

FORMULARIO DE SUSTENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

**DATOS GENERALES**

Nombre asignado a la experiencia significativa	El Currículo Vivencial, Fórmula de Aprendizaje Significativo - Crítico.
Sede	Medellín-Envigado

**SUSTENTACIÓN CONCEPTUAL**

Nota: para identificar a que se refiere cada ítem, consulte en la convocatoria los criterios de evaluación.

PERTINENCIA DE LA EXPERIENCIA 20 puntos	<p>El problema está delimitado y da cuenta de la situación que da origen a la experiencia.</p> <p>Las principales estrategias didácticas implementadas se articulan con el logro de las competencias del curso</p> <p>La experiencia se articula significativamente con la formación del estudiante</p>
<p>La formación de educadores se enmarca en una serie de lineamientos que señalan que los profesionales de la educación deben poseer competencias centrales como son enseñar, formar y evaluar<sup>1</sup>; razón por la cual en el plan de estudios se plantea el curso llamado teorías curriculares, eje fundamental para la práctica educativa, porque el currículo puede considerarse como aquello que instrumenta al maestro para enfrentar situaciones educativas en escenarios reales.</p> <p>Este curso plantea que los docentes deben ser capaces de diseñar, implementar, administrar y evaluar el currículo, lo que exige, para estar en coherencia con ello, implementar la propuesta de trabajo como una experiencia grupal caracterizada por una importante relación de interdependencia entre los miembros del grupo de trabajo, que complementa el desarrollo de competencias para el autoaprendizaje y la autogestión; dos de los pilares de la educación<sup>2</sup>.</p> <p>Las apuestas anteriores fueron posibles porque cada uno de los miembros del grupo participó de manera activa en la búsqueda, presentación, análisis crítico y aplicación de la información que constituye el contenido del curso; derivando de ello construcciones colectivas que favorecen el aprendizaje individual y grupal, así como la articulación de la teoría y la práctica. Una de estas construcciones es el material escrito y audiovisual con el cual se participa en esta convocatoria con el que además los mismos estudiantes dan cuenta de la importancia que significa esta experiencia para cada uno de ellos.</p> <p>Al iniciar el curso, se presentó a los estudiantes la propuesta de trabajo construida por la docente, en la que se referenciaban los textos que debían ser leídos por los ellos y de lo cual era necesario producir un material sugerido por el docente o de manera conjunta, como evidencia de la elaboración de la información, que debía anexarse al portafolio, una de las técnicas que se empleó para la evaluación del curso. Dicho producto se constituía como el insumo para que el estudiante participara de las discusiones grupales al mismo tiempo que lo enriquecía con el aporte de los compañeros durante la discusión y así lograba realimentar su propio proceso de aprendizaje y realizar elaboraciones conjuntas en las que podía reconocer sus fortalezas y debilidades que le impulsaban a trabajar en ellas.</p> <p>La anterior propuesta de trabajo coadyuva a que el estudiante se forme con concordancia con los principios y valores de la UCC que le confieren sensibilidad social, una importante orientación al servicio y la colaboración, dentro de la universidad abierta y flexible<sup>3</sup> a los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje que exige la sociedad del conocimiento, ejerciendo una postura crítica, reflexiva y analítica en la que se emplean las TIC como posibilidades</p>	

<sup>1</sup> Tomado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344483\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344483_archivo_pdf.pdf)

<sup>2</sup> Tomado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

<sup>3</sup> Tomado de: <http://www.ucc.edu.co/institucion/Paginas/principios-valores.aspx>

de acceso a la información y a la participación en esta sociedad, desde la toma de conciencia de lo que significa ser maestro y los impactos que ello tiene en la construcción social.

**INNOVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**  
20 puntos

Incorpora recursos tecnológicos de manera creativa  
Los estudiantes resuelven los problemas de aprendizaje utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

El concepto de innovación educativa se encuentra ligada al aprovechamiento de las TIC<sup>4</sup> en tanto que estas permiten el acceso, uso y divulgación del conocimiento y en este curso se materializó así:

- Selección de material bibliográfico inscrito en las bases de datos y compartido a través de correo electrónico contribuyendo a la conservación del medio ambiente y a la política de la UCC ya su campaña “Cero Papel”.
- Utilización de recursos informáticos aprovechando las posibilidades de conectividad que ofrece la Universidad. Los participantes aportaban material de estudio mientras se generaban las conversaciones sobre los temas planteados y respondían a las dudas; se leían documentos digitales, y se adentraba a otras culturas a través de videos y ambientes educativos, aumentando el interés y la interdisciplinariedad, haciendo los aprendizajes más significativos.
- En concordancia con las competencias en TIC<sup>5</sup> que se deben potenciar en los maestros, se ejecutaron acciones de **exploración** y de **integración**, cuando los participantes combinan de manera creativa estos recursos entre los que se encontraron: documentos colaborativos en Google Drive, sesiones a distancia vía Skype, videos en Youtube, portafolio en correo electrónico y aportes en un blog<sup>6</sup>.
- Algunos integrantes del grupo inscritos en modalidad a distancia pudieron ser incluidos, manteniendo interacción con los compañeros durante las sesiones de trabajo a través del skype y las posibilidades que brindan los teléfonos celulares, aportando desde sus contextos a la construcción colectiva y motivándolos a hacer presencia física en la sede de la Universidad para fortalecer la integración a la experiencia.

Se conforma entonces una metodología de trabajo en red unido a la transmisión entre pares y por parte de los docentes caracterizada porque cada uno propone ideas que fortalecen la construcción del conocimiento.

Dentro de la preparación de los productos para participar de la convocatoria se emplean los grupos en la aplicación “whatsapp” así como para la creación y edición del video y el documento. También se aprovecharon las fortalezas de los miembros en una dinámica de trabajo interesante que da cuenta de una experiencia maravillosa, consolidando una propuesta curricular como experiencia educativa que fomenta la formación en aptitudes y actitudes para la investigación<sup>7</sup>.

**FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA**  
10 puntos

Demuestra que hace un diagnóstico del problema de aprendizaje  
La experiencia significativa resuelve un problema de aprendizaje y lo argumenta con alguna teoría.

Los resultados de las pruebas externas a las instituciones educativas aplicadas en Colombia, indican la necesidad de formar estudiantes con pensamiento crítico, quienes basados en teorías, comprendan los problemas cotidianos y planteen soluciones, una de las características de la formación universitaria. Para este caso particular, lo anterior

<sup>4</sup> Esta relación se puede leer en el texto: “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” A partir de los referentes mencionados y desde la gestión que adelanta el Ministerio, se ha definido Innovación educativa con uso de TIC como un proceso en el que la práctica educativa, con la mediación de TIC, se reconfigura para dar respuesta a una necesidad, expectativa o problemática, desde lo que es pertinente y particular de un contexto, propiciando la disposición permanente al aprendizaje y la generación de mejores condiciones en las realidades de los actores educativos. La innovación educativa cobra relevancia en su uso, apropiación y difusión en la, y por la comunidad educativa” (p. 18)

<sup>5</sup> [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264\\_recurso\\_tic.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf). Ver página 34

<sup>6</sup> Este blog se encuentra en (<https://licenciaturauc.wordpress.com/teo-curriculares/>).

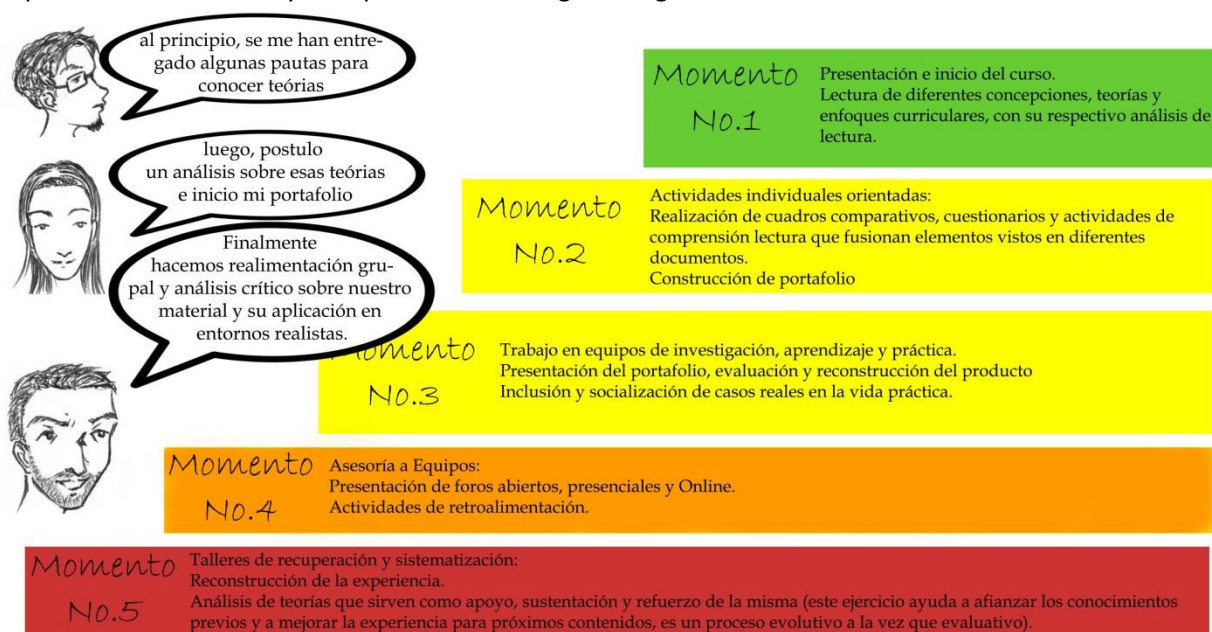
<sup>7</sup> Aldana de Becerra, G. M. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(35), 367-379 Recuperado en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/366/681>

permite el desarrollo de competencias necesarias para el diseño, la implementación, administración y evaluación de currículos pertinentes, propias del maestro, y que deben generarse en este curso.

En sintonía con lo anterior, la teoría del Aprendizaje significativo crítico<sup>8</sup>, es útil para explicar por qué la experiencia que se presenta es significativa, ya que afirma que el conocimiento es generado en las interacciones de los participantes a partir de las preguntas, no de las respuestas, bajo la premisa de que la única verdad y las certezas no existen<sup>9</sup> y que el conocimiento se construye considerando los puntos de vista diversos, a lo que se agregan, diálogos con otros en los que se presentan desacuerdos, explicaciones e interacciones didácticas<sup>10</sup>, estableciendo correspondencias entre la teoría y la práctica y se consolidan posturas personales que dan identidad profesional.

CONSISTENCIA EXPERIENCIA 20 puntos	PRÁCTICA DE LA	Muestra claridad en las actividades que realiza el profesor a través de un plan que determina el desarrollo y la ejecución del mismo. Se presentan los soportes adecuados que den cuenta del cumplimiento del plan que contiene la experiencia
--	----------------	---

Para el desarrollo de este curso se retoma el espíritu de la metodología MICEA que plantea la Universidad Cooperativa de Colombia y se representa en la siguiente gráfica:



nivel teórico

nivel vivencial

nivel crítico



La elaboración del material en una fase inicial genera que el estudiante tome una postura personal frente a la teoría observada y la compare con diferentes puntos de vista.

El ejercicio anterior deja preguntas en el estudiante y esto es bueno porque las mismas serán sin duda compartidas y resueltas y que mejor lugar para hacerlo que por medio de foros abiertos donde todas las opiniones son confrontadas, eso conlleva a que los mismos estudiantes busquen casos donde las teorías podían evidenciarse y las expusieran, se me ocurre mencionar casos como el de la educación Quechua y el Microcurrículo Piloto

Observado en el Pascual Bravo entre muchos otros.

Finlandia, Singapur y China fueron sujetos de prueba en muchos encuentros para tomarlos como ejemplos, la dinámica de las clases se llevó a cabo en múltiples ambientes y lugares.

<sup>8</sup> Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (6), 83-102.

<sup>9</sup> En concordancia con lo que expresa Edgar Morin en su texto "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro"

<sup>10</sup> López, M. I. (2011). Tomasello y Stern. Dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 509 - 521. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v9n2/v9n2a02>

Durante las discusiones en las sesiones de trabajo se relacionan los contenidos con las dinámicas y lineamientos del mundo globalizado y en cambio permanente con el propósito de formar en la conciencia humana y en la incertidumbre que esto significa como lo advierte Morín (1999).

Así las cosas, el curso se convierte en una experiencia, una vivencia para cada uno de los participantes en la que además se da la evaluación constante en tanto que los materiales de trabajo son retroalimentados y enriquecidos pero también el docente puede identificar debilidades en la apropiación del conocimiento, las actitudes y los procedimientos que enmarcan la formación por competencias y el desarrollo integral de los sujetos.

**IMPACTO  
CUANTITATIVOS  
VERIFICABLES**  
20 puntos

CON  
Y

**RESULTADOS  
CUALITATIVOS**

Presenta resultados cuantitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia.  
Presenta resultados cualitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia.  
La práctica cuenta con un análisis significativo, lo cual le permite a la comunidad de profesores una mirada hacia el mejoramiento de otras prácticas formativas.

El impacto de la experiencia puede verse reflejado en la participación y de los estudiantes participantes de la experiencia en la elaboración de los productos de divulgación para participar de esta convocatoria. Para tal fin, antes de finalizar el curso se conformó un equipo de trabajo en el cual se identificaron los requerimientos de la convocatoria y de acuerdo a las fortalezas de cada uno se asumieron las labores correspondientes y se consolidaron los productos. En el proceso de elaboración de productos, se abordaron temas del curso, profundizando en algunos de ellos, lo que permitió consolidar aún más los aprendizajes obtenidos; asimismo, se comentaron asuntos relacionados con la investigación y particularmente con la metodología que corresponde a la sistematización de experiencias<sup>11</sup>.

En consecuencia con la metodología aplicada en el desarrollo del curso, los estudiantes elaboraron materiales de clase de manera individual como insumo para la discusión de las sesiones de trabajo; durante este proceso, cada estudiante revisa su material para perfeccionarlo, con lo que se ejercitan habilidades para la autoevaluación y el seguimiento personal al proceso de aprendizaje, propiciando herramientas para el autoaprendizaje, como corresponde a las exigencias de la sociedad del conocimiento. Estos materiales conforman el portafolio, que se planteó como técnica de evaluación del curso<sup>12</sup>.

Los resultados cualitativos fueron satisfactorios pues se logró una mejor comprensión del currículo, cuáles son los elementos del currículo, qué deben saber los docentes acerca del currículo, las competencias asociadas a la temática, la apropiación de los diferentes paradigmas, las concepciones curriculares, como es un currículo por competencias, fundamentos del currículo. Así mismo, fue posible establecer el verdadero propósito del currículo en este curso, la formación con una identidad, una conciencia, una moralidad, la capacidad de tener criterio propio que permita a los estudiantes definirse como personas individuales que asume trascendentalmente la calidad de su formación académica, buscando el beneficio de la comunidad educativa.

En lo que respecta a los resultados cuantitativos se establece que el grupo conformado por 15 personas tuvo una deserción de dos personas inscritas en la modalidad a distancia que corresponde al 13.33% de la población y las calificaciones oscilaron entre 3,7 y 4,8<sup>13</sup>; dichos resultados pueden asociarse a la metodología de trabajo y a la atención individualizada a las personas que lo requerían, de acuerdo al seguimiento durante las sesiones de trabajo, en la modalidad de asesorías.

**SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA**  
10 puntos

La experiencia demuestra un proceso de reflexión por parte de un grupo de estudiantes con una actitud crítica sobre la experiencia y plantean futuros desarrollos.

<sup>11</sup> Existen listados de asistencia para su comprobación.

<sup>12</sup> Existen evidencias disponibles de estos productos que pueden proporcionarse de ser requeridos.

<sup>13</sup> Estos datos pueden verificarse en Timonel



	Muestra de manera clara y detallada, la fuente y los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase fina
	<p>Esta experiencia favorece la labor como docente en tanto que le permite analizar con detalle cada una de las actividades que se realizaban en las sesiones de clase y durante la sistematización de la experiencia, etapa en la cual se tomaba conciencia de aprendizajes obtenidos.</p> <p>El currículo es un elemento de particular importancia dentro de la práctica docente, necesario para hacer realidad la formación integral de los seres humanos, por lo que las preguntas iniciales sobre qué tipo de hombre se quiere formar, cuándo y cómo, son fundamentales para la construcción curricular que oriente la práctica pedagógica y facilite la comprensión de los problemas sociales y al interior de la comunidad educativa<sup>14</sup>.</p> <p>Otro elemento a resaltar se refiere al título de esta propuesta, el guión del video y las apreciaciones sobre el desarrollo del curso han sido elaboradas por los estudiantes, <sup>15</sup> dando cuenta de la apropiación que éstos han tenido de la experiencia.</p> <p>Así las cosas, esta experiencia demuestra su replicabilidad, considerando que los insumos para las sesiones de trabajo están disponibles en diferentes fuentes gratuitas y adquiridas por la Universidad, los recursos de la web y el material impreso, siendo en todo caso, la materia prima, la cognición humana; además, su metodología basada en la conversación garantiza su evolución, actualización y adaptación constante.</p>
Autoría del recurso	Escribir un párrafo en el cual usted de fe, que la experiencia significa que describe y los recursos o evidencias asociadas a ella, han sido creados por usted y ha utilizado correctamente los derechos de autor de otras personas.
	El curso ha sido propuesto por la docente Sofía Quintana Marín que participa en la convocatoria de Experiencias Significativas con un equipo de trabajo con el rol de autores que la acompañan, conformado por Carlos Andrés Gaviria, Juan Camilo Arismendi, Jorge Luis Serna, Sarid Jennifer Londoño y Eduard Elías Gómez.
Autorización del recurso	Escribir un párrafo que autorice a la Universidad Cooperativa de Colombia para publicar las evidencias.
	Los autores de este producto: Sofía Quintana Marín, Carlos Andrés Gaviria, Juan Camilo Arismendi, Jorge Luis Serna, Sarid Jennifer Londoño y Eduard Elías Gómez autorizamos a la Universidad Cooperativa de Colombia la publicación de este material.
URL del video 1: presentación de la experiencia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQojiu5O7ec&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=TQojiu5O7ec&amp;feature=youtu.be</a>

**Nota aclaratoria: Restricciones para la continuidad en la convocatoria.**

- Su participación será dada de baja, si se presenta un denuncia argumentado de plagio por parte de los colegas o por errores conceptuales y científicos de la disciplina.
- La música que tenga el video debe ser de un sitio de sonidos con derechos de autor gestionados, no pueden ser canciones de artistas.
- Los gráficos y fotos que utilice para las evidencias deben ser de la autoría del profesor o del equipo de trabajo. Cada profesor o investigador debe tener consentimiento de los estudiantes para la publicación de las evidencias.

<sup>14</sup> Los párrafos son parafraseo de otro escrito generado por una de las estudiantes participantes en la propuesta.

<sup>15</sup> Estas reflexiones pueden verse en el contenido de este texto y en el video que lo acompaña.



Universidad Cooperativa  
de Colombia

# Escuela Excelencia Educativa

Comunidad ProfesTIC

Tiempo de desarrollo de la experiencia

1510	1420	1410	1320	1310	1220	1210	1120
------	------	------	------	------	------	------	------