



La educación a distancia: Desarrollo y rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de pre-media

Vienbenida Igualada **Cortez**

Departamento de Matemática, Universidad de Panamá
Panamá

vienbenida27@gmail.com

Tatiana **Portugal**

Departamento de Matemática, Universidad de Universidad de Panamá /Meduca
Panamá

tatyportugal5@gmail.com

Narciso **Galastica**

Departamento de Matemática, Universidad de Universidad de Panamá
Panamá

ngalastica06@gmail.com

Olmedo **Aparicio B.**

Departamento de Didáctica, Universidad de Universidad de Panamá
Panamá

olmedoab2150@gmail.com

Resumen

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal aplicando un método de investigación descriptivo. La población de estudio en esta investigación está conformada por toda la población de estudiantes integrada por los 12 colegios de la región de Herrera. Cual representa el 100% de toda la población. En la investigación no se excluye a ningún estudiante, es decir participan todos los estudiantes con el fin de determinar cuál es el porcentaje de aprobado y reprobado en la asignatura de Matemática. Los resultados fueron buenos, sólo el 7,6% de los estudiantes de 7°, el 8,3% de los estudiantes de 8° y el 3% de los estudiantes de 9° respectivamente no aprobaron la asignatura de Matemática. La educación a distancia es una vía para seguir midiendo los aprendizajes de los estudiantes un medio para crear aprendizajes contribuyendo al desarrollo y formación en estas etapas.

Palabras clave: Educación a distancia, rendimiento académico, Matemática, premedia.

Introducción

La educación en Panamá ha dado un giro impredecible, generado por la pandemia, COVID-19, obligando a hacer cambios en el sistema educativo en todos sus niveles implementado la modalidad a distancia a nivel nacional, por lo que se inicia el programa de entrenamiento de docentes mediante seminarios de capacitación sobre herramientas digitales. Para Austudillo (2016):

la inclusión de las TIC en el proceso educativo facilita la labor docente, pero en especial contribuye al fomento de conocimientos y habilidades que adquiere el estudiante para dar soluciones a problemas específicos de cada asignatura, permitiendo además realizar clases más interactivas, establecer un canal adicional de comunicación entre docente-estudiantes y promover el aprendizaje autónomo (p. 109).

Panamá afectado al igual que el resto del mundo y de América Latina y el Caribe por la pandemia del COVID-19, tomó la decisión de cerrar todos sus centros educativos públicos y privados el 12 de marzo de 2020 y luego de hacer un plan estratégico que conlleva desde la preparación de capacitación docente, metodologías, priorizar el currículo, preparar a las escuelas con materiales necesario para continuar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se presenta un Decreto Ejecutivo N° 564 de 2 de julio de 2020 que establece el calendario escolar 2020 a distancia, no presencial, de manera transitoria, en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza, del subsistema regular y no regular, en la cual se inicia nuevamente las clases el 20 de julio de 2020, con la modalidad a distancia en todo el país. Por tal razón esta investigación pretende analizar la información suministrada por la Dirección Regional de Herrera, en cuanto a los datos estadísticos de los colegios oficiales (12), referente al rendimiento académico (aprobados y no aprobados) de los estudiantes de premedia (7°. 8° y 9°), y se hará énfasis también en las herramientas digitales utilizada en época de pandemia 2020.

Metodología

El estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal aplicando un método de investigación descriptivo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el diseño transversal se caracteriza porque los datos se recolectan en un solo momento y tiempo único” (p.154). La población de estudio en esta investigación está conformada por los estudiantes de pre-media (7°, 8° y 9°), integrada por los 12 colegios de la región de Herrera el cual representa el 100% (4 593) de toda la población. Se utilizó el Excel y el SPSS26, para el análisis de datos.

Resultados

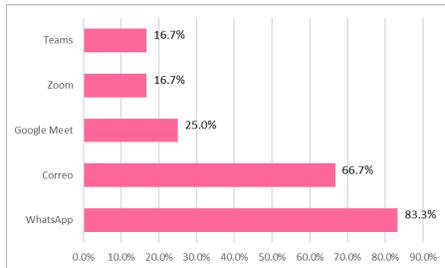


Figura 1. Herramientas digitales utilizadas para darle seguimiento a las actividades asignadas a los estudiantes

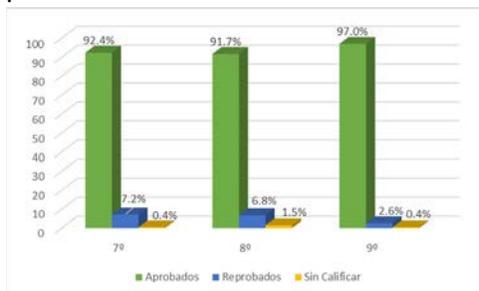


Figura 1. Rendimiento académico en matemática por grado de los estudiantes de pre-media

Conclusiones

La educación a distancia fue un factor importante para el aprendizaje de los estudiantes los resultados fueron buenos, sólo el 7,6% de los estudiantes de 7º no aprobaron la asignatura de Matemática, el 8,3% de los estudiantes de 8º no aprobaron la asignatura de Matemática y el 3% de los estudiantes de 9º no aprobaron la asignatura de Matemática. Estas razones pueden ser por deserción escolar y por no comprender los contenidos de la asignatura Entre las herramientas más utilizada fue el WhatsApp.

Referencias y bibliografía

- Astudillo, M. (2016). La configuración didáctica de las estrategias de enseñanza con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de las ingenierías. *Education in The Knowledge Society (EKS)*, 17(2), 109-131. doi:10.14201/eks2016172109131.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill
- MEDUCA (2020). Decreto ejecutivo N° 564 “Establece el calendario a distancia no presencial”. Panamá.