



Operaciones con fracciones haciendo uso de monedas locales  
Autora y expositora: Miriam Verónica Sincal Canú

### 1. Resumen ejecutivo

Una de las grandes ventajas del uso de la tecnología dentro del salón de clase es que contribuye al fortalecimiento de los procesos del aprendizaje y la enseñanza, tanto dentro como fuera del aula. De la misma manera establecer la relevancia de la participación del docente en el proceso didáctico e ir perfeccionando el uso de las herramientas tecnológicas. Los participantes simultáneamente realizarán los ejercicios dentro del taller.

### 2. Introducción

La pertinencia del taller se debe a que la herramienta es ampliamente utilizada en la educación matemática y una habilidad valiosa para utilizarlo dentro de los salones de clases. Es relevante para cualquier persona que desea implementar nuevas herramientas dentro del salón de clase, de igual manera ayuda a la mejora, comprensión y aplicación de las matemáticas y en el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas y el razonamiento matemático desde una edad temprana.

### 3. Propósito y alcance

Conocer nuevas herramientas para la exposición del tema de fracciones usando moneda guatemalteca y locales, este recurso es muy valioso para la exposición del tema de fracciones, donde los estudiantes analizan y critican los resultados obtenidos en la solución de problemas aplicados. El taller está dirigido principalmente a profesores en el nivel de educación primaria.

### 4. Método

Para el taller se utilizarán diversas estrategias y herramienta tecnológica como canva y Mentimeter, de la misma manera resolución de problemas contextualizados y el enfoque de la matemática para el saber convivir en la sociedad. Durante el taller los participantes podrán realizar preguntas y resolver problemas de fracciones usando la moneda nacional.

### 5. Diseños didácticos

Para la introducción se presenta las herramientas tecnológicas a usar como canva y Mentimeter, De la misma manera se realiza preguntas sobre el tema de fracciones



**VI Congreso de Didáctica de la Matemática**  
Centro Universitario de Occidente –CUNOC–  
Maestría en Didáctica de la Matemática

---



desde un problema inicial de fracciones, para la evaluación los participantes deberán de crear un problema con respectiva solución y las preguntas respectivas para el saber convivir a partir de las matemáticas, de esa manera los participantes pueden observar que las matemáticas tienen un enfoque social- humanista. En este caso, se organiza el proceso de enseñanza en torno a un proceso concreto, como puede ser el aprendizaje a partir de la resolución de problemas matemáticos, con el objetivo que los estudiantes aprendan de forma gradual, desde los conceptos más básicos hasta los más complejos.

## 6. Referencias

Guancha, C. A. (2017). *A través de las matemáticas aprendo y convivo dentro del aula de clases*. Susaeta. (s.f.). *Matemática 4,5,6*. Susaeta.

## 7. Materiales a utilizar:

Computadora

Acceso a una red estable de internet.