

EVOLUCIÓN DE LOS CURSOS PROPEDEÚTICOS DE LA ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA UEP- BENV

Catalina Ortiz Cruz, Pedro Cortés y Miguel, Nayeli Reyes Cortés
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” Unidad de Estudios Posgrado,
México
caty.ortiz82@gmail.com, pedrocortes01@gmail.com, nayelirc@hotmail.com

Resumen. Como parte de las actividades de ingreso a la Especialidad en Matemática Educativa de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, se implementa un curso propedéutico que brinda una inducción a los profesores aspirantes, así como también ofrece criterios de selección para el ingreso. Desde el inicio de la especialidad, el propedéutico ha cumplido con diferentes propósitos; por ello, esta ponencia tiene la finalidad de realizar un breve análisis sobre algunos aspectos de la experiencia didáctica que se ha vivido durante tres generaciones, con el fin de replantear y reorientar el curso.

Palabras clave: curso propedéutico, estudiantes, toma de decisiones, trabajo colegiado.

Introducción

En el año 2019 se implementa en la UEP-BENV la Especialidad en Matemática Educativa (EMED), este año por recomendación de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) se implementa el curso propedéutico. Desde entonces, han sido tres generaciones de estudiantes que han vivido la experiencia de este espacio curricular, la primera como parte del programa de estudios de la EMED, y las dos últimas como requisito de ingreso al estudio de posgrado.

En consecuencia, los planteamientos del programa del curso propedéutico, sus propósitos, los temas y contenidos, así como sus orientaciones didácticas han evolucionado de acuerdo a las necesidades formativas de los profesores de educación básica, a sus expectativas de estudio, así como a las orientaciones que brinda la autoridad educativa.

Por ello, para el equipo docente de la EMED es relevante llevar a cabo un análisis y reflexión sobre algunos aspectos del proceso que tanto estudiantes como docentes coordinadores del curso propedéutico han vivido, con el propósito de contar con información veraz y confiable, que permita realizar una evaluación conjunta y participativa para tomar decisiones pedagógicas y didácticas, encaminadas a reorientar y mejorar la experiencia académica de los estudiantes, así como los procesos de enseñanza de los coordinadores de curso, hacia un enfoque integral.

Marco teórico.

La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) considera entre los lineamientos normativos para la autorización de los programas de posgrado como requisito obligatorio para el ingreso a estudios de posgrado la aprobación de un curso propedéutico, el cuál tenga una duración de 40 hrs, como mínimo y cuyo propósito “generar y nivelar conocimientos de estadística social, metodologías de investigación, comprensión de textos en inglés, diseño de casos, entre otras posibilidades, además de valorar las habilidades de empatía y trabajo en

equipo” (DGESuM, 2020 p. 26). Los cursos propedéuticos tienen el objetivo de brindar información antes de los cursos formales de instrucción en un área específica, pueden servir para nivelar a los participantes para que el ingreso no represente alguna dificultad.

Metodología.

Para llevar a cabo este análisis, se recurrió a las notas de campo de algunos docentes, a los registros de evaluación académica, así como a las encuestas realizadas a los estudiantes al concluir dicha experiencia. Se recupera información sobre el desempeño de estudiantes que pertenecieron a las generaciones 2019- 2020, 2020- 2021 y de los que actualmente integran la generación 2021- 2022, de la especialidad en matemática educativa. Asimismo, el análisis versa en relación al trabajo docente que desarrollaron los coordinadores del curso propedéutico en cada generación. Para ello, se establecieron las siguientes categorías de análisis: contenidos y organización de temas del curso propedéutico; participación docente y gestión pedagógica, participación de los estudiantes; así como resultados de la experiencia.

Resultados.

A continuación se presenta un breve análisis de resultados considerando los siguientes aspectos de la experiencia didáctica:

- Contenido y organización de temas del curso propedéutico. En la primera generación se reconoció que los temas eran extensos para lograr ser estudiados a profundidad en los tiempos previstos (4 sesiones), y que las actividades y tareas derivadas de los contenidos propuestos, al ser amplias en su manejo de información, no lograron socializarse y concretarse con el grupo de estudiantes, sin dejar claro el alcance de los propósitos previstos en el curso propedéutico.

Para las siguientes generaciones, los temas y contenidos fueron reformulados, así como las orientaciones didácticas; se planteó la necesidad de brindar un acercamiento a la matemática educativa como disciplina y su evolución en América Latina; retomar el aspecto de transversalidad del saber matemático, desde los enfoques de formación integral de los estudiantes, uso y funciones del saber matemático en contextos específicos, y la transversalidad de aprendizajes matemáticos en el currículum del campo de formación académica de pensamiento matemático para educación básica. Los ajustes realizados respondieron a las necesidades formativas detectadas en los estudiantes de la primera generación, así como al requerimiento por parte de la autoridad educativa, de que esta experiencia académica formara parte de los procesos de selección para el ingreso a la EMED.

- Participación docente y gestión pedagógica. En la primera generación de la especialidad, el curso propedéutico fue coordinado por un docente, quien asumió la iniciativa de diseñarlo e impartirlo, a partir de la sugerencia emitida por la autoridad educativa. En la segunda y tercera generación, de manera colegiada se dialogó sobre la necesidad de dar a conocer los procesos formativos que viven los estudiantes desde su ingreso a la especialidad, con el fin de brindarles un seguimiento y acompañamiento académico

oportuno y pertinente. Según las evaluaciones sobre el trabajo realizado, esta forma de organización y trabajo docente, permitió una gestión pedagógica situada, acorde a las necesidades formativas que se detectaron en el proceso que incluyen aspectos profesionales, como personales de los estudiantes (Batista, 2007), además de que se fortaleció el trabajo académico y colegiado entre la planta docente de la especialidad.

- Participación de los estudiantes. Los estudiantes de la primera generación participaron en este curso en el entendido de que éste formaba parte de la malla curricular de la especialidad. Al abordar temas amplios que requerían profundidad, la dinámica de trabajo con los estudiantes se limitó al estudio de los temas propuestos, sus participaciones y aportaciones carecían de fundamentos que dieran sentido pleno a la experiencia inicial en la especialidad. A partir de la segunda generación, se pensó en brindar a los estudiantes una inducción procesual a la disciplina de la matemática educativa, atendiendo el cómo ésta se refleja o se retoma en el quehacer docente. En la tercera generación, los estudiantes tuvieron que tomar decisiones con respecto a un tema de interés o problemática que vivieran en su contexto educativo. En suma, el estudio realizado en el propedéutico de las dos últimas generaciones ha tenido una visión más participativa y propositiva por parte de los estudiantes (Batista, 2007).

Reflexiones finales.

Los cambios que se han generado en el planteamiento del curso propedéutico, han contribuido de manera favorable en la participación activa y propositiva de los estudiantes. En este sentido, a los docentes que hemos participado en la coordinación de esta experiencia académica, nos ha permitido conocer de cerca los intereses profesionales, los principales retos formativos, así como las expectativas de los profesores que participan en este proceso de ingreso al posgrado. También hemos consolidado el trabajo colaborativo, enriquecido profesionalmente gracias a las experiencias compartidas y multidisciplinarias vividas. Finalmente, derivado de las reflexiones conjuntas identificamos la necesidad de enriquecer el programa del curso propedéutico con un enfoque integral, permitiendo que se cumplan con los propósitos de inducción al posgrado, así como favorecer áreas de formación personal, desde el ser docente.

Referencias bibliográficas

- Batista, G. T. (2007) La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó, No. 26. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2544446>
- DGESuM. (2020). Procedimiento para la Autorización Federal de Programas de Posgrado para la Profesionalización y Superación Docente (pp. 1–35).