

# Un acercamiento a las prácticas escolares de los futuros docentes

María Alejandra **Deriard**

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica n° 24 de Bernal, Buenos Aires  
Argentina

[laladequilmes@yahoo.com.ar](mailto:laladequilmes@yahoo.com.ar)

Ana María **Lagarde**

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica n° 24 de Bernal, Buenos Aires  
Argentina

[Lagardanai24@yahoo.com.ar](mailto:Lagardanai24@yahoo.com.ar)

## Resumen

Este es un relato de una experiencia pedagógica desarrollada por alumnos del Instituto de Formación Docente y Técnica n° 24 de Bernal, en el marco de las asignaturas Práctica Docente III y IV, durante los años 2009 y 2010, en donde se llevaron a cabo, además de las actividades tradicionales de la materia, clases de apoyo/ayudantías en Instituciones de Educación Secundaria, destinadas a los alumnos con dificultades en el área de matemática.

Estas clases de apoyo, además de lo beneficiosas que resultaron para los alumnos de las escuelas secundarias y del fortalecimiento de los vínculos del ISFD con las Instituciones destino, incidieron directamente en las futuras prácticas docentes de los ayudantes, traducándose en mayor autoestima, aplomo, mejor manejo de grupo, ampliación del abanico de estrategias docentes y posibilidad de anticipación de errores y bloqueos inherentes a los temas de la matemática escolar.

*Palabras clave:* clases de apoyo, práctica escolar, ayudantes, autoconfianza, Escuelas Secundarias.

## Introducción

Las narraciones pedagógicas relevantes y bien construidas, las historias institucionales y los relatos de enseñanza se constituyen en materiales inigualables para conocer lo que hacen, piensan y sienten los que habitan el universo escolar, en materiales documentales ampliamente significativos que llaman a la reflexión, al análisis, al cambio de las prácticas pedagógicas usuales, tradicionalmente instauradas (Suarez, Ochoa, Dávila, 2003).

El siguiente relato narra una experiencia surgida en el seno de la cátedra Práctica Docente (III y IV) del Profesorado de Matemática, a cargo de la Licenciada Alejandra Deriard, durante los años 2009 y 2010, como actividad de extensión y aprendizaje entre el Instituto de Formación Docente n° 24 de Bernal (de ahora en más ISFD) y Escuelas Secundarias del distrito de Quilmes (de ahora en más ES).

En el ISFD, los alumnos de tercero y cuarto año del Profesorado de Matemática en Enseñanza Secundaria (llamados de ahora en más AYUDANTES), cursan las asignaturas

Práctica Docente III y Práctica Docente IV. En esas asignaturas, durante un primer cuatrimestre, se realizan tareas a las que se las llama de “pre-residencia” y en el segundo cuatrimestre realizan ya su “residencia”, en la que practican efectivamente en cursos de escuelas secundarias de la zona, con la presencia del docente del curso y alumnos del mismo, y con el monitoreo y supervisión de los docentes de las asignaturas Práctica III y Práctica IV.

Durante el primer cuatrimestre (pre-residencia), las tareas a realizar son variadas, como por ejemplo:

Realización y análisis de planes de clases

Análisis de obstáculos didácticos y epistemológicos de contenidos del secundario

Realización, análisis y corrección de proyectos áulicos completos

Debates y análisis sobre las diferentes caracterizaciones del rol docente, mediante clases de ensayos y corrección de posturas erróneas

En el marco de la “pre-residencia” de una de las cátedras de las asignaturas Práctica III y Práctica IV, aquella correspondiente a la Licenciada Alejandra Deriard, se desarrolló durante los años 2009 y 2010 la experiencia de una nueva actividad, de extensión, para los cursantes de las mismas, no obligatoria.

La experiencia consistió en dictar clases de apoyo en Instituciones Secundarias de la zona, en las cuales posteriormente los alumnos del profesorado realizarían sus Prácticas. En realidad, se quiere dejar de manifiesto que no fue una experiencia creada a priori para los fines que luego se lograron, sino que fue una experiencia que surgió de un pedido hecho por algunos directivos de esas Instituciones Secundarias, obedeciendo a una necesidad de sus alumnos en la asignatura “matemática”. Por ello se la califica como relato de experiencia pedagógica.

### **Desarrollo de la experiencia**

En el mes de abril de 2009, los Directores de la Escuela Secundaria 10 y de la Escuela Secundaria 38, del distrito de Quilmes, realizaron un pedido por intermedio de la profesora de Práctica Docente del ISFD (profesora de Práctica docente III y IV, Licenciada Alejandra Deriard) al Instituto de Formación Docente y Técnica, solicitando clases de apoyo en su institución, de matemática. A partir del mismo, se implementaron acciones en conjunto con la Dirección del Establecimiento y la profesora de Práctica Docente, acordándose el proponer (de ningún modo obligar, ya que no era parte de la asignatura) a los futuros practicantes (ayudantes) cursantes de la Práctica Docente III y IV, el formar grupos de 3 alumnos para impartir clases de apoyo en las escuelas secundarias mencionadas. Se acuerda además, con la Dirección del ISFD, que a aquellos ayudantes que cumplieren con las clases de apoyo se les reducirían en un 20%, las horas de Práctica Docente en el segundo cuatrimestre.

A la propuesta, respondieron afirmativamente 12 ayudantes conformándose cuatro grupos de 3 alumnos cada uno, dos grupos por escuela, uno para cada turno, y se impartieron clases de apoyo una vez por semana de dos horas cada una durante 4 meses.

La actividad de los grupos de ayudantes consistió en enseñar matemática a requerimiento (del tipo apoyo escolar) de los alumnos de las escuelas secundarias, teniendo en cuenta que los temas eran conocidos por ellos. Para ello se posibilitó el acceso a las carpetas de los alumnos y de las bibliotecas de las Instituciones para ayudarse con los contenidos matemáticos olvidados. A modo de registro, se completó en un cuaderno diario: nombre de los alumnos que asistieron, narración de las actividades realizadas, firma del directivo. Dicho cuaderno fue supervisado por la profesora de Práctica Docente. Las clases se impartieron acordando con los ayudantes un horario conveniente, para que la totalidad de alumnos pudiesen asistir a contra turno de sus clases habituales.

La actividad de los Directores de las Escuelas Secundarias consistió en invitar a los alumnos informando a los padres por cuaderno de comunicación, a participar de las clases de apoyo para fortalecer su aprendizaje de la matemática, en algunos casos realizando seguimientos individuales, en otros casos pidiéndoles a los docentes de matemática de las instituciones que informen sobre cuáles alumnos necesitaban de esas clases de apoyo para mejorar su rendimiento en matemática. Los alumnos debieron traer una autorización firmada por los padres para poder asistir a las clases de apoyo, ya que las mismas se dictaron en contra turno.

La actividad de la profesora de la Práctica Docente consistió en monitorear dichas clases y supervisar la asistencia y desempeño de los ayudantes, controlando también el llenado del registro diario, orientándolos, ante las dudas que surgían, además de realizar toda actividad de gestión de articulación entre el ISFD y las ES.

La actividad de la Directora del ISFD, Profesora Ana Lagarde, consistió en monitorear y supervisar el trabajo de la profesora de la Práctica Docente.

Esta primera parte de la experiencia arrojó los siguientes resultados:

En cuanto al vínculo entre las ES y el ISFD:

Se vio reforzado el vínculo entre las escuelas destino y el ISFD, pudiendo de alguna manera devolver el favor de recibir a los practicantes cuando deben hacer sus prácticas docentes obligatorias.

En cuanto a los resultados con respecto a los futuros docentes, se observó:

Que ante la necesidad de estar preparados para responder distintas preguntas de los alumnos de las ES sobre distintos temas, sin la presión de estar siendo evaluados, los ayudantes pudieron hacerlo y afianzaron así su autoconfianza.

Que en cierto modo se sintieron comprometidos a estar concentrados para poder sortear los obstáculos y/o errores de los alumnos, cosa que afianzó su futuro trabajo en la práctica docente

Que se posicionaron con mayor seguridad frente al grupo de la práctica futuro.

En cuanto a los alumnos de las ES, los registros fueron insuficientes para poder determinar resultados concretos de esta primera etapa exploratoria. Solo se pudo determinar que en aproximadamente el 50% de los casos, se observaron mejorías en su accionar frente a cuestiones matemáticas, al menos en la aprobación de la evaluaciones escritas que se les

tomaron en ese periodo de tiempo. (Información dada por los directores de las Escuelas Secundarias).

Ya en abril del 2010, antes de comenzar con las clases de “pre- residencia”, los directores de las Escuelas Secundarias involucradas en la experiencia, solicitaron a la profesora de la Práctica III y IV, la continuidad de la experiencia de la Clases de Apoyo, debido a los buenos resultados obtenidos el año anterior. Tal solicitud se elevó a la Dirección del ISFD con la propuesta de que, si bien sigue siendo no obligatoria, puedan incluirse, en el caso de que se inscribiesen mayor cantidad de practicantes, mas Instituciones Secundarias. Por este motivo, al comenzar las clases de “pre- residencia”, se ofrecieron a todos los practicantes del ciclo lectivo 2010, la posibilidad de realizar clases de apoyo en 8 instituciones secundarias en sus dos turnos. En una primera reunión con ellos, se les pidió a los ayudantes que fueron parte del proyecto en el 2009 que contasen su experiencia a sus compañeros, a lo que respondieron manifestándoles lo gratificante de la misma, la posibilidad ante la experiencia de mejorar su futura formación profesional, incrementando la autoestima, por lo que se vieron facilitadas las prácticas docentes de ese año, además del haber afianzado y ampliado su bagaje contenidos matemáticos y estratégicos en referencia al modo de satisfacer las necesidades del alumno en las clases de apoyo.

A esta segunda convocatoria respondieron afirmativamente la mayoría de los futuros practicantes (solo desistieron 5 de 53 ya que por motivos laborales no podían asistir, porque implicaba disponer de una mayor carga horaria para tal fin), reiterándoseles que eran optativas y no influiría el negarse a la experiencia, en sus notas de la asignatura Practica Docente.

La profesora de Práctica realizó gestiones de horarios con los Directivos de las ocho Instituciones Secundarias que aceptaron de buen grado que se comience con el dictado de clases de apoyo para sus alumnos.

Durante los meses de mayo a julio se desarrollaron las clases de apoyo, en ambos turnos de las Instituciones Secundarias, de dos horas cada clase.

Las actividades realizadas durante el año 2009 se vieron reforzadas en el 2010 y se detallan a continuación:

La actividad de los grupos de practicantes consistió en enseñar matemática a requerimiento (del tipo apoyo escolar) de los alumnos de las escuelas secundarias, teniendo en cuenta que los temas eran conocidos por ellos, para lo cual se les permitió el acceso a las carpetas de los alumnos y de las bibliotecas de las Instituciones para ayudarse con los contenidos matemáticos olvidados. A modo de registro, se consignaron en un cuaderno diario: nombre de los alumnos que asistían, narración de las actividades realizadas, firma del directivo. La novedad en este año consistió en que los docentes de los cursos de las escuelas secundarias se involucraron y acercaron a los ayudantes listas de alumnos con problemas de aprendizaje en el área y temarios para orientar el apoyo escolar.

La actividad de los Directores de las ES consistió en invitar a los alumnos informando a los padres por cuaderno de comunicación, a participar de las clases de apoyo para fortalecer su aprendizaje de la matemática, realizando seguimientos individuales. Los

Directores además realizaron tareas de gestión con los profesores de la asignatura, solicitando temarios y listado de alumnos con problemas en la asignatura. Los alumnos para poder participar de las clases de apoyo debieron traer una autorización firmada por los padres, ya que las mismas se dictaban en contra turno. Como novedad en el 2010, una de las Instituciones Secundarias informa mediante reunión de padres de esta actividad, para involucrarlos y comprometerlos a que los alumnos asistan frecuentemente, obteniendo así mayor asistencia de los mismos, traduciéndose esto en mejor rendimiento de los involucrados.

La actividad de la profesora de la Práctica Docente consistió, en las horas de la Pre-Residencia, en monitorear dichas clases, en orientar a los ayudantes con los temarios acercados por los docentes y con toda necesidad surgida, con respecto a los contenidos del área o con respecto a metodologías de abordaje adecuadas, además de realizar toda actividad de gestión de articulación entre el ISFD y las ES.

Como novedad en las clases de pre- residencia, además de las tareas habituales, se trabajó también poniendo sobre la mesa las experiencias vividas por los ayudantes en sus clases de apoyo, además de sus dudas con respecto a los conocimientos matemáticos y sobre las respuestas de los alumnos ante determinadas situaciones, el abanico de estrategias posibles de intervención ante las dudas de los alumnos, las que se trataron en conjunto, principalmente co evaluando el trabajo del otro para aconsejarlo mejor, siempre con el monitoreo de la docente de la práctica.

En el 2010 se observó también el impacto de la experiencia en otras materias de la carrera del Profesorado de Matemática, (como ser Matemática y su Enseñanza, Política Institucional), aquellas que los ayudantes cursaban en 3er año de la carrera, ya que se consultaba sobre las clases de apoyo, interviniendo así otros docentes de manera informal en la presente propuesta pedagógica.

La actividad del directivo del ISFD consistió en monitorear el trabajo de la profesora de la Práctica Docente, participar en reuniones con los grupos de ayudantes, organizar reuniones explicativas con los Directores de las Instituciones Secundarias participantes en conjunto con la profesora de práctica, firmando un acta de acuerdo conjunto a los efectos de clarificar la tarea a realizarse dejando sentado de quienes eran las responsabilidades.

Los resultados de esta segunda etapa de la experiencia fueron los siguientes:

En su mayoría, los practicantes manifestaron que a partir de estas clases adquirieron seguridad, mejor uso de los tiempos y del pizarrón, aplomo y confianza en las prácticas docentes que realizaron a posteriori, perdiendo además el miedo ante las preguntas y pudiendo manejar el no saber las respuestas, ya que no había presión evaluatoria.

Además, al introducirse en una Institución Escolar Secundaria, adquirieron otra visión de la misma, aprendiendo a tratar con las autoridades y algo de la lógica de las Instituciones, pasando entonces de la teoría aprendida en años anteriores, a la praxis.

Manifestaron además los ayudantes que a la hora de realizar su Práctica Docente en el segundo cuatrimestre, se sintieron con mas aplomo, mas seguridad, pudiendo reflexionar mejor sobre cada tarea a realizar frente a los alumnos y pudiendo anticipar sus respuestas

ante las dudas surgidas en las clases.

Los practicantes, una vez finalizada sus clases de apoyo, manifestaron que sería interesante proponer más turnos de clases de apoyo e incorporar a las mismas como una tarea institucional del ISFD, dentro de la materia Práctica III y/o Práctica IV.

En los casos en que los Directores de las ES se comprometieron realmente con la experiencia, informando a los alumnos de la existencia de las clases, presentando curso a curso a los practicantes, monitoreando la asistencia de los alumnos que necesiten las clases de apoyo, informando por escrito en varias oportunidades a los padres, realizando reuniones informativas con los padres, los resultados fueron mejores ya que los padres de los alumnos que necesitaban clases de apoyo, se comprometían a que los mismos asistan, y los alumnos se comprometían a asistir.

Los alumnos, debido a la sistematización de las clases de apoyo, en aquellas instituciones en donde el directivo y los docentes se involucraron efectivamente, vieron reforzado su vínculo con la Matemática, mejoradas sus prácticas de estudio y en un porcentaje importante (entre el 50% y el 80%) aprobaron la materia. Se pudo determinar que el vínculo con los practicantes ha sido muy bueno, y que la participación de los alumnos de las Escuelas Secundarias fue amplia de acuerdo a diálogos de los directivos con la profesora de Práctica Docente, y de algunas notas de agradecimiento presentadas por ellos ante la dirección del ISFD.

### **Conclusión**

Podemos determinar que la experiencia resultó ampliamente satisfactoria para todos los involucrados, tal como se menciona anteriormente, ya que se obtuvieron resultados significativos de un año a otro, aunque mejorables durante el periodo escolar 2011.

Para el próximo periodo se prevé repetir la experiencia ampliando el número de Escuelas Secundarias y de ayudantes. Para ello se debatirá con los Directivos de la Institución de Formación y con los otros docentes de otras cátedras de Práctica Docente III y IV la posibilidad de implementar una tarea en conjunto con todos los practicantes del Profesorado de Matemática, con reuniones quincenales con ayudantes para realizar intercambios, debates, análisis de experiencias de clases de apoyo, para poder así mejorar sus futuras prácticas docentes además de incluir como institucional una tarea nacida de una necesidad de las Escuelas Secundarias del distrito.

En cuanto al trabajo de los ayudantes, se ve la necesidad de ampliar el registro de lo ocurrido en cada clase de apoyo, documentando narrativamente por escrito, a posteriori de las clases, todo lo acontecido. Tales registros se pondrían en común en las clases quincenales, para evaluar entre todos los integrantes del grupo lo acontecido y proponer mejoras a futuro.

Hacia el interior del ISFD se plantean realizar reuniones con los Jefes de Área de otras carreras informándoles las actividades en desarrollo con el objetivo de estimular el procedimiento en las mismas.

La Dirección del ISFD programó además para el ciclo lectivo 2011, conjuntamente con el Inspector Jefe Regional, una reunión informativa de las diversas actividades del Espacio de la Práctica Docente, y en particular de esta actividad, con la totalidad de los Inspectores de la Región incluyendo también a los Inspectores de Gestión Privada, siempre teniendo como espíritu de trabajo “el acompañamiento del alumno” desde la Matemática, jamás pensando en suplir al docente a cargo del curso.

Estamos convencidas de que sólo en el sentido de que “algo diferente suceda” con las prácticas instauradas es que podremos avanzar en las formas de interpelar y convocar a los futuros docentes de las Instituciones Secundarias. La documentación narrativa de las experiencias pedagógicas como la presente nos propone otras formas de trabajo, sin desmedro de las habituales, otra forma de gestión institucional que nos brindan la posibilidad de anticipar y de volver sobre lo hecho para la reformulación, ampliación y transformación de la propia práctica docente.

### **Otros datos relevantes**

Lugares en los que se desarrolló la experiencia:

ISFD de Bernal, ES 10, ES 55, ES 28, ES 31, ES 38, ES 40, EEMN° 6, EETN°5, todas del distrito de Quilmes

Duración de la experiencia:

dos años

Segmentos de la población a la que refirió la experiencia:

Alumnos cursantes de la Práctica Docente III y de la Práctica Docente IV de una de las cátedras de Práctica III y IV del ISFD de Bernal, Alumnos de las Instituciones Secundarias mencionadas.

Docentes involucrados:

Profesora de la asignatura Práctica Docente III y IV, Licenciada Alejandra Deriard;  
Directora del ISFD, Profesora Ana María Lagarde

Objetivos de la experiencia:

Afianzar los vínculos del ISFD con las Instituciones Secundarias en donde se realiza la Práctica Docente

Fortificar la autoestima y seguridad de los alumnos de la Práctica III y Práctica IV

Fortalecer el rol docente de los futuros practicantes, así como sus respuestas matemáticas a los planteos realizados por los alumnos participantes de las clases de apoyo

Lograr mediante clases personalizadas, un acercamiento a la matemática con sentido favoreciendo así la formación matemática en los alumnos de las Instituciones Secundarias.

Metodología de registro:

Encuestas individuales

Entrevistas no estructuradas

Observación no participante

Cuaderno de registro de los grupos de apoyo

**Encuesta a los ayudantes y resultados:**

1. ¿Por qué te anotaste en las clases de apoyo, si no eran obligatorias?

Los ayudantes respondieron que lo hacían para adquirir experiencia (50%) y otros porque les gustó la propuesta (50%).

2. Antes de que comenzar con las clases, ¿qué expectativas positivas o negativas tenías? ¿Se cumplieron?

En su mayoría los ayudantes manifestaron tener expectativas positivas (60%), algunos tenían temor de no hacer las cosas correctamente o de no ser aceptados. Luego de realizada la experiencia, todos coincidieron que los temores fueron revertidos, no habiendo casos de rechazo por parte de las autoridades de los establecimientos secundarios y de los alumnos.

3. ¿Cómo te trataron las autoridades de la escuela donde fuiste a dar las clases?

Todos coincidieron en el buen trato de las autoridades hacia los ayudantes (100%)

4. ¿Se preocuparon los directivos por que los alumnos supiesen de las clases de apoyo?

Hubo autoridades que solo mandaron notas a los padres de los alumnos por cuaderno de comunicaciones (60%), mientras que otros directivos se ocuparon personalmente de reunir a los padres y de insistir en la necesidad de asistir a las clases de apoyo para mejorar el rendimiento en Matemática (40%).

5. ¿Vinieron de manera frecuente los alumnos a las clases de apoyo?

Los alumnos asistieron frecuentemente a las clases de apoyo en todos los establecimientos secundarios.

6. ¿Cuál fue el promedio de alumnos de nivel secundario que participó de las clases de apoyo?

El promedio de alumnos asistentes a las clases de apoyo fue de 20 alumnos por clase.

7. ¿Cuántas clases de apoyo pudieron dictarse, durante cuánto tiempo?

Se dictaron en promedio 16 clases de apoyo durante dos meses y medio.

8. ¿Qué expectativas traían los alumnos a las clases de apoyo? ¿Crees que las cumplieron?

Los alumnos venían a las clases de apoyo para preparar sus exámenes previos (20%), porque los mandaban sus padres (60%), para mejorar el rendimiento en la materia (20%). En aproximadamente el 50% de los casos existen datos de haberse cumplido el objetivo de cada uno, pero existen registros insuficientes a la fecha.

9. Al concluir las clases, ¿en qué ayudó el haber participado de la experiencia de las clases de apoyo a tu desempeño inmediato en la práctica III y IV?

Todos los ayudantes manifiestan que mejoraron en cuanto a utilización de vocabulario matemático apropiado escolar, mayor autoconfianza, mejoraron sus explicaciones sobre temas de la matemática escolar y se sintieron mejor “plantados” a la hora de hacer efectiva la practica docente frente a un grupo real de escuela secundaria.

10. Comentarios y sugerencias:

En este ítem los ayudantes manifiestan el agradecimiento ante la propuesta, la necesidad de seguir con la misma en años venideros, incluir la propuesta a todas las cátedras de la Práctica III y IV.

### **Fotos de la experiencia**



*Figura 1: Adriana Acevedo, ayudante en la EET n° 5 Reino de España en 2010*



*Figura 2: Saul Rojas ayudante en clases de apoyo en la EETn°5 Reino de España*



*Figura 3: Saul Rojas ayudante en clases de apoyo en la EETn°5 Reino de España en 2010*



Figura 4: Saul Rojas y Adriana Acevedo, ayudantes en clases de apoyo en EETn°5 Reino de España en 2010

### Bibliografía

- Bishop, A. (1999) *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural* - Paidós Barcelona.
- Flores, P. (1997a). Formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria basada en cuestiones surgidas durante las prácticas. En Abraira, C. (De.). *II Simposio sobre el curriculum en la formación inicial de los profesores de primaria y secundaria en el área de didáctica de las matemáticas*. Departamento de Matemáticas. Leon. (pp. 125-136).
- Flores, P. (1997b). El profesor de matemáticas, un profesional reflexivo. En Berenguer, L., Berenguer, M.I., Cobo, B. y Fernández, F. (eds.). *Investigación en el aula de matemáticas. La tarea docente*. Departamento de Didáctica de la Matemática y SAEM THALES, Granada
- Flores, P., Mercado, I., y Vázquez, M. (en prensa). Formación de profesores de Matemáticas de secundaria basada en la reflexión sobre el período de prácticas de enseñanza. *Revista de Educación. Universidad de Salamanca*
- Suarez D, Ochoa L, Dávila P. y otros (2003). *Manual de Capacitación sobre Registro y Sistematización de Experiencias Pedagógicas.- La documentación Narrativa de Experiencias Escolares (Módulo II)*. Documento Curricular del Ministerio de Educación de la Nación. Argentina. Financiado por OEA.