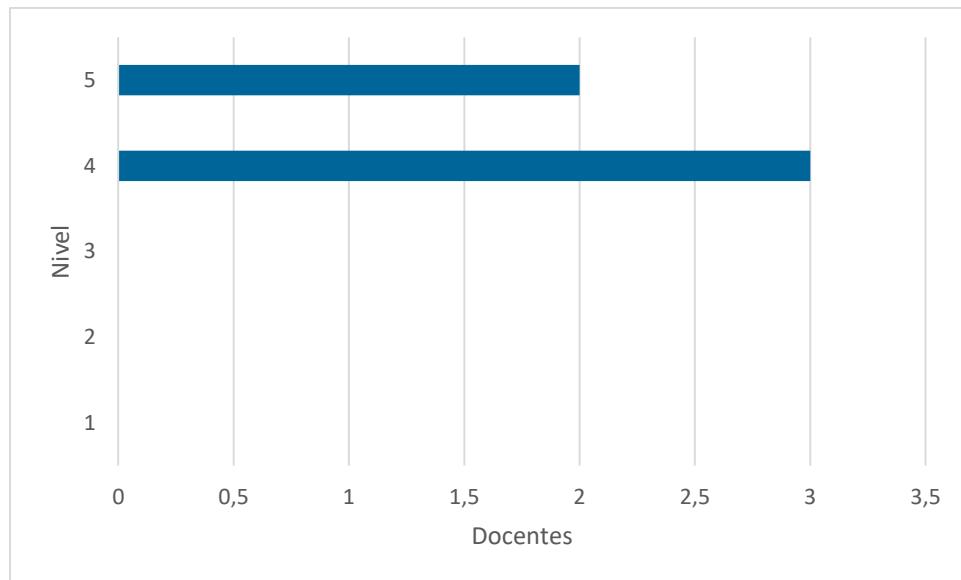


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 18 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, los docentes realizan una mejor integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia, donde dos docentes marcaron el máximo nivel (5) y tres docentes el nivel 4.

Figura 18

La formación posgradual permitió la integración de los entornos virtuales y TIC.

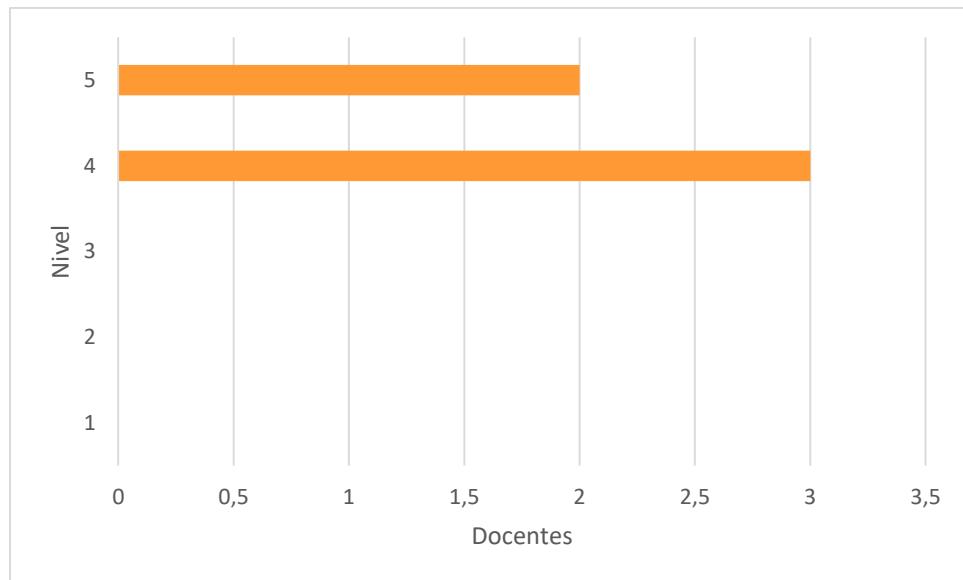


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 19 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, los docentes han mejorado el proceso de evaluación en las asignaturas que orientan en la Universidad Libre, donde dos docentes marcaron el máximo nivel (5) y tres docentes el nivel 4.

Figura 19

La formación posgradual permitió mejorar y actualizar el proceso de evaluación en la IES.

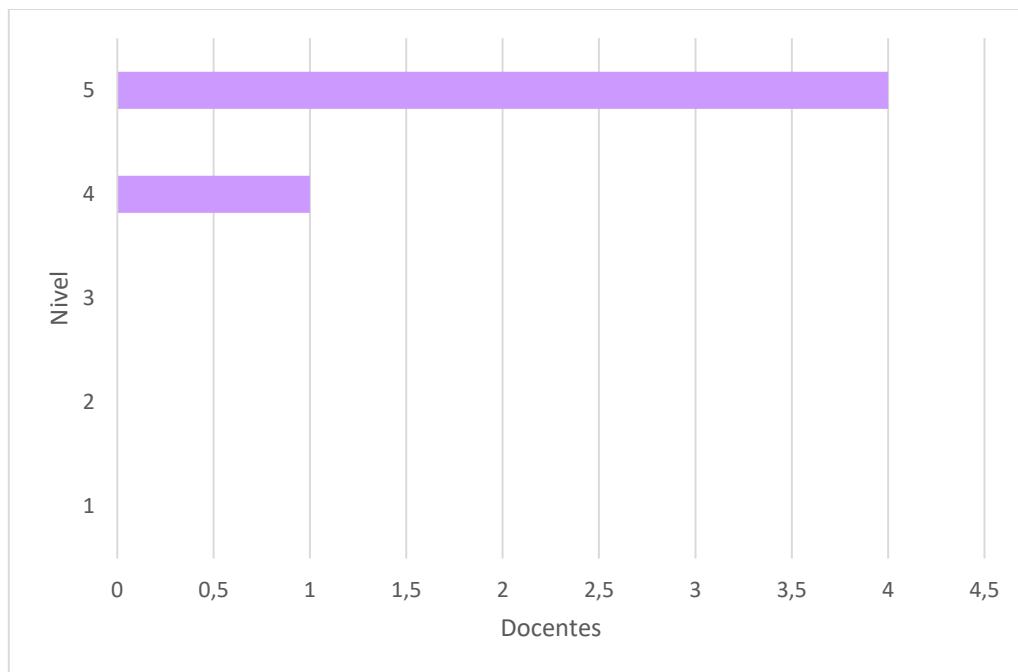


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 20 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, los docentes han realizado cambios en el proceso comunicativo en el aula, donde cuatro docentes marcaron el máximo nivel (5) y un docente el nivel 4.

Figura 20

La formación posgradual mejoró sus procesos comunicativos en el aula.

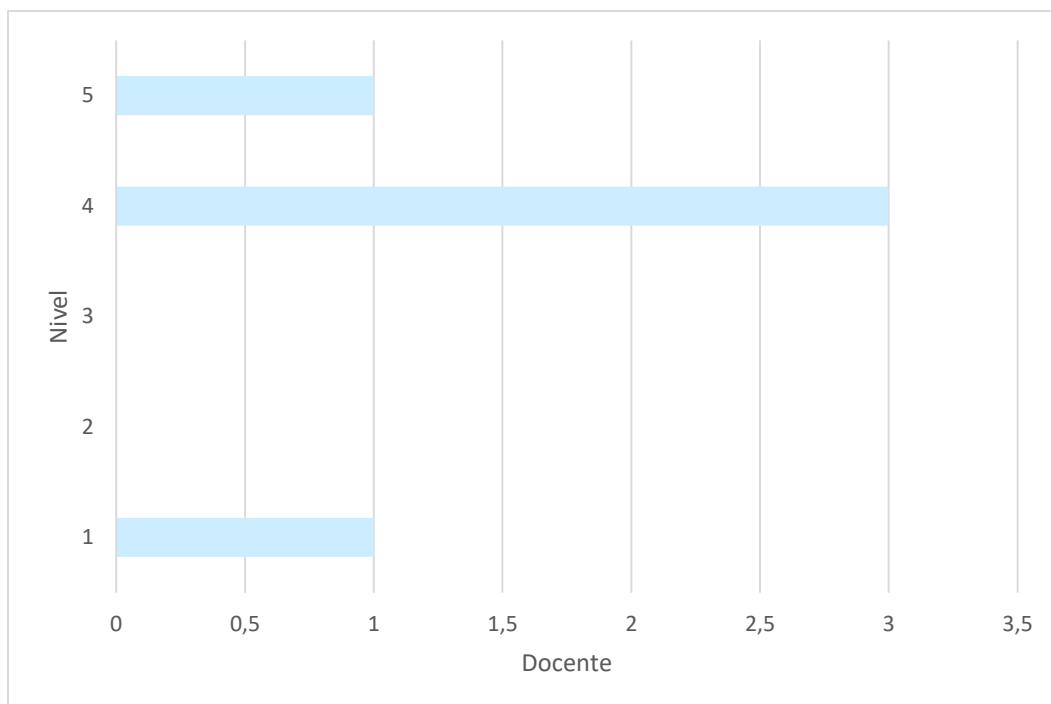


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 21 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, la mayoría de los docentes han incrementado su vinculación a procesos investigativos, ya que un docente marco el máximo nivel (5), tres docentes el nivel 4 y un docente el nivel 1.

Figura 21

La formación posgradual permitió la vinculación a procesos investigativos

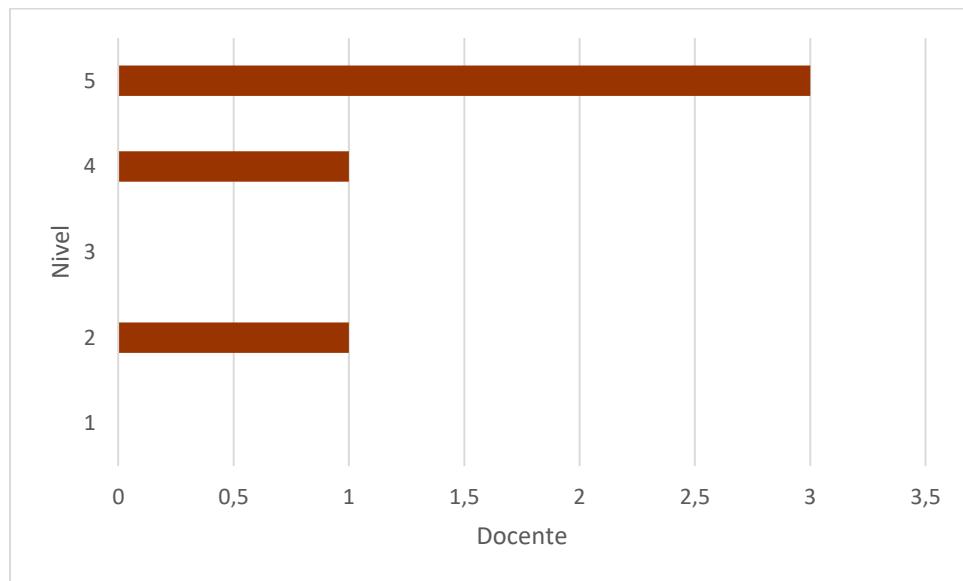


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 22 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, la mayoría de los docentes se siente preparados y motivados a incrementar la producción intelectual (artículos, libros, etc.), donde tres docentes marco el máximo nivel (5), un docente el nivel 4 y un docente el nivel 2.

Figura 22

La formación posgradual, permitió incrementar la producción intelectual (artículos, libros, etc.).

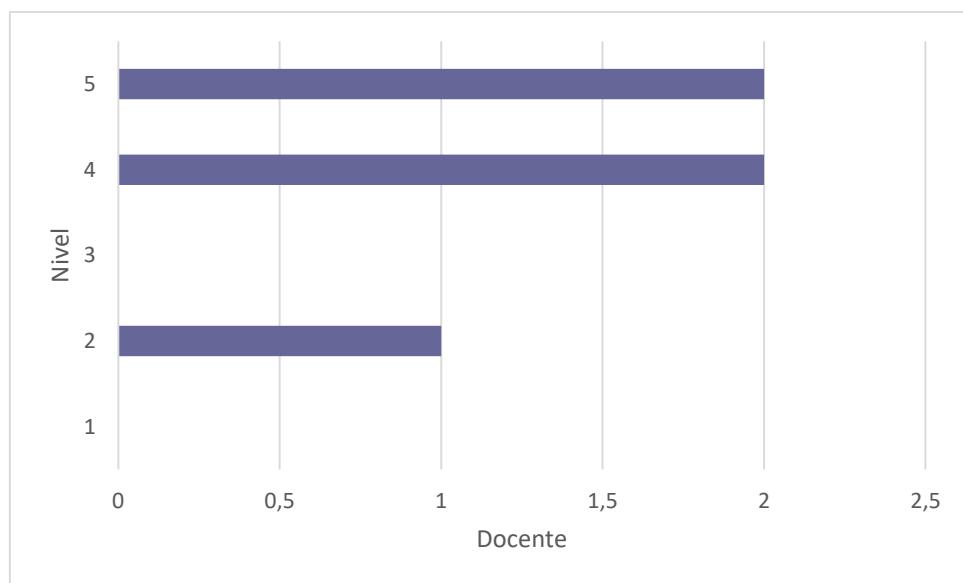


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 23 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, la mayoría de los docentes han desarrollado procesos de investigación en el aula, donde dos docentes marco el máximo nivel (5), dos docentes el nivel 4 y un docente el nivel 2.

Figura 23

La formación posgradual permitió desarrollar procesos de investigación en el aula

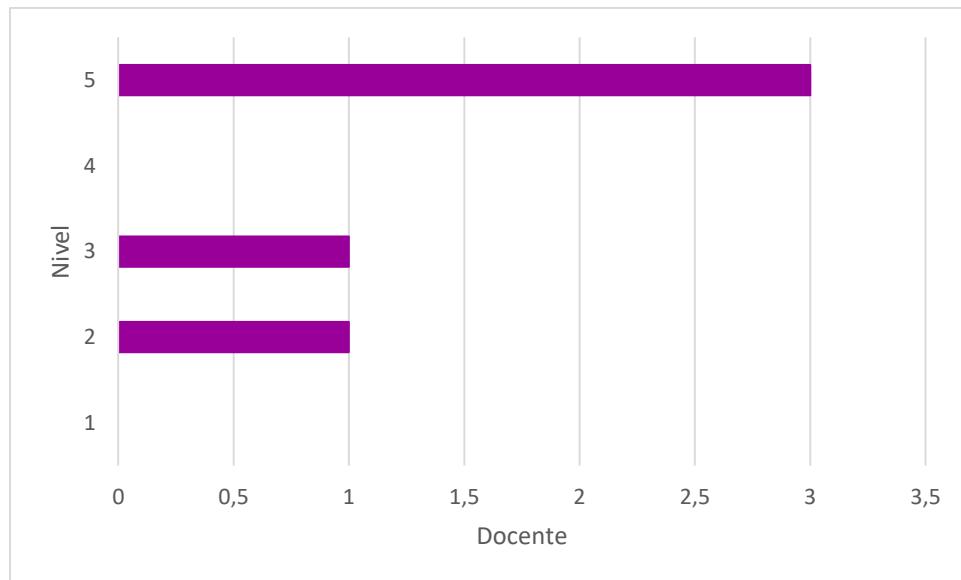


Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

En la figura 24 se puede evidenciar que, gracias a la formación posgradual, la mayoría de los docentes han implementado actividades para que sus estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula, donde tres docentes marco el máximo nivel (5), un docente el nivel 3 y un docente el nivel 2.

Figura 24

La formación posgradual permitió implementar procesos de investigación en el aula



Fuente. Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente, Universidad Libre Seccional Socorro.

Percepción estudiantil acerca de las competencias profesionales en los ambientes de aprendizaje

En la siguiente tabla podrán encontrar los grupos de códigos que hacen referencia a las categorías trabajadas en la entrevista, durante el proceso aplicativo del proyecto a las cuales se les generó un código que corresponden a las subcategorías y en la columna del enraizamiento se puede evidenciar las diferentes cantidades de personas que mencionaron dicha subcategoría.

Tabla 10

Enraizamiento

Grupos de códigos	Código	Enraizamiento
• Competencias pedagógicas y didácticas	Actitud positiva	1
• Competencias pedagógicas y didácticas	Alto nivel de competencias pedagógicas y didácticas	7

● Competencias pedagógicas y didácticas	Implementación de nuevas estrategias didácticas	3
● Competencias pedagógicas y didácticas	Preparación de la clase	1
● Competencias pedagógicas y didácticas	Proporciona insumos para la práctica docente	6
● Competencias pedagógicas y didácticas	Uso de trabajo colaborativo	3
● Conocimientos	Mejor apropiación de las temáticas	12
● Conocimientos	Mejora el nivel de conocimiento	12
● Conocimientos	Mejoramiento en su didáctica al enseñar	12
● Integración de los entornos virtuales	Bajo uso de recurso TIC	6
● Integración de los entornos virtuales	Falta orientación para el manejo TIC	1
● Integración de los entornos virtuales	Uso adecuado de las TIC	15
● Integración de los entornos virtuales	Uso de nuevas plataformas y aplicaciones virtuales	12
● Metodología	Actividades autónomas, colaborativas e individuales y trabajo, guiado	11
● Metodología	Creación de material visual	5
● Metodología	Creatividad e innovación	4
● Metodología	Exposición de los estudiantes	3
● Metodología	Formación integral	3
● Metodología	Incorpora nuevas metodologías	4
● Metodología	Modelo constructivista	5
● Metodología	Organizada, flexible y puntual	6
● Metodología	Uso de actividades lúdicas	6
● Metodología	Uso de actividades prácticas	8
● Metodología	Uso de explicación del tema	10
● Metodología	Usos de guías de trabajo, talleres, cuestionarios	8
● Proceso comunicativo	Buen nivel de lenguaje	4
● Proceso comunicativo	Comunicación assertiva	10
● Proceso comunicativo	Comunicación lúdica e interactiva	8
● Proceso comunicativo	Dificultad en la explicación y en la síntesis de los contenidos	2
● Proceso comunicativo	Mejorar la comunicación	3
● Proceso comunicativo	Presunción de saberes	1
● Proceso comunicativo	Relaciones interpersonales docente- estudiante oportunas	4
● Proceso de evaluación	Actividades evaluativas desgastantes	1
● Proceso de evaluación	Articula procesos de investigación en la evaluación	1

● Proceso de evaluación	Diversidad en las actividades evaluativas	10
● Proceso de evaluación	Evaluación conceptual y actitudinal	2
● Proceso de evaluación	Evaluación formativa y/o sumativa	9
● Proceso de evaluación	Evaluación objetiva	8
● Proceso de evaluación	Evaluación oral y/o escrita	6
● Proceso de evaluación	Participación en clase	1
● Proceso de evaluación	Uso se rúbricas de evaluación	1
● Proceso de evaluación	Utiliza los diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación)	4
● Proceso de Investigación	Actividades por proyectos	2
● Proceso de Investigación	Aportar al trabajo de grado	3
● Proceso de Investigación	Asesorías	1
● Proceso de Investigación	Falencia en la contextualización	1
● Proceso de Investigación	Incentiva la investigación	7
● Proceso de Investigación	Usa la metodología de la investigación	8
● Proceso de Investigación	Uso de resolución de preguntas, problemas e indagación	19

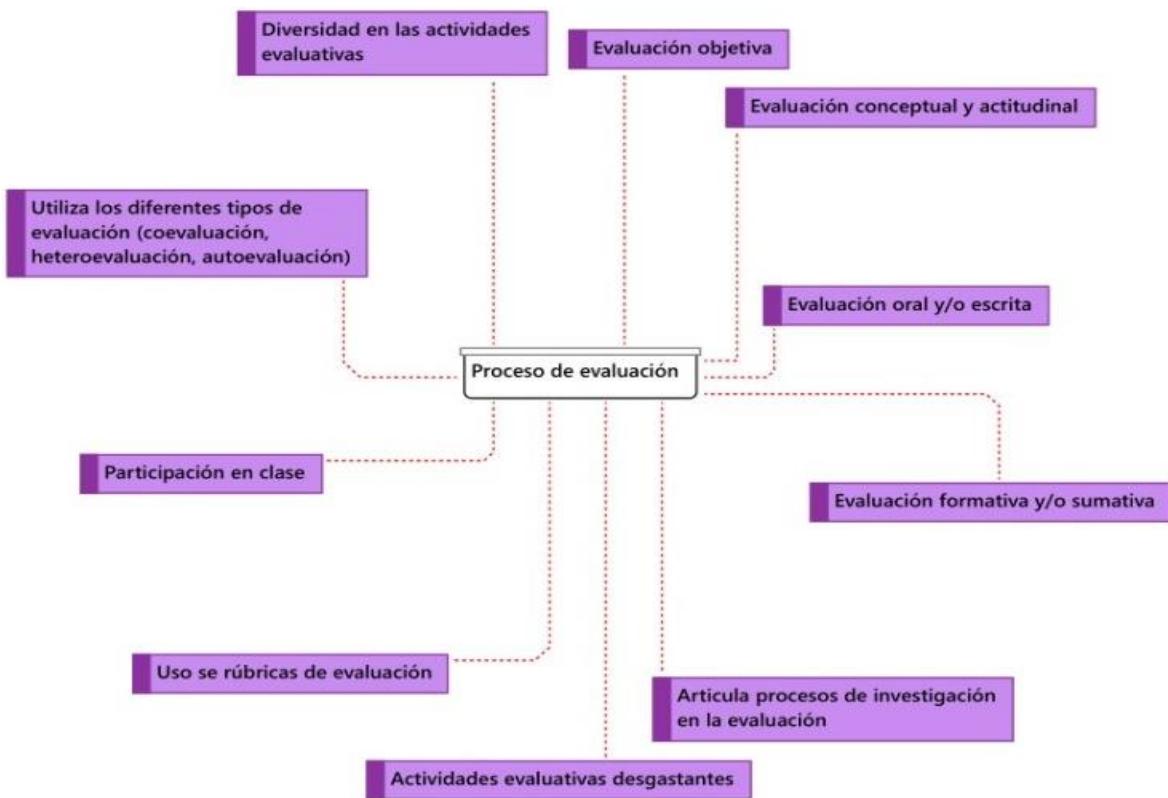
Al observar los datos, es posible analizar su variabilidad donde la categoría **competencias pedagógicas y didácticas** se compone de seis (6) subcategorías las cuales son: actitud positiva que se presenta con una frecuencia de uno, alto nivel de competencias pedagógicas y didácticas con una frecuencia de siete, implementación de nuevas estrategias didácticas con una frecuencia de tres, preparación de la clase con una frecuencia de uno, proporciona insumos para la práctica docente con una frecuencia de seis y uso de trabajo colaborativo con una frecuencia de tres. La categoría **conocimientos** se compone de tres (3) subcategorías las cuales son: mejor apropiación de las temáticas con una frecuencia de doce, mejora el nivel de conocimiento con una frecuencia de doce y mejoramiento en su didáctica al enseñar con una frecuencia de doce. La categoría **integración de los entornos virtuales** con cuatro (4) subcategorías las cuales son: bajo uso de recursos TIC con una frecuencia de seis, falta orientación para el manejo TIC con una frecuencia de uno, uso adecuado de las TIC con una frecuencia de quince y uso de nuevas plataformas y aplicaciones virtuales con una frecuencia de

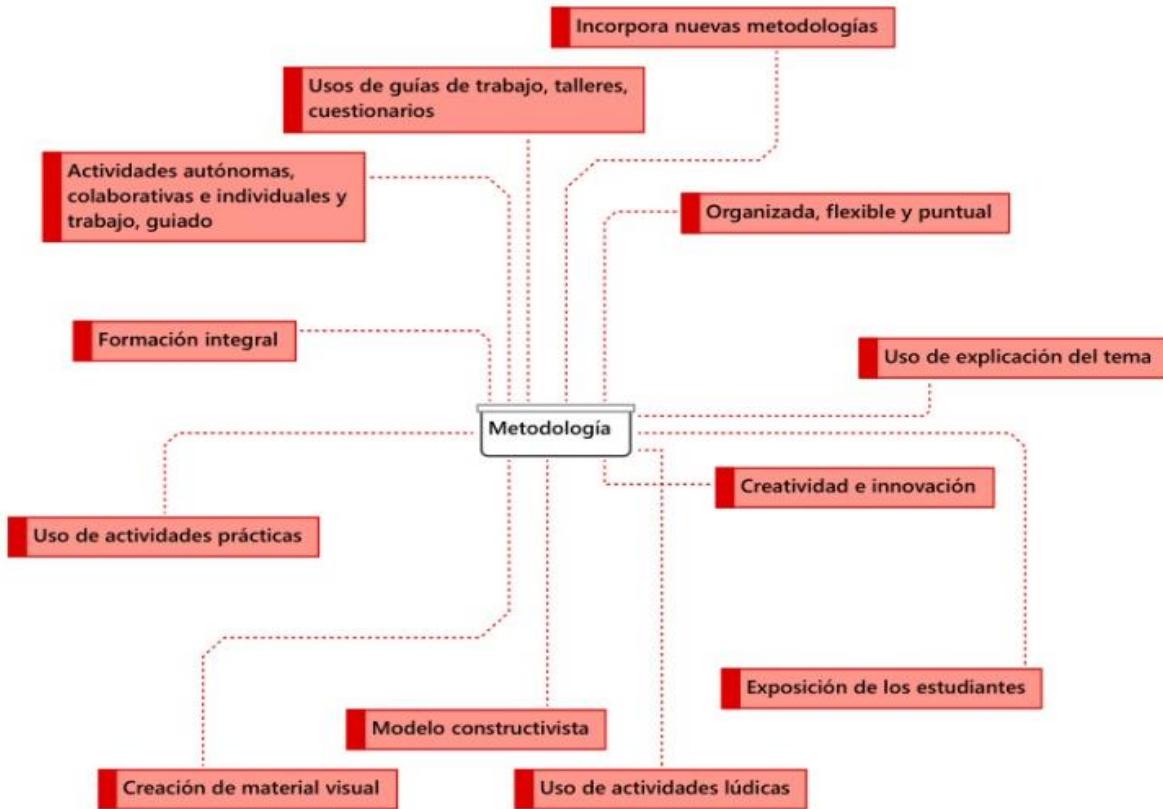
doce. La categoría **metodología** esta compuesta por doce (12) subcategorías las cuales son: actividades autónomas, colaborativas e individuales y trabajo guiado con una frecuencia de once, creación de material visual con una frecuencia de cinco, creatividad e innovación con una frecuencia de cuatro, exposición de los estudiantes con una frecuencia de tres, formación integral con una frecuencia de tres, incorpora nuevas metodologías con una frecuencia cuatro, modelo constructivista con una frecuencia de cinco, organizada, flexible y puntual con una frecuencia de seis, uso de actividades lúdicas con una frecuencia de seis, uso de actividades prácticas con una frecuencia de ocho, uso de explicación del tema con una frecuencia de diez y usos de guías de trabajo, talleres, cuestionarios con una frecuencia de ocho. La categoría **proceso comunicativo** se divide en siete (7) subcategorías las cuales son: buen nivel de lenguaje con una frecuencia de cuatro, comunicación asertiva con una frecuencia d diez, comunicación lúdica e interactiva con una frecuencia de ocho, dificultad en la explicación y en la síntesis de los contenidos con una frecuencia de dos, mejorar la comunicación con una frecuencia de tres, presunción de saberes con una frecuencia de uno y relaciones interpersonales docente- estudiante oportunas con una frecuencia de cuatro. La categoría **proceso de evaluación** se compone de diez (10) subcategorías las cuales son: actividades evaluativas desgastantes con una frecuencia de uno, articula procesos de investigación en la evaluación con una frecuencia de uno, diversidad en las actividades evaluativas con una frecuencia de diez, evaluación conceptual y actitudinal con una frecuencia de dos, evaluación formativa y/o sumativa con una frecuencia de nueve, evaluación objetiva con una frecuencia de ocho, evaluación oral y/o escrita con una frecuencia de seis, participación en clase con una frecuencia de uno, uso se rúbricas de evaluación con una frecuencia de uno y utiliza los diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación) con una frecuencia de cuatro. La categoría proceso de investigación se compone de siete (7)

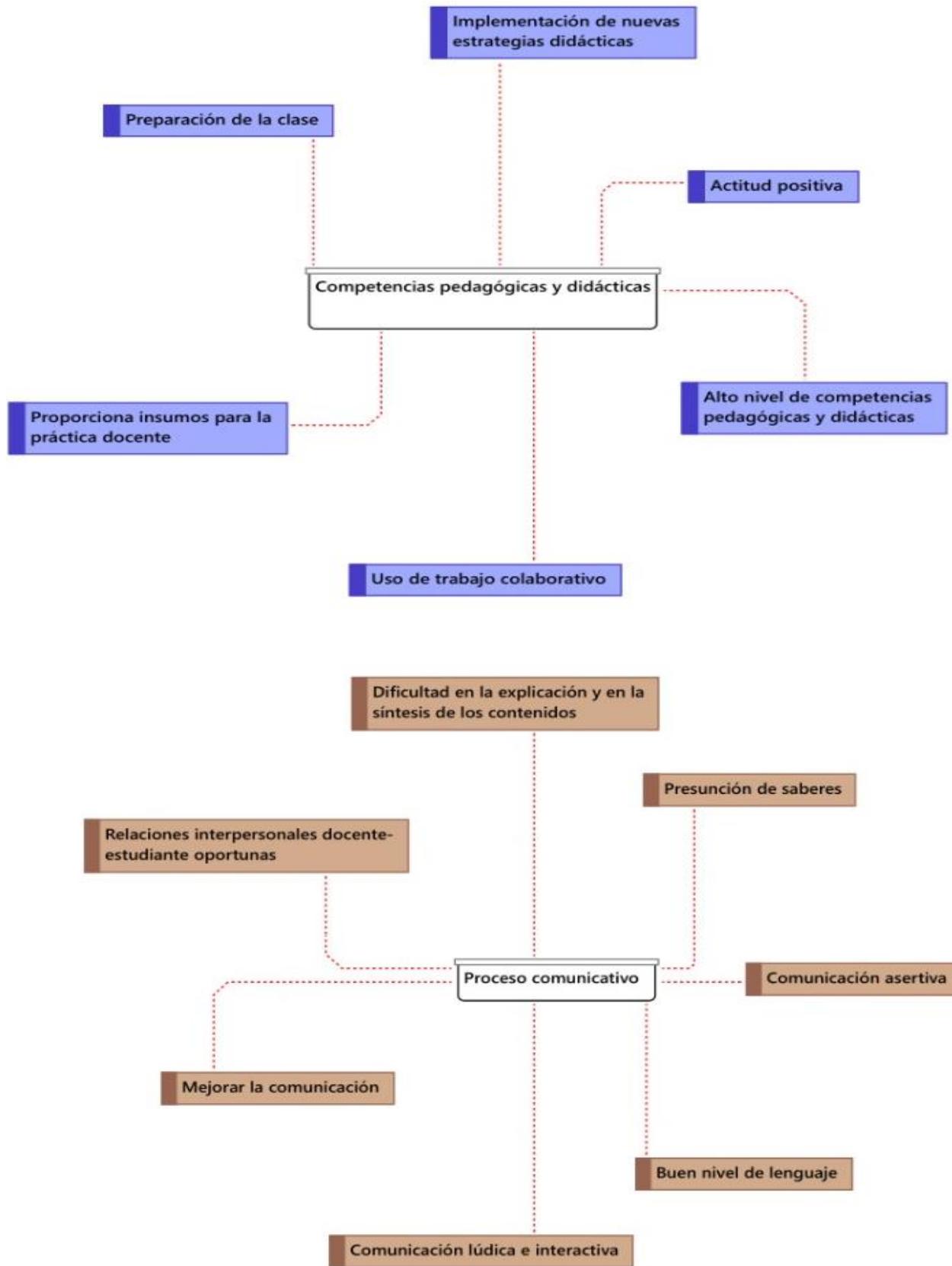
subcategorías las cuales son: actividades por proyectos con una frecuencia de dos, aportar al trabajo de grado con una frecuencia de tres, asesorías con una frecuencia de uno, falencia en la contextualización con una frecuencia de uno, incentiva la investigación con una frecuencia de siete, usa la metodología de la investigación con una frecuencia ocho y uso de resolución de preguntas, problemas e indagación con una frecuencia de diecinueve.

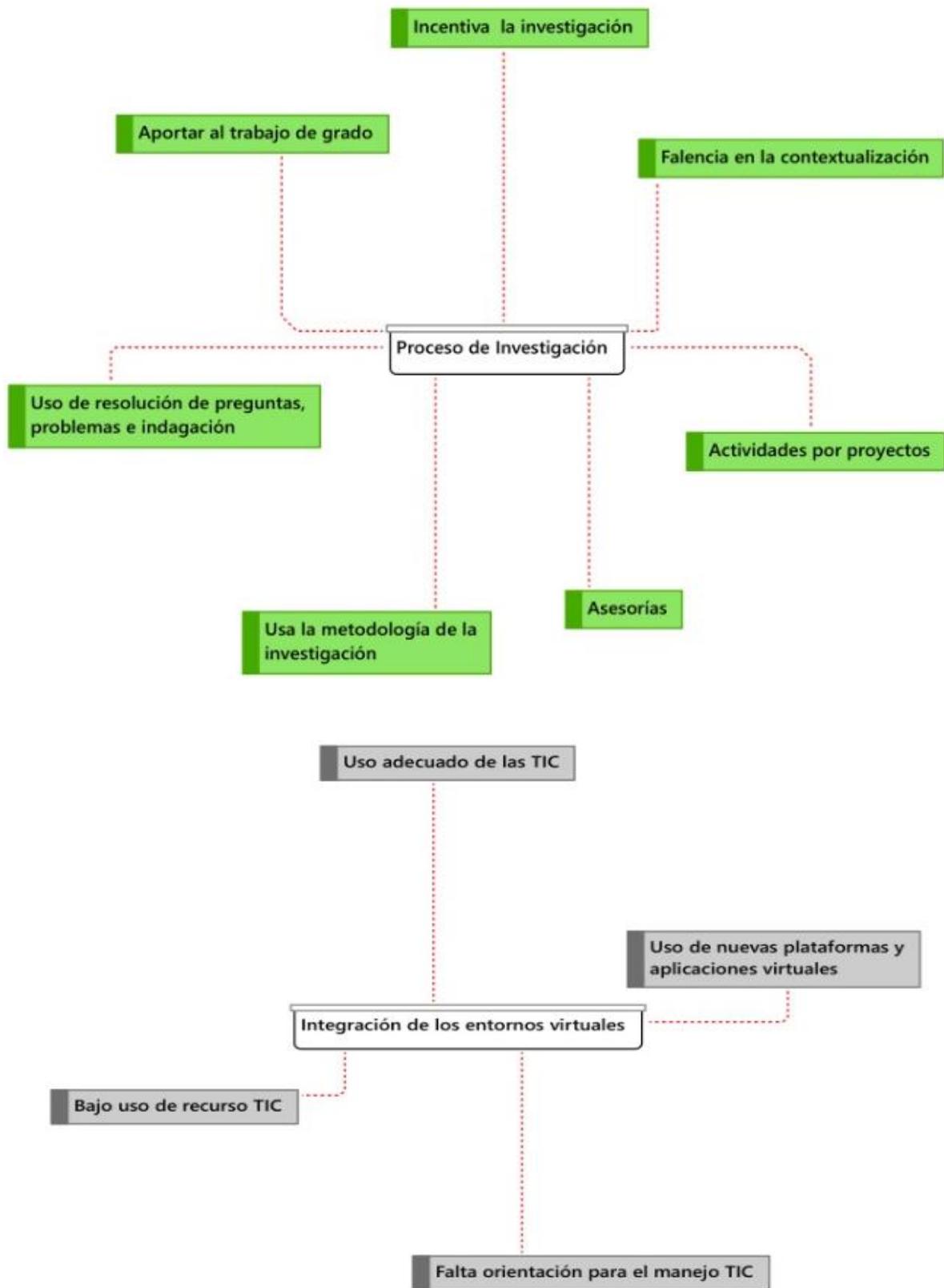
Figura 25

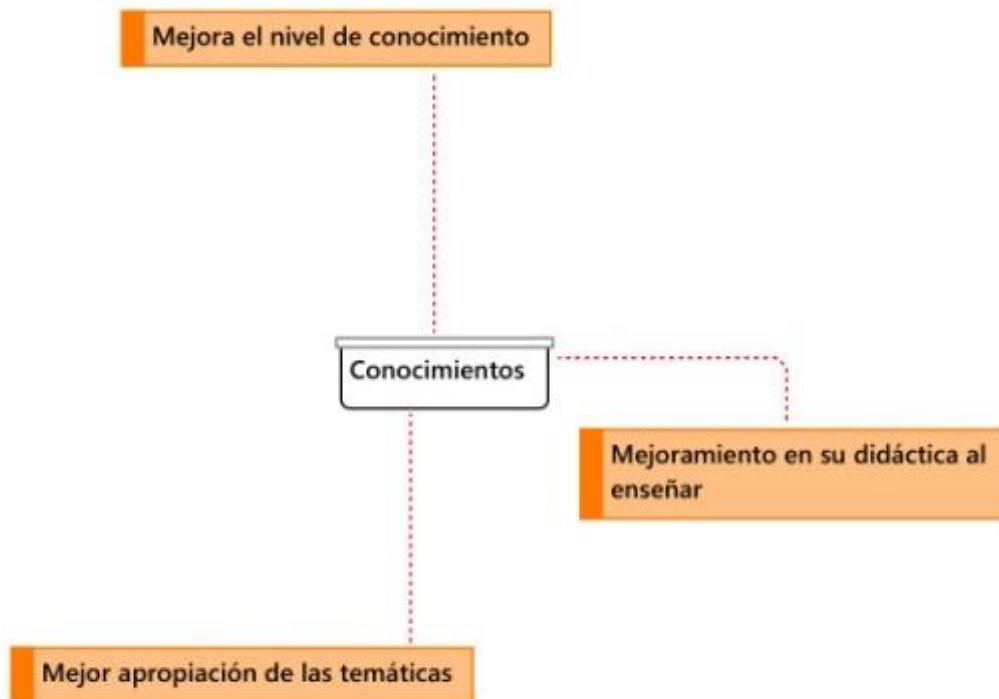
Análisis de las categorías de la entrevista en Atlas ti











Es así como, al evaluar las categorías, conocimientos de las asignaturas que orienta, competencias pedagógicas y didácticas, metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje, integración de los entornos virtuales y en general de las TIC, evaluación en las asignaturas que orienta en la Universidad y proceso comunicativo en el aula, permitieron concluir que la mayoría de los docentes se beneficiaron y mejoraron su práctica educativa al igual que sus experiencias investigativas gracias a su formación posgradual en la Universidad Libre Seccional Socorro.

Discusión

Con relación a la categoría **conocimientos de las asignaturas que orienta** se puede evidenciar que el 60% de los docentes califican con máxima puntuación, el 20% calificó con una puntuación de 4 y el 20% dio una calificación de 3. Esto implica que el 80% de los docentes afirman que después de la formación posgradual mejoraron su nivel de conocimientos de las

asignaturas que orientan en la Universidad Libre Seccional Socorro, ya que califican entre 4 y 5 esta categoría, al igual que la mayoría de los estudiantes, corroboran en las entrevistas realizadas que esto es cierto porque mejoró el nivel de conocimientos, “*la docente tiene más conocimiento*”, fluidez verbal, “*muestra fluidez verbal en cuanto a las temáticas*”, la apropiación de las temáticas, “*considero que ahí se ha visto un avance grande en cuanto a fluidez y apropiación de las temáticas*”, y la didáctica al enseñar, “*La docente ha obtenido cambios con respecto a los aspectos y conocimientos de las asignaturas que ella orienta donde el conocimiento tiende a ser ya más específico, más concreto, más práctico y didáctico esto es una ventaja para que el conocimiento sea significativo*”, esto está acorde con lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional (2006), quien dice que es de vital importancia que los docentes se capaciten para que puedan adquirir y aplicar nuevos conocimiento, metodologías y habilidades las cuales respondan con las necesidades de las nuevas generaciones. Por ello se concluye que los docentes altamente capacitados con base en sus procesos educativos de posgrado, poseen la facultada de mejorar la calidad educativa que se desarrolla en sus clases o/y orientaciones pedagógicas, adicionalmente se puede afirmar que los docentes deben ser un intermediario sólido que permita ampliamente el progreso educativo e incremento de competencias, debido al entendimiento del mismo como mediador entre el estudiante y el conocimiento, ya que este es quien se lo proporciona a través de sus clases. Los maestros tienen la responsabilidad de filtrar la información para sus aprendices, separando las verídicas de las falsas e igualmente enseñando a indagar de esta forma, puesto que en un mundo con información al alcance de la mano, desde el celular móvil, confundir términos erróneos con verídicos se convierte en una posibilidad inmensa, en consecuencia la capacitación continua, posgracial, es un suceso benéfico que conlleva a grados altos de conocimiento, en general educación de

calidad, para docentes y estudiantes, generando así una atmósfera de aprendizaje funcional e interesante.

Con respecto a la categoría **competencias pedagógicas y didácticas**. De los datos obtenidos al realizar la encuesta a los docentes becados de la Universidad Libre, se aprecia que el 60% de los docentes calificaron con una máxima puntuación y el 40% con una puntuación de 4. Esto implica que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que gracias a la formación posgradual sus competencias pedagógicas y didácticas mejoraron ya que califican entre 4 y 5 esta categoría. De acuerdo con lo que dicen los estudiantes ese mejoramiento se vio tanto en el uso de trabajo colaborativo, “*se desarrollaron talleres grupales*”, implementación de nuevas estrategias didácticas, “*he evidenciado que ha sido más didáctica*”, alto nivel de competencias pedagógicas y didácticas, “*cuenta con grandes habilidades como maestra*”, proporciona insumos para la práctica docente, “*ha buscado de un u otra forma actividades lúdicas que me pueden contribuir como docente en un futuro*”, Comunicación asertiva, “*es muy asertiva, ella se hace entender, ella transmite esa comunicación asertiva hacia los estudiantes*”, actitud positiva, “*siempre se mantiene con una actitud positiva*”, y preparación de la clase, “*no solo se centra en la parte teórica, sino que también busca actividades lúdicas para enseñar los tema*”. Esto es acorde con lo que plantea Herrera (2019), quien habla de lo importante que es la capacitación continua de los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas y didácticas, para poder brindar un mejor desempeño y garantizar una transformación en la educación. En secuencia es posible asegurar que las competencias mencionadas se encuentran inmersas en el proceso educacional de forma importante debido a su fundamento en la transformación de conocimiento y exteriorización del mismo de profesores hacia estudiantes, la docencia con calidad es demasiado relevante en la construcción de conocimientos, esta se genera a través de didáctica y

pedagogía, las cuales, se evidencia, mejoran de forma elevada mediante la realización de procesos de posgrado, existiendo así una situación de necesidad en que las instituciones, en este caso, de Educación Superior, posibiliten la formación posgradual a sus docentes, con base en el objetivo principal de los ambiente educativos, lograr verdadera y visible enseñanza, facilitando herramientas y conocimientos a través de estrategias y competencias, alcanzadas por medio de la capacitación para la adquisición de las mismas. En conclusión, llevar a cabo estudios de posgrado genera, adicional a mayor conocimiento, mejores procesos de enseñanza debido a la potencialidad que se introduce en las competencias pedagógicas y didácticas.

En la categoría **Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje**. De los datos obtenidos al realizar la encuesta a los docentes becados de la Universidad Libre, se aprecia que el 60% de los docentes calificaron con una máxima puntuación y el 40% con una puntuación de 4. Esto implica que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que gracias a la formación posgradual mejoraron su metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje después de su formación en posgrado, al igual que la mayoría de los estudiantes lo corroboran en las entrevistas realizadas, que es verdad porque los docentes ahora incorporan nuevas metodologías, “*Ha tenido un gran avance, puesto que utiliza nuevas herramientas y siempre está buscando la manera de que el proceso de aprendizaje sea mucho más fácil*”, hacen uso de actividades lúdicas, “*implementa actividades grupales o individuales como: talleres, exposiciones y actividades lúdicas*”, exposición de los estudiantes, “*propone exposiciones y además nos da a conocer sugerencias en la forma que debemos enseñar*”, hacen uso de la creatividad e innovación, “*siempre son creativas y diferentes que garantiza el aprendizaje*”.

De igual forma los estudiantes afirman en las entrevistas que los docentes después de su formación en posgrado son organizados, flexibles y puntuales, “*Su metodología de trabajo me*

parece que es muy organizada y flexible”, uso de explicación del tema, “trasmite ese conocimiento y esa metodología pues se ve en cada explicación de cada tema como lo hace de forma bonita y explicativa”, incorporan actividades prácticas, autónomas, colaborativas e individuales y trabajo guiado, “considero que la docente trabaja más con la metodología de aprendizaje colaborativo o cooperativo”, utilizan un modelo constructivista, “La docente hace uso de una metodología activa ya que la enseñanza se centra en el estudiante y tiende a ser constructiva”, formación integral, “permite que el estudiante sea orientado creando un espacio integral para este”, creación de material visual, “la docente se apoyó en el uso de videos de YouTube creados y elaborados por ella misma en donde explicaba de manera clara y sencilla sobre el tema”, usan actividades prácticas, “su metodología es práctica y siempre diferente, es muy buena”, uso de guías de trabajos, talleres y cuestionarios, “semanalmente nos deja una guía que se han tratado de hacer de manera bastante didáctica”, “la docente implementa actividades grupales o individuales como: talleres”, “enseña una temática se da un material para el estudio del estudiante y los estudiantes realizan una actividad”, esto está acorde con lo que plantea (Padilla et al., 2015), quien dice que es importante que los docentes reciban formación continua ya que esto facilita que el docente mejore sus procesos y se adecue a las necesidades e implementen diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza-aprendizaje. Es este motivo el que lleva a solidificar que las metodologías de enseñanza-aprendizaje, son un engranaje importante en el funcionamiento general educativo, puesto que le permite al docente conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para así orientar su trabajo a través de la creación e innovación de estrategias que propendan por potenciar habilidades y suplir las necesidades de cada uno. Este proceso metodológico se orienta a la calidad desde el conocimiento y habilidades que desarrolla el docente, suceso que se ve influido por sus estudios

posgraduales, el constante avance que le es permitido con base en la ampliación de sus conocimientos es vital. En secuencia se puede concluir una vez más en el desarrollo del presente proyecto que el estudio y capacitación de los maestros es demasiado relevante en todos los aspectos educativos.

Con relación a la categoría **integración de los entornos virtuales y en general de las TIC** como apoyo a la docencia. Se aprecia que el 60% de los docentes calificaron con una máxima puntuación y el 40% con una puntuación de 4. Esto implica que el 100% de los docentes consideran que mejoraron la forma de integrar los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo para sus clases, después de su formación de posgrado. De acuerdo con los estudiantes en las entrevistas realizadas, ellos manifiestan que algunos docentes hacen uso adecuado del tic, “*ella ha implementado todos esos entornos y estrategias de las tic*”, uso de nuevas plataformas y aplicaciones virtuales, “*Como ya lo mencionaba con la pandemia se han utilizado mucho las Tic y ella lo hace adecuadamente, ha utilizado plataformas que antiguamente no se conocían*”, por el contrario, otros estudiantes manifiestan que hay docentes que les hace falta dar una mejor orientación en cuanto al manejo tic, “*siento que falta un poco más de apoyo y orientación a que programas o que páginas se debe ingresar porque últimamente lo ha hecho como: usted escoja que medio quiere trabajar o porque aplicación lo quiere hacer, entonces ahí faltaría un poco más de orientación y conocimiento acerca de programas y aplicaciones*”, bajo uso de recursos TIC, “*aunque considero que pudo haber proyectado mejor las múltiples herramientas que puede generar la internet para la exploración y la enseñanza de los contenidos temáticos a los diferentes estudiantes*”, de acuerdo con (Duarte Sánchez, 2019), dice que es importante que los docentes adquieran competencias informáticas y que tengan buen dominio de las tic para poder dar una educación de calidad. En un ambiente de

constante avances tecnológicos, es lógico afirmar que las personas que poseen la responsabilidad de mediar el conocimiento para otros, gocen de las habilidades que les permitan implementar de forma adecuada las TIC en los procesos educacionales, en secuencia los docentes deben estar capacitados para llevar a cabo mencionada labor, habilidades que se puede asegurar obtienen con base en la realización de estudios posgraduales que les permiten consolidar conocimientos sobre el desarrollo de sus clases con la inclusión de las nuevas plataformas y aplicaciones virtuales que se crean y actualizan constantemente para lograr mayor calidad educativa. Es por ello que el estudio de posgrado en áreas tecnológicas del conocimiento es de importante valor en la educación y es esto lo que conlleva a la necesidad de apertura de espacios para capacitación de los mediadores y guías de conocimiento, los maestros.

Con respecto a la categoría **evaluación en las asignaturas que orienta en la Universidad**, se aprecia que el 40% de los docentes calificó con máxima puntuación y el 60% calificó con calificación de 4. Esto implica que el 100% de los docentes consideran que mejoraron su forma de evaluar después del proceso posgracial, ya que califican entre 4 y 5 esta categoría. De acuerdo con lo que dicen los estudiantes en las entrevistas realizadas esta mejora se vio evidenciada ya que utilizó diversidad de actividades evaluativas, “*El docente utilizaba diferentes métodos para evaluar no solamente por medio pruebas escritas sino por ejemplo también por medio de juegos en línea kahoot y entre otros y también evaluaba por medio de la observación y actividades de dramatizado*”, articula procesos de investigación en la evaluación, “*Es acorde a este modelo que se ha venido aplicando en las instituciones de acuerdo a la educación virtual y en cuanto a las actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula*” tiene en cuenta la participación en clase, “*y actualmente se enfoca más en si el estudiante participa*”, la evaluación formativa y/o sumativa, “*Bueno el proceso de*

evaluación la docente maneja porcentajes para las actividades que se ven en la asignatura teniendo en cuenta talleres, exposiciones, evaluaciones virtuales” , uso de rúbricas de evaluación, “ella hace que digamos su rúbrica de evaluación para que nosotros digamos que nos podamos acomodar a eso y el tema y todo el desarrollo sea adecuado y tenga un mejor aprendizaje”.

También en las entrevistas a los estudiantes se puede evidenciar que los docentes usan evaluación oral y/o escrita, “*La docente ha recurrido a diferentes modalidades evaluativas ya sea por modo oral, escrito*” utiliza los diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación), “*Realiza coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación interesante de manera que su proceso de evaluación es muy completo*”, actividades evaluativas desgastantes, “*La docente evalúa los contenidos vistos en clase y sus evaluaciones suelen ser un poco extensas*”, evaluación objetiva, “*Es un proceso donde hace una evaluación continua, objetiva, es muy precisa en lo que se refiere a evaluación como tal*”, evaluación conceptual y actitudinal, “*La docente evaluaba conceptos, actitudes, conocimientos* “, de acuerdo con lo que plantea (Echevarría, Peña, & Fernández, 2017, p. 42) “la información que genera la evaluación apoya la toma de decisiones para ajustar las intervenciones, ampliarlas, recortarlas o sustituirlas y así contribuir a la creación de mejores sistemas de formación.”. De esta manera se puede asegurar que la evaluación ofrece el fortalecimiento y consolidación de aprendizajes generando la solidificación de objetivos y/o propósitos de mejoramiento en actividades específicas, siendo un proceso constante y de ayuda para el desempeño estudiantil así como docente, orientado hacia situaciones de reflexión y ejecución de determinaciones o decisiones, con la existencia de diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación) se conlleva a un proceso idóneo, en el cual los diferentes aspectos que influyen en el proceso educacional son

tenidos en cuenta. Estos aspectos evaluativos son impulsados con base en la ejecución del docente, quien dinamiza el desarrollo a través de sus capacidades, las cuales se estimulan constantemente gracias a los estudios posgraduales que realizan, así como la ampliación de sus destrezas a través de estos.

En cuanto a la categoría **proceso comunicativo en el aula**, se aprecia que el 80% de los docentes calificó con máxima puntuación y el 20% calificó con calificación de 4. Se puede ver que el 100% de los 5 docentes encuestados manifiestan haber mejorado los procesos comunicativos en el aula ya que califican entre 4 y 5 esta categoría. Según lo dicho por los estudiantes entrevistados esta comunicación mejoró en el buen nivel de lenguaje, “*Utiliza un lenguaje bastante interesante es decir usa un buen nivel de metalenguaje para dirigirse a los estudiantes en cada una de sus actividades*”, comunicación asertiva, “*Es muy asertivo, ella se hace entender, ella transmite esa comunicación asertiva hacia los estudiantes*”, comunicación lúdica e interactiva, *El proceso que la docente maneja me parece que es muy bueno y lúdico*”, relaciones interpersonales docente- estudiante oportunas, “*siempre es en contacto con los estudiantes realizando preguntas para aclarar si hay dudas. Siempre nos permite preguntar para aclarar dudas en el transcurso de la clase. Por tanto, todos los temas quedan muy claros*” y presunción de saberes, “*La docente constantemente realiza preguntas permitiendo la participación de los estudiantes y que este diera su opinión frente a diferentes temas*”, algunos estudiantes manifiestan dificultad en la explicación y en la síntesis de los contenidos por parte de algunos docentes, donde sugieren mejorar la comunicación, “*No interrumpir a los estudiantes en sus exposiciones y ser más clara en la explicación del tema que está trabajando porque quedan muchos vacíos y el estudiante debe buscar videos de Google para poder entender bien el tema*”. (Perez, 2005), los docentes deben estar en constante formación para mejorar sus procesos

comunicativos con sus estudiantes logrando así una mejora en la calidad educativa. En consecuencia se puede afirmar que la comunicación asertiva es una habilidad que influye en diversos aspectos de los seres humanos, el caso del proceso educativo no es la excepción, una buena comunicación fomenta la calidad de la misma, estudiantes que comunican claramente sus preguntas y estas son orientadas de forma eficaz por docentes capacitados que poseen los conocimientos adecuados para ello, los cuales visualizan y concretan sus estudios de posgrado como potencializadores que llevan a la mejora continua de sus clases desde nivel conceptual hasta niveles más humanizados como la comunicación y los ambientes de confianza en los cuales los estudiantes desarrollan su proceso de aprendizaje con mayor seguridad. Es por esto que la habilitación de tiempo para estudios posgraduales de docentes, es de suma importancia.

Referente a la categoría **actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula**, se aprecia que el 60% calificó con la máxima puntuación, el 20% calificó con calificación de 3 y el 20% calificó la categoría con calificación de 2. De los datos obtenidos se puede ver que el 60% de los docentes encuestados afirman que desarrollaron procesos investigativos con sus estudiantes. Como evidencia en las entrevistas realizadas a los estudiantes este mejoramiento se vio reflejado en los aportes al trabajo de grado, “*asesoría de acuerdo a nuestro proyecto de investigación y nos guiaba*”, asesorías, “*siempre estuvo ahí para darnos asesoría de acuerdo a nuestro proyecto de investigación y nos guiaba*”, actividades por proyectos, “*implementa talleres en el cual se debe llevar un proceso de investigación*”, uso de resolución de preguntas, problemas e indagación, “*enfocadas a que nosotros desarrolláramos procesos investigativos en especial procesos de reflexión, indagación, procesos de planteamientos de problemas para que nosotros mismos nos cuestionáramos y así mismo nosotros respondiéramos preguntas*”, usa la metodología de la investigación, “*incentiva mucho*

a los estudiantes a que investiguen y se acojan a los marcos conceptuales, teóricos que se llevan en la investigación por lo tanto en ese aspecto ella si sobresale siempre inspira e incentiva al estudiante para que utilice el métodos investigativos”, incentiva la investigación, “pienso que es una motivación bastante integral a que el estudiante investigue e indague más a fondo”, pero en algunos docentes se evidencian falencias en la contextualización, “se puede mejorar, no digo que este mal sino que puede mejorar para que sus estudiantes sientan que las herramientas que la vida, el internet y la sociedad les ofrece a cada uno puedan ser de mayor utilidad”. Según (Perrenoud, 2005), los docentes deben incentivar a los estudiantes a que realicen trabajos investigativos por medio de estrategias didácticas saliendo de la monotonía y llevándolos a la reflexión. En continuidad se puede asegurar que los seres humanos críticos e investigativos reflexionan de forma constante sus procesos educacionales, por lo cual indagan constantemente a mayor profundidad las temáticas que se encuentra aprendiendo, una de las habilidades que desarrollan los docentes al estar inmersos en el progreso de avance de sus estudios, es decir, de las capacitaciones posgraduales, es la investigación, la cual pueden transmitir de forma más eficaz al poseerla, permitiendo así aulas con mayor calidad educativa a través de proceso que implican mencionada habilidad y potencializan la adquisición de competencias en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Según la categoría **vinculación a redes de conocimiento, investigación o nuevos equipos de trabajo con otras instituciones educativas**, se aprecia que el 40% de los docentes calificó con máxima puntuación, el 40% calificó con calificación de 4 y el 20% calificó la categoría con calificación de 3. Esto implica que el 80% de los docentes manifiestan que gracias a la formación posgracial su vinculación a procesos investigativos se ha incrementado, ya que califican entre 4 y 5 esta categoría. Según (Moreno, 2017), la educación debe fomentar en los

docentes procesos investigativos donde se indaguen las problemáticas que se presentan en su entorno tanto familiar como laboral, transformando las instituciones educativas. Este resultado orienta a que la formación de posgrado facilita a los docentes el obtener o desarrollar competencias investigativas, al encontrarse inmiscuido en diferentes procesos investigativos en relación con diferentes equipos de trabajo, lo cual le permite de forma sólida avanzar en sus competencias y aprendizajes al contrastar sus perspectivas investigativas con otras personas, para acto seguido reflejar ello en los procesos del aula y así llevar a cabo enseñanzas con mayor calidad e integralidad. Demostrando una vez más que la capacitación docente es un aspecto vital que influye en los índices de eficacia de los procesos educativos.

Con respecto a la categoría **procesos de la universidad**, se puede evidenciar que el 80% de los docentes calificaron con una máxima puntuación y el 20% dio una mínima calificación, esto implica que el 80% de los docentes consideran que se fortalecieron sus procesos de la universidad Libre, Seccional Socorro ya que la mayoría de los docentes dio una calificación de 5. En consecuencia los docentes pueden potencializar con base en posgrados sus competencias, las cuales como afirma Montenegro 2019 citando a Pimienta (2012) se definen como “el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o aclarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético” (p. 2) Por lo cual los conocimientos adquiridos en el proceso de estudio e investigación conllevan a los docentes a tener herramientas para llevar a cabo aportes significativos en los diferentes procesos de la universidad, convirtiendo así, el proceso. en beneficio no solo al aula y el transcurso directo de enseña-aprendizaje, sino en un aporte a la generalidad del sistema que se desarrolla en la institución o universidad a la cual pertenece, en el caso específico, Universidad Libre Seccional Socorro, aumentando su eficacia y calidad educativa con base en docentes preparados

académicamente con experiencias investigativas y las competencias necesarias para generar propuestas dirigidas a transformaciones positivas.

Con respecto a la categoría **divulgación de resultados de proyectos**, se aprecia que el 60% de los docentes calificaron con una puntuación de 4, el 20% con una máxima puntuación y el 20% dio una calificación de 3, esto implica que el 80% de los docentes consideran que los resultados de su proyecto de investigación del posgrado fueron (o están en proceso) de divulgación, ya que los docentes de la universidad Libre Seccional Socorro calificaron entre 4 y 5 esta categoría, como argumenta Torres (2017) “La divulgación científica permite que el mundo académico pueda apreciar, comparar, cuestionar o quizás reinterpretar los resultados de las investigaciones que le interesen, permitiendo entre otras opciones iniciar nuevos estudios y proyectos”. En consecuencia los docentes a través de sus procesos posgraduales tienen la posibilidad de realizar proyectos y su divulgación para ingresar de forma concreta a un mundo académico de apreciación investigativa que le ayuda a ampliar sus competencias, enseñando así con mayor eficiencia en las aulas e incentivando a los estudiantes en la realización de procesos investigativos, desde su experiencia, propendiendo por el objetivo final de aprendizajes concretos y relevantes para cada uno de ellos, así como la ampliación de posibilidad de aportar a la universidad en concreto eficiencia y por medio de esto mayor calidad educativa.

Con respecto a la categoría **sugerencias de mejora para la facultad en la que labora**, se aprecia que el 60% de los docentes calificaron con una máxima puntuación, el 20% con una puntuación de 4 y el 20% dio una calificación de 3, esto implica que el 80% de los docentes consideran que la formación posgrada les permitió realizar sugerencias de mejora para la facultad en la que labora en la Universidad Libre Seccional Socorro, ya que los docentes calificaron entre 4 y 5 esta categoría, Torres (2017) sobre un docente que tiene procesos de

investigación: “Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad”. En consecuencia los docentes que experimentan procesos posgraduales y con ello fases investigativas que amplifican sus conocimientos son personas capacitadas para generar planes de mejoramiento en diversos aspectos, en el presente caso, en mejoras a la facultad en la cual se desempeña como docente, enriqueciendo los procesos de los estudiantes, así como la eficacia de los aspectos educacionales que les rodean y preparan como futuros profesionales, demostrando que la constante capacitación es, en conclusión, una beneficio totalmente claro para la universidad, docentes, estudiantes y el sistema que se ejecuta en general.

Acerca de la categoría **planeación en contenidos programáticos**, se aprecia que el 60% de los docentes calificó con máxima puntuación y el 40% calificó con calificación de 4. Esto implica que el 100% de los docentes consideran que mejoraron su planeación de contenidos en altos niveles después del proceso posgracial, ya que califican entre 4 y 5 esta categoría. Delgado y Alfonso (2019) sobre el ser docente investigador “implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña y el para qué” En consecuencia un docente con habilidad investigativa, generada mediante el proceso posgracial, se encuentra en facultades para aportar relevantes directrices y/o propuestas de planeación en contenidos programáticos para llevar a cabo mejoras en la calidad institucional así como en educacionales, permitiendo a las personas que le rodean, en concreto, a sus estudiantes, ampliar sus conocimientos y formas de estudio con base en la experiencia que adquiere del programa de pregrado, los conocimientos y aportes investigativos que recepciona, comprende y exhibe.

En relación con la categoría **producción intelectual, (artículos, libros, etc.)**, se puede ver que el 60% de los docentes califica con máxima puntuación, el 20% calificó con calificación de 4 y el 20% calificó la categoría con calificación de 2. Esto implica que el 80% de los docentes consideran que mejoraron su producción intelectual después del proceso posgradual, ya que califican entre 4 y 5 la categoría, Arteaga (2009) sobre docente-investigador: “Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad” En secuencia, desde la perspectiva final, que el docente con base en el desarrollo de programas posgraduales adquiere de forma consciente, competencias investigativas a través del proyecto y conocimientos durante el transcurso del mismo, se puede asegurar que aumenta su compromiso y disciplina, orientado hacia su producción intelectual, permitiendo exponer de forma concreta las percepciones que adquiere y estimular o incitar a sus estudiantes a realizar sus propias producciones, desde su experiencia y ejemplificación, creando espacios interesantes dentro de su rol como mediador entre conocimiento-estudiante, ocasionando en consecuencia espacios intelectuales que conlleven a la mejora general de eficacia en el ciclo educativo.

Respecto a la categoría **procesos de investigación en el aula**, se estima que el 40% de los docentes califica con máxima puntuación, el 40% calificó con calificación de 4 y el 20% calificó la categoría con calificación de 2. Esto implica que el 80% de los docentes consideran que implementaron más los procesos de investigación en el aula después del proceso posgradual, Arteaga (2009) “El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos” En concordancia con lo anterior se puede asegurar que las competencias investigativas que adquieren los docentes en procesos de posgrado, llevan a infundir las mismas en sus estudiantes, aportando a estos el beneficio de llevar

a cabo propuestas investigativas que conlleven a aprendizajes importantes, desarrollando así nuevos retos que concluyan en capacidades valiosas de comprensión y actitudes frente a nuevas situación, creando percepciones propias y concretas respecto a diversos temas, problemáticas y objetivos. En conclusión, se enriquece el docente desde sus situaciones de aprendizaje y capacitación continua, para una ejecución de calidad educativa en conocimientos de los cuales los estudiantes se apropiaran.

Conclusiones

En el presente proyecto, a través de las encuestas aplicadas a los docentes y las entrevistas realizadas a los estudiantes se pudo analizar el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje gracias a la formación posgracial de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre Seccional Socorro.

En relación con el primer objetivo específico el cual está orientado a la caracterización de los docentes beneficiados con becas posgraduales por parte de la Universidad Libre Seccional Socorro, se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes cumplió con las obligaciones adquiridas con este beneficio, las cuales fueron, prestar servicio durante el posgrado y posteriormente por un tiempo igual a la duración del programa, entregar informe al finalizar cada periodo al decano acerca del rendimiento académico en el posgrado, graduarse dentro de los plazos normales establecidos por el programa académico cursado y mantener una evaluación docente entre 4,0 y 5,0 durante su posgrado, concluyendo así que potencializan la calidad educativa dentro de las aulas y los procesos educativos de la institución.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, se aplicó una encuesta a los cinco (5) docentes becados en programas posgradales de la universidad Libre Seccional Socorro, con base en los resultados se concluye que el 87% de los docentes potencializaron sus habilidades

investigativas, mejoraron sus conocimientos en las asignaturas, sus competencias pedagógicas y didácticas, sus metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la integración de los entornos virtuales, sus procesos comunicativos y por ende los procesos de experiencia en el programa posgrupal, incorporando así este aprendizaje en las asignaturas que orienta. Lo cual se puede reafirmar con las respuestas de las entrevistas obtenidas por los estudiantes de la universidad Libre Seccional Socorro que fueron parte del proceso y de las clases de estos docentes.

En el tercer objetivo específico se logra concluir que los docentes mejoraron e incorporaron las habilidades y capacidades adquiridas en el proceso posgrual en el ambiente de aula, esto lo ratifica en los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los veintitrés (23) estudiantes donde se evidencia que el 90% de los docentes mostraron un mejoramiento en su nivel de conocimiento, su didáctica al enseñar, la apropiación de las temáticas, su nivel de lenguaje, sus relaciones interpersonales docente-estudiante, la incorporación de nuevas metodologías usando la creatividad e innovación, implementación de nuevas estrategias pedagógicas, didácticas, nuevas plataformas, aplicaciones virtuales y emplearon diversidad en las actividades evaluativas incentivando así a la investigación y aportando a una formación integral.

El instrumento anteriormente mencionado arroja como resultado que los docentes beneficiados con becas posgraduales por parte de la Universidad Libre Seccional Socorro han generado mejoras en la calidad educativa con base en los conocimientos, ya que se evidencia la adquisición de diversas habilidades, estrategias y herramientas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes, esto lo podemos constatar con las siguientes categorías, conocimientos de las asignaturas que orienta, competencias pedagógicas y didácticas, metodología para el proceso de

enseñanza-aprendizaje, integración de los entornos virtuales y en general de las TIC, evaluación de las asignaturas que orienta en la universidad, proceso comunicativo en el aula, actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula, vinculación a redes de conocimiento, investigación o nuevos equipos de trabajo con otras instituciones educativas, procesos de la universidad, divulgación de resultados de proyectos, sugerencias de mejora para la facultad en la que labora, planeación en contenidos programáticos, producción intelectual (artículos, libros, etc.) procesos de investigación en el aula, las cuales fueron evaluadas por parte de los docentes y estudiantes vinculados en este proceso obteniendo resultados positivos en un 87%.

Como resultado de las herramientas aplicadas en general se obtuvo que el 87% de los docentes consideran haber mejorado sus habilidades debido al proceso posgrupal y esto se reafirma en las entrevistas realizadas a los estudiantes en las cuales obtuvimos que la mayoría de los estudiantes notaron como sus clases se beneficiaron y transformaron después de la formación posgracial que se llevó a cabo.

Los docentes que se preparan de forma posgracial y continúan su capacitación de aprendizaje generan mayor calidad educativa en las instituciones a las cuales pertenecen, así como generan cambios y mejoras en el proceso universitario al igual que en las diferentes asignaturas adaptando nuevas herramientas y contenidos programáticos, por lo cual es importante que el proceso se desarrolle en todos los licenciados graduados, en conclusión a nivel profesional los licenciados deben estar en continuo aprendizaje porque estamos en un mundo globalizado, por ende el proceso de cambio es continuo y este debe de estar adaptado a cada uno de los procesos educativos que se generen en el aula.

Recomendaciones

A partir de la experiencia vivida con este trabajo relacionado con el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje gracias a la formación posgracial de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre se puede ver que es de suma importancia continuar brindando a los docentes de la Universidad este plan de estímulos logrando el profesionalismo en el desarrollo de su profesión y así seguir obteniendo mejoras en la calidad educativa.

Es importante que los docentes implementen diversas estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento académico de los estudiantes, despertando el interés en ellos por adquirir nuevos conocimientos, amor al aprendizaje y así continuar mejorando el proceso educativo. Por ello, es recomendable que se siga incentivando a los docentes a continuar con su formación académica la cual les permite desarrollar nuevas habilidades, destrezas y conocimientos que los hace competentes.

Así mismo, la enseñanza es un proceso en el cual se da una interacción entre docente-estudiante, en él se comparten ideas, conocimientos y experiencias, por medio de las cuales se da un mejor aprendizaje, es por ello que estar capacitados para atender a las necesidades de los estudiantes es el reto como futuros docentes, es necesario estar en constante formación para afrontar las diversas situaciones que trae el día a día, ya que el estudiante se mantiene informado debido a los avances tecnológicos y por ello es recomendable brindar una formación permanente y continua, explorando nuevas oportunidades como el realizar una maestría, un doctorado, para ofrecer una educación de calidad, donde se adquieran nuevas destrezas y estrategias que motiven a los estudiantes a continuar en el mundo del aprendizaje.

Con base en el proyecto realizado y los resultados obtenidos del mismo se recomienda a las instituciones de educación superior que generen espacios en los cuales se van beneficiados

los docentes en su proceso posgrupal ya sea especializaciones, maestrías y/o doctorados con el ánimo de mejorar sus competencias generales y específicas para que mejoren la calidad educativa de las aulas, logrando cambios y transformaciones en la educación.

Referencias

- Baptista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, D. C., Colombia: El Manual Moderno.
- Betancourt, L. A., Cabeza, M. A., & Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Luz*. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/1032-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3453-1-10-20200324.pdf
- Castro, L. (2021). Definición de Beca. *Redacción*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/beca/>
- Cervantes Holguín, Evangelina; Gutiérrez Sandoval, Pavel Roel. (2019). Miradas y Voces de la Investigación Educativa III. En E. Cervantes Holguín, & P. R. Gutiérrez Sandoval, *Miradas y Voces de la Investigación Educativa III* (pág. 213). México: Comunicarte. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Pavel_Roel_Sandoval/publication/343917785_El_programa_de_becas_para_docentes_en_servicio_logros_y_desafios_en_el_norte_de_Mexico/links/5f47e1f1299bf13c50405376/El-programa-de-becas-para-docentes-en-servicio-logros-y-de
- CNA. (2019). *Documento de Autoevaluación del Consejo Nacional de Acreditación (Colombia)*. Bogotá D.C. Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de https://www.cna.gov.co/1779/articles-401785_Autoevaluacion_RIACES_2019.pdf
- Concha Muñoz, C. V. (13 de Junio de 2019). *Repositorio Digital PUCESE*. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1925>
- Cuba, O. M., Serrano, I. D., & Ricardo., A. I. (2019). Indicadores para la evaluación del impacto de la formación laboral en la formación de los profesionales de la educación. *Opuntia Brava*, 11(2), 197. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/754/754>
- Dimas,M; Blanco, M; Hernández E; García, J; Ariza, M. (28, 29 y 30 de Agosto de 2013). *Article*. Obtenido de Article: https://www.researchgate.net/profile/Maria_De_Jesus_Araiza/publication/264118011_IDENTIFICACION_DE_FACTORES_QUE_NO_PERMITEN_LA_HABILITACION_AC

ADEMICA_CON_ESTUDIOS_DE_POSGRADO DESDE_LA_PERSPECTIVA_DEL_DOCENTE_DE_LICENCIATURA/links/53ce72ae0cf2d9fc43149b7d.

Duarte Laureano, L. E., & Cubillos Alvaro, Y. L. (2013). *DuarteLaureanoLuisEudoro2013.pdf*. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de DuarteLaureanoLuisEudoro2013.pdf: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7592/DuarteLaureanoLuisEudoro2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duarte Sánchez, M. M. (2019). *mmsd1de1.pdf*. Obtenido de mmsd1de1.pdf: file:///C:/Users/piloto/Downloads/mmsd1de1.pdf

Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). Infraestructura escolar y aprendizaje en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. BID. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Durán, J. H. (2014). Estímulo, significado, conciencia: un estudio sobre los fundamentos de la psicología cognitiva y la eficacia causal de lo mental. *Universidad complutense de Madrid*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/28524/1/T35805.pdf>

Echevarría, B. B., Peña, C. L., & Fernández, D. M. (2017). La evaluación de impacto del proceso de formación de profesores. *Mendive*, 15(1), 42. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n1/men04117.pdf>

El congreso de Colombia. (1992, 28 de diciembre). *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

El Congreso de la República de Colombia. (1994, 08 de febrero). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de <https://bibliotecadigitalccb.org.co/handle/11520/26155>

Escobar, S., & Fernando, L. (2017). *antecedentes...NARRACIONES DE LOS MAESTROS..pdf*. Obtenido de antecedentes...NARRACIONES DE LOS MAESTROS..pdf: file:///C:/Users/piloto/Desktop/antecedentes...NARRACIONES%20DE%20LOS%20MAESTROS..pdf

Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora , R. (Junio de 2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 23. Recuperado el 18 de Marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

- Hernández Arteaga, I. (2009). Dialnet-ElDocenteInvestigadorComoCreadorDeCon. *Tumbaga*. Obtenido de file:///C:/Users/PILOTO/Downloads/Dialnet-ElDocenteInvestigadorComoCreadorDeConocimiento-3632268.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. . Recuperado el 29 de Abril de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Pérez, J. C. (13 de Septiembre de 2019). *Formación docente a nivel de postgrado en Latinomérica*. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de <http://hdl.handle.net/11323/5894>
- Jiménez Escobar, B. (2017). *JimenezEscobarBetulia2017.pdf*. Recuperado el 15 de Febrero de 2021, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21854/JimenezEscobarBetulia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lasso Cardona, L. A. (2010-2018). Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p12.pdf>
- León Corredor, O. L., Alfonso Novoa, G., Bravo Osorio, F., Romero Cruz, J. H., & López Jiménez, H. (2018). Recuperado el 18 de Marzo de 2021, de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf>
- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., & al, E. (2014). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. *Centro de Estudios para la Formación Laboral*. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/754/754>
- Liberta Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del imapcto. *ACIMED*, 15(3), 9. Recuperado el 18 de Marzo de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf>
- Libre, U. (10 de Diciembre de 2014). *pidi2015.pdf*. Recuperado el 25 de Febrero de 2021, de <http://www.unilibre.edu.co/images/pdf/pidi2015.pdf>
- Mateo, J. L. (Abril de 2006). Sociedad del conocimiento. *Arbor*, 182(718), 8. Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/18/18>
- MEN. (3 de Abril de 2006). Recuperado el 22 de Marzo de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2015). *Colombia, la mejor educada en el 2025*. Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf

- MEN. (2019, 25 de julio). *Decreto 1330 25 de Julio de 2019*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- MEN. (14 de Enero de 2021). *Mineducación*. Recuperado el 01 de Marzo de 2021, de Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397900.html?_noredirect=1
- Mineducación. (16 de 01 de 2021). Recuperado el 01 de 03 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397900.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Capítulo I, De los posgrados. 1. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf
- Moreno González, M. O., GaliciaCasallas, D. A., & Riscanevo Oicata, R. (2017). *Miguel Orlando Moreno González (Tesis)*.pdf. Recuperado el 15 de Febrero de 2020, de Miguel Orlando Moreno González (Tesis).pdf: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2743/Miguel%20Orlando%20Moreno%20Gonz%C3%A1lez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nessi Flores, M. E., Loaiza Falcón, A. C., & Rojas de Ricardo, N. G. (2016-2020). Rol del docente investigador desde su práctica Social. *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Núñez, L. A., & Zamora., R. R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 6. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>
- ONU. (2019). Educación superior. SITEAL, 2. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Padilla Gómez, Annette; López Rodriguez del Rey, María Magdalena; Rodríguez Morales, Alina. (Abril de 2015). La formación del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad.*, 7(2), 86-90. Recuperado el 10 de Marzo de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus11115.pdf>
- Perez, M. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de

- file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8w
ekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/39/Proyecto%20competencias[2060].pdf
- Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. Obtenido de
file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8w
ekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/39/Proyecto%20competencias[2060].pdf
- Pulido Téllez, A., Keila Arias , A., Pulido Téllez, A., & Hernández Méndez, N. (enero-junio de 2013). Importancia de los ambientes de aprendizaje, en la formación integral del estudiante de la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9. Recuperado el 20 de diciembre de 2021, de 29-Importancia-de-los-ambientes-Alva-del-Rocio.pdf:
https://archivos.ujat.mx/2014/divulgacion%20cientifica/2014_articulos_para_divulgacion/29-Importancia-de-los-ambientes-Alva-del-Rocio.pdf
- Rivas Torres, F. (2017). La importancia de la Divulgación Científica en la investigación. *redalyc.org*, 4(8), 241-244. Recuperado el 21 de diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/5530/553056607011/html/>
- Sime Poma, L. (2017). *a06v26n51.pdf*. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a06v26n51.pdf>
- Universidad Libre . (2021). *Unilibre*. Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/socorro/>
- Universidad Libre - Socorro . (2021). *Guía académica* . Obtenido de <https://www.guiaacademica.com/institucion/universidad-libre-socorro/499>
- Valcazar Montenegro, E. E. (enero-junio de 2019). Un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes. *Desde el Sur*, 11(1), 16. Recuperado el 21 de Diciembre de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592019000100011
- Yara Suárez, L. K. (2020). *2021LinaYara.pdf*. Recuperado el 1 de Marzo de 2021, de <http://hdl.handle.net/11634/32215>

Apéndice A. Cuestionario encuesta docente

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Libre seccional Socorro Santander.

Objetivo: identificar el nivel de impacto en los ambientes de aprendizaje debido a la formación posgradual de los docentes beneficiados con becas en los programas de licenciatura de la Universidad Libre Seccional Socorro 2016-2021.

Código encuestado: _____

Cuestionario para docente becario:

1. Caracterización

*Edad:

*Tiempo de docencia al servicio de la Universidad Libre:

*Programa (s) en los que orienta clases:

*Tipo de posgrado realizado con beca de la Universidad Libre:

*Año de inicio: _____ Año de finalización: _____

*Beca obtenida: seleccioné los aspectos de los cuales se vio beneficiado por la beca posgradual:

Valor de la matrícula

Transporte

Sostenimiento y/o gastos de alojamiento

*Obligaciones de la beca:

Seleccioné la opción que más se asemeje al cumplimiento de las obligaciones adquiridas con la beca posgradual:

	Realizado	Realizado parcialmente	No realizado	No lo conocía
Prestar servicios durante el posgrado y posteriormente por un tiempo igual a la duración del programa.				
Entregar informe al finalizar cada periodo al decano acerca del rendimiento académico en el posgrado				

Mantener una evaluación docente entre 4,0 y 5,0 durante el posgrado y el tiempo posterior de obligación contractual				
Graduarse dentro de los plazos normales establecidos por el programa académico cursado				

2. Impacto en los ambientes de aprendizaje

A continuación, se presenta una lista de aspectos relacionados con las competencias que se espera desarrollen los profesionales docentes mediante la formación posgracial y que han de permear los ambientes de aprendizaje. Califique de 1 a 5 (siendo 5 el máximo valor) el nivel de desarrollo alcanzado mediante el posgrado becado por la universidad:

	1	2	3	4	5
El desarrollo de su proyecto de investigación del posgrado fortalece algún proceso de la Universidad Libre					
Los resultados de su proyecto de investigación del posgrado fueron (o están en proceso) de divulgación					
La formación posgracial permitió que realice sugerencias de mejora para la facultad en la que labora en la Universidad Libre					
La formación posgracial le permitió vincularse a redes de conocimiento o investigación o nuevos equipos de trabajo con otras instituciones educativas					
La formación posgracial mejoró sus conocimientos de las asignaturas que orienta en la Universidad Libre					
La formación posgracial mejoró sus competencias pedagógicas y didácticas					
Gracias a la formación posgracial, la planeación en los contenidos programáticos de las asignaturas que orienta en la Universidad Libre, ha sido actualizado para mejorar					
Gracias a la formación posgracial, ha realizado mejoras en la metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas que orienta en la Universidad Libre					
Gracias a la formación posgracial, realiza una mejor integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia					

Gracias a la formación posgradual, el proceso de evaluación en las asignaturas que orienta en la Universidad Libre ha sido actualizado para mejorar					
Gracias a la formación posgradual, ha realizado cambios en el proceso comunicativo en el aula para mejorar					
Gracias a la formación posgradual su vinculación a procesos investigativos se ha incrementado					
Gracias a la formación posgradual, se siente preparado y motivado a incrementar la producción intelectual (artículos, libros, etc.)					
Gracias a la formación posgradual, ha desarrollado procesos de investigación en el aula					
Gracias a la formación posgradual, ha implementado actividades para que sus estudiantes desarrolle procesos de investigación en el aula					

Por favor escriba la asignatura o grupo de estudiantes que actualmente se encuentren cursando alguno de los programas de la Facultad de Educación, a quienes haya orientado en clases antes de iniciar el posgrado del cual recibió el estímulo de la beca:

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Figura 26*Evidencia del formulario virtual*

The screenshot shows a virtual survey interface. At the top, there are two tabs: "Preguntas" (Questions) on the left and "Respuestas" (Responses) on the right, which has a count of 5. Below the tabs, the title of the survey is displayed: "Instrumento Impacto en los ambientes de aprendizaje de la formación posgradual docente". A descriptive text follows: "Este instrumento de encuesta hace parte del proyecto de investigación: Impacto en los ambientes de aprendizaje de los programas de licenciatura debido a la formación posgradual de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre Seccional Socorro 2016-2021, tiene como único objetivo determinar la información necesaria para dar respuesta al título de la misma. Agradecemos su colaboración, sinceridad y tiempo." The main content area is labeled "Sección 1" and contains a section titled "Caracterización" with instructions: "Por favor responda cada una de las siguientes preguntas:". Three questions are listed with input fields: "1. Nombre Completo *", "2. Edad *", and "3. Tiempo de docencia al servicio de la Universidad Libre *". Each question has a placeholder text "Escribe tu respuesta".

Fuente. Elaboración propia

Apéndice B. Cuestionario entrevista estudiantes

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación: Impacto en los ambientes de aprendizaje de los programas de licenciatura debido a la formación posgradual de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre Seccional Socorro 2016-2021.

Código entrevistado: _____

Cuestionario para estudiantes

El(la) docente _____ le orientó clases antes y después de realizar estudios de posgrado. Por favor denos su opinión acerca de los cambios percibidos para cada uno de los siguientes aspectos:

1. Conocimientos de las asignaturas que orienta.
2. Competencias pedagógicas y didácticas.
3. Metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.
4. Integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia.
5. Proceso de evaluación en la asignatura.
6. Proceso comunicativo en el aula para mejorar.
7. Actividades para que los estudiantes desarrollos procesos de investigación en el aula.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Apéndice C. Transcripción de las entrevistas

Entrevista

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación: Impacto en los ambientes de aprendizaje de los programas de licenciatura debido a la formación posgradual de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre Seccional Socorro 2016-2021.

Código entrevistado: SLC02

Cuestionario para estudiantes

El(la) docente Sandra Liliana Cristancho le orientó clases antes y después de realizar estudios de posgrado. Por favor denos su opinión acerca de los cambios percibidos para cada uno de los siguientes aspectos:

1. Conocimientos de las asignaturas que orienta.

Se ven muy completos, muy acertados, se evidencia que la profesora tiene los conocimientos para poderlos llevar a cabo en su práctica como docente.

2. Competencias pedagógicas y didácticas.

Posee gran habilidad para que estas competencias cumplan sus objetivos primordiales, cuenta con grandes habilidades como maestra.

3. Metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.

Es acertada, ya que siempre utiliza un método que nos lleva a investigar y a generar respuestas a varias inquietudes.

4. Integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia.

Ya que se ha visto y ha tocado de una manera u otra acoplarnos a este método de aprendizaje y enseñanza también es acertado ya que ella utiliza los diferentes canales virtuales que son requeridos y se acopla a este modelo que se viene requiriendo en estos tiempos.

5. Proceso de evaluación en la asignatura.

Es acorde a este modelo que se ha venido aplicando en las instituciones de acuerdo a la educación virtual y en cuanto a las actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula también son muy acordes ya que ella pues nos facilita los canales o los medios de comunicación para que completemos todos estos procesos de investigación por ejemplo en la proyección social que ella está manejando, nos da todos esos canales y contactos que requerimos para completar este proceso de investigación que estamos llevando a cabo con ella.

6. Proceso comunicativo en el aula para mejorar.

7. Actividades para que los estudiantes desarrollen procesos de investigación en el aula.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Entrevista

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación: Impacto en los ambientes de aprendizaje de los programas de licenciatura debido a la formación posgradal de docentes beneficiados con becas de la Universidad Libre Seccional Socorro 2016-2021.

Código entrevistado: SLC02

Cuestionario para estudiantes

El(la) docente Sandra Liliana Cristancho le orientó clases antes y después de realizar estudios de posgrado. Por favor denos su opinión acerca de los cambios percibidos para cada uno de los siguientes aspectos:

1. Conocimientos de las asignaturas que orienta.

Proyección social y niños diamante.

2. Competencias pedagógicas y didácticas.

En estos momentos se está trabajando la metodología de las clases virtuales, la docente Sandra Cristancho trata de una u otra forma colocar actividades que los estudiantes puedan desarrollar como explosiones y actividades lúdicas.

3. Metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.

La docente implementa actividades grupales o individuales como: talleres, exposiciones y actividades lúdicas.

4. Integración de los entornos virtuales y en general de las TIC como apoyo a la docencia.

Debido a la situación actual de emergencia Covid-19 se está integrando las clases virtuales y se desarrollaron talleres grupales utilizando la plataforma teams.

5. Proceso de evaluación en la asignatura.

Bueno el proceso de evaluación la docente maneja porcentajes para las actividades que se ven en la asignatura teniendo en cuenta talleres, exposiciones, evaluaciones virtuales.

6. Proceso comunicativo en el aula para mejorar.

El proceso que la docente maneja me parece que es muy bueno y muy lúdico.

7. Actividades para que los estudiantes desarrollos procesos de investigación en el aula.

La docente implementa talleres en el cual se debe llevar un proceso de investigación.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.