

FACTORES DETERMINANTES DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ ARICA- CHILE

DETERMINING FACTORS OF FOREIGN STUDENTS' PERFORMANCE IN THE ENGINEERING DEGREES OF THE UNIVERSITY OF TARAPACÁ ARICA- CHILE

Norma Frisancho Quenta, Andrea Jiménez Veramendi, Álvaro Cortínez Pontoni
Universidad de Tarapacá (Chile).
normi981706@gmail.com, andrea09.carmenjv@gmail.com, acortinezp@academicos.uta.cl

Resumen

La Universidad de Tarapacá ha recibido en sus diferentes carreras a un total de aproximadamente 500 estudiantes extranjeros en los últimos 5 años. Ellos provienen principalmente de los países fronterizos, Perú y Bolivia. La percepción de parte de los profesores e, incluso, estudiantes, es que ellos vienen con una mejor preparación académica y obtienen mejores resultados. Sin embargo, al no existir estudios previos, no se ha hecho un seguimiento tanto de dichos resultados como de los factores que los determinan. El presente trabajo se centrará en los estudiantes de origen peruano que estudian alguna carrera de Ingeniería. Se tomarán como referencia las asignaturas de matemática. Se realizará un estudio exploratorio que pretende, en primer lugar, analizar si es cierta la premisa de que dichos estudiantes sobresalen en sus resultados académicos y, a continuación, busca los factores que inciden en su desempeño durante la carrera.

Palabras clave: estudiantes extranjeros, resultados académicos, ingenierías

Abstract

The University of Tarapacá has received in its different degree courses about five hundred foreign students in the last five years. They come mainly from Peru and Bolivia border countries. Teachers, and even students think they enter with a better academic training and obtain better results. However, in the absence of previous research, there has been no follow-up of both, the already mentioned results and the factors that determine them. The present work will focus on students of Peruvian origin who are studying a degree in Engineering. Mathematics subjects will be taken as reference. This paper will carry out an exploratory study aimed at analyzing first, if the premise that these students are very good in their academic results, is true; and then, looking for the factors that affect their performance during their engineering studies.

Key words: foreign students, academic results, engineering

■ Introducción

El mundo y su diversidad, es mucho más grande de lo que se dimensiona: conocer otras culturas, intercambiarlas y ser embajadores de su país, son experiencias enriquecedoras. Especialmente si se enmarcan en instancias de estudio, donde está la posibilidad de conocer otro ambiente académico, otra forma de organizarse e insertarse en otro sistema de educación.

La Universidad de Tarapacá está situada en una zona fronteriza desde Chile hacia Perú y Bolivia. Esto permite que haya tránsito continuo entre los tres países. En particular, la Universidad recibe estudiantes extranjeros en aproximadamente un 10% del total de estudiantes que ingresan anualmente, la mayoría de ellos desde la ciudad de Tacna, Perú. Dichos estudiantes se matriculan en las diferentes carreras que imparte la Universidad. Se ha observado que estos estudiantes suelen tener un mejor rendimiento académico, por encima de los estudiantes locales.

Por otra parte, son escasos los estudios relacionados que avalen cuales son los factores determinantes del buen desempeño de alumnos extranjeros que realizan sus estudios superiores. Los registros oficiales de la Universidad indican que el número de estudiantes extranjeros ha ido aumentando en los últimos años y, muy posiblemente, se mantenga esta tendencia, especialmente debido a los sistemas de becas e intercambios que hay en la actualidad.

Se ha realizado un estudio preliminar con los estudiantes de la Facultad de Administración y Economía, que cursan la carrera de Ingeniería Comercial, poniendo en el centro los resultados de las asignaturas de matemática y estadística de los últimos 5 procesos de admisión (2014-2018). Los primeros estudios destacan los excelentes resultados que los estudiantes extranjeros obtienen en su carrera, especialmente los provenientes de Perú. Se hace necesario, por lo tanto, ampliar el estudio a todos los estudiantes de ingeniería.

En este contexto, la investigación realizó un análisis exploratorio de los estudiantes extranjeros regulares desde las perspectivas de los mismos alumnos y desde el punto de vista de los profesores que les imparten las clases matemáticas, a través de una encuesta y focus group respectivamente. Para ello, fue importante evaluar su desempeño en base a sus notas de las asignaturas matemáticas y contrastarlo con las notas oficiales de los estudiantes locatarios. Todo ello, con el fin, de identificar los factores determinantes del desempeño de los extranjeros.

■ Indagación bibliográfica

En la investigación de las fuentes bibliográficas para el presente estudio son muy escasas las investigaciones que hacen referencias a los factores dentro de la etapa universitaria en Chile, a diferencia de las investigaciones en la etapa escolar. Por lo que se toma como revisión de la literatura a la recopilación de distintos estudios que hacen referencia a cada uno de los factores a estudiar, tales como: El factor aculturación, en el cual se analizan las estrategias aculturativas empleadas por un grupo de estudiantes extranjeros que habían migrado para realizar estudios universitarios en Argentina, cuyas variables a estudiar fueron adaptación psicológica, sociocultural, académica, la satisfacción vital y la discriminación percibida. Dicho estudio se realizó sobre la base del modelo Berry (Castro, 2011).

El factor “entorno académico” se presenta en el análisis de diversas variables entre ellas tenemos antecedentes académicos, género, beca, trabajo, opción en que se estudia una carrera, dificultad percibida, horas de estudio y motivación, entre otras. Las cuales se busca identificar qué tanto impactan en el rendimiento académico del estudiantado, en esta investigación se utilizaron datos recopilados de una encuesta realizados a 168 alumnos de la materia “Contabilidad financiera I” que se imparte en la Universidad de Santiago de Compostela. (Durán, P., Maside, J. M., Rodeiro, D., Cantorna, S., 2016).

Dentro de este estudio, es necesario definir ciertos conceptos que serán utilizados, entre ellos tenemos:

1. **Aculturación:** Es el fenómeno psicológico primordial que tiene que enfrentar un estudiante extranjero. También es el proceso de cambio psicológico y cultural como resultado del contacto intercultural (Berry, 2003)
2. **Cambios Culturales:** Incluyen alteraciones en las costumbres y en la vida económica y política de los grupos en contacto.
3. **Alumnos extranjeros regulares:** El estudiante extranjero regular es aquel estudiante cuya nacionalidad (o nacionalidades) es distinta a la chilena, que está oficialmente registrado en un programa de estudio de pregrado, posgrado y/o postítulo impartido por una institución de Educación Superior en Chile, con el fin de obtener el título, grado o certificación correspondiente al programa que está cursando; diferenciando de aquellos que vienen de intercambio por un periodo de 6 meses a 1 año.

■ Contextualización de la investigación

Los países pertenecientes a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo del Comercio) reciben aproximadamente 1.500.000 de estudiantes universitarios extranjeros que cursan una carrera de educación superior, entre ellos Estados Unidos ocupa el primer lugar, a este ranking le siguen en proporción Inglaterra, Alemania, Francia y Australia (Rodríguez, 2005).

En América Latina se recibe un flujo menor de estudiantes extranjeros a comparación con los otros países mencionados, dentro de los cuales Chile cuenta con 20.159 de los 1.247.746 del total de estudiantes matriculados en el 2017, también se ve evidenciado que los alumnos extranjeros tienen una variación al alza desde el 2014 al 2017, según el estudio realizado por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de MINEDUC.

Año	2014	2015	2016	2017
Chilenos (as)	1.106.789	1.134.660	1.149.925	1.227.596
Extranjeros (as)	19.450	18.540	19.128	20.150
Matrícula total	1.126.239	1.153.200	1.169.053	1.247.746

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del informe extranjeros en Educación Superior, MINEDUC 2014, 2015, 2016 y 2017a.

En relación con el origen geográfico de los estudiantes extranjeros regulares, la mayoría de los matriculados en instituciones de educación superior (IES) en Chile provienen de América del Sur (76,5%). En esa línea, los estudiantes extranjeros vienen mayoritariamente de Perú (28,4%), Colombia (19,7%) y Ecuador (9,7%) (Guzmán y Muñoz, 2015).

En los niveles regionales de Chile, la Región Metropolitana es la que cuenta con más extranjeros matriculados en la Educación Superior, sin embargo, cabe destacar que las regiones Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Biobío y Valparaíso concentran el 22,8% del total de estudiantes extranjeros. (Ministerio de Educación, 2018). En marco del presente estudio, la Universidad de Tarapacá ubicada en la Región de Arica y Parinacota, cuenta con 458 estudiantes extranjeros regulares, que en su mayoría son de procedencia Peruana representando un 57% del total de extranjeros.

Los estudiantes extranjeros regulares matriculados sólo en las carreras de Ingenierías durante el periodo 2014 al 2018 suman un total de 100 alumnos, los cuales son detallados en la tabla 2 según el país de origen:

País	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Bolivia	7	2	11	7	9	36
Perú	6	6	15	9	17	53
Colombia	1	1			1	3
Ecuador	1			1	1	3
España		1				1
Argentina	1		1			2
Venezuela			1			1
Brasil				1		1
Total	16	10	28	18	28	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos brindada por la Universidad de Tarapacá.

La Universidad de Tarapacá cuenta con un total de 7770 estudiantes matriculados (Índice de estudiantes matriculados en educación superior), de los cuales 458 son estudiantes extranjeros regulares.

En el ámbito de las asignaturas matemáticas, se presentan en Álgebra (9%), Álgebra I (11%), Álgebra II (5%), Álgebra lineal (4%), Cálculo I (18%), Cálculo II (9%), Cálculo III (3%), Estadística y Probabilidad (5%), Introducción al Álgebra (18%), Introducción al cálculo (17%).

Objetivos e hipótesis

En primer lugar, se quiere demostrar la Hipótesis 1 “Los estudiantes extranjeros tienen un mejor desempeño en las asignaturas matemáticas que los locatarios” Sabiendo que vienen con el fin de obtener el título, grado o certificación correspondiente al programa que está cursando.

En segundo lugar, una vez identificada la población total de los estudiantes extranjeros en las carreras de Ingeniería, se toma una muestra para identificar los factores que determinan el desempeño en las asignaturas de matemáticas.

Según la literatura investigada, se formularon las siguientes hipótesis:

1. Los Antecedentes Académicos son uno de los factores determinantes en el desempeño del estudiante extranjero.
2. El Entorno Familiar es uno de los factores determinantes en el desempeño del estudiante extranjero
3. La Aculturación es uno de los factores determinantes en el desempeño del estudiante extranjero.

Método

Se consideró realizar tres tipos de métodos para llegar al contraste de las hipótesis y la obtención de una conclusión general. Los procedimientos que se realizaron fueron la comparación de notas finales de los alumnos extranjeros y locatarios, respuestas subjetivas de los estudiantes extranjeros y la percepción de los profesores que imparten asignaturas matemáticas, sobre los alumnos extranjeros. A continuación, se presenta cada procedimiento: Comparación de notas.

En este apartado, se recopiló de la base de datos de la Universidad de Tarapacá las notas de los alumnos de ingeniería que realizaron sus estudios en el periodo 2014 al 2018, analizando las notas de las asignaturas matemáticas de los estudiantes chilenos y peruanos, haciendo una comparación total de 7575 datos. En este sentido, el análisis está integrado por un total de 262 notas de peruanos y 7313 notas de estudiantes locatarios (chilenos).

De lo anterior, se analizaron las notas finales de cada grupo y el número de veces que necesitaron para aprobar (oportunidad de aprobación). Todo ello con el fin de evaluar su desempeño frente a los locatarios, para así confirmar o rechazar la premisa de que los estudiantes peruanos tienen un mejor desempeño académico que los estudiantes locatarios.

■ Encuesta a estudiantes peruanos

Según la base datos, la Universidad de Tarapacá cuenta con 53 estudiantes extranjeros de procedencia peruana que realizan un programa de ingeniería. Por lo que, se aplicó una encuesta a 28 estudiantes que contaban con las características pertinentes para este estudio.

a) Muestra

Se consideraron a 28 estudiantes extranjeros que provienen de Perú, que se encuentran cursando alguna de las carreras de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá, en la Sede de Arica, Chile. Tomando en cuenta aquellos que terminaron la secundaria en alguna institución peruana y luego se trasladan a Arica, para realizar los estudios universitarios en el periodo del 2014 al 2018.

b) Variables

Asimismo, en la encuesta se consideraron las siguientes variables organizadas en 4 dimensiones: La primera corresponde a los antecedentes personales en donde se encuentra la variable demográfica, la segunda dimensión relaciona el entorno académico donde se encuentran las variables de conocimientos previos, alumnos con asignaturas reprobadas, beca BIT, satisfacción de la carrera, carga académica, asistencia a clases, dificultad percibida, horas de estudio, motivación y desempeño actual en la universidad; la tercera dimensión es sobre el apoyo familiar donde se posicionó las variables de interés familiar y formación académica de los padres, y por último se tiene la cuarta dimensión llamada aculturación que contempla las variables relaciones sociales en clase y cambios culturales.

■ Focus group

En este último apartado se consideró a los profesores de las asignaturas matemáticas como referentes para apoyar los resultados de la encuesta, ya que estos son los que interactúan con los estudiantes extranjeros regulares.

Se reunió a 5 profesores de la Facultad de Ciencias para saber sus percepciones sobre las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué piensan ustedes sobre el desempeño de los estudiantes de procedencia peruana? ¿Cómo lo calificaría? (Del 1 al 10)
- b) Según sus calificaciones ¿Qué factores piensan que determinan el desempeño de dichos estudiantes?
- c) ¿Ha percibido que algún estudiante de origen peruano no se adapta al sistema chileno? Si o no ¿Por qué?

Tipo de Estudio: Análisis mixto (cualitativo y cuantitativo) exploratorio.

■ Resultados

Comparación de notas.

Se realizó un análisis comparativo entre las notas finales de los estudiantes peruanos y chilenos, haciendo un análisis estadístico basándonos en el modelo t-student para comparar muestras independientes, el cual arrojó una significancia bilateral de 0.004. Esto indica que hay diferencia significativa entre los resultados académicos de los estudiantes peruanos y los locales. Cabe señalar, además, que la prueba de Levene indicó que las variabilidades de notas en ambos grupos son significativamente diferentes.

En cuanto a la comparación de medias de la “oportunidad de aprobación” de las asignaturas, se obtuvo que las medias no tienen una diferencia significativa a un nivel del 5%, es decir son iguales, pero sí al 6%.

Encuesta a estudiantes peruanos

Después de la recopilación de las encuestas, se analizó en cada dimensión cuales son las variables que destacaron e impactaron. A continuación, se mostrarán cada una de ellas con su frecuencia e interpretación.

Dimensión 1: antecedentes personales

a) Variable demográfica:

Tabla 1.

EDAD CON LA QUE INGRESA A LA UNIVERSIDAD				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	16,0	8	28,6	28,6
	17,0	14	50,0	78,6
	18,0	3	10,7	89,3
	19,0	2	7,1	96,4
	22,0	1	3,6	100,0
	Total	28	100,0	

La edad promedio con la que ingresaron a la universidad es de 17.14 equivalente a 17 años, además que según la tabla se visualiza que el 50% ingresó a la universidad con 17 años. De hecho, la gran mayoría (78.6%) de los estudiantes peruanos ingresó a la universidad siendo menores de edad.

Dimensión 2: Entorno Académico

a) Variable Conocimientos previos (Usted, siente que la formación académica que recibió en el colegio le ha ayudado a enfrentar la exigencia académica de la universidad).

Tabla 2

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA LA UNIVERSIDAD				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	9	32,1	32,1
	En desacuerdo	2	7,1	39,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14,3	53,6
	Totalmente de acuerdo	13	46,4	100,0
	Total	28	100,0	

En esta variable podemos observar que 22 alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo (estas dos respuestas concentran el 78,5% del total) en que la formación académica que recibieron en el colegio les ayudó a enfrentar la exigencia académica de los estudios superiores. Se afirma, así, lo importante que es la formación académica que se les impartió en Perú sobre su buen desempeño universitario.

b) Variable beca BIT (¿Usted cuenta con la Beca de Integración Transfronteriza?)

Tabla 3

BECA DE INTEGRACIÓN TRANSFRONTERIZA				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	42,9	42,9
	Si	16	57,1	100,0
	Total	28	100,0	

Con esta tabla podemos observar que 16 encuestados cuentan con la Beca de Integración Transfronteriza, la cual reafirma que tuvo un muy buen desempeño en el colegio. Por ende, ésta impacta en el buen desempeño de su desarrollo universitario.

c) Variable Dificultad percibida (¿Tuvo dificultad para aprobar las asignaturas matemáticas?)

Tabla 4

DIFICULTAD PERCIBIDA				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	17	60,7	60,7
	Si	11	39,3	100,0
	Total	28	100,0	

d) Variable Alumnos con asignaturas reprobadas

Tabla 5

ASIGNATURAS REPROBADAS				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	67,9	67,9
	Si	9	32,1	100,0
	Total	28	100,0	

e) Tabla de contingencia de las variables “Alumnos que reprobaron la asignatura de matemática y dificultad percibida”

Tabla 6

Tabla de contingencia DIFICULTAPRO * REPROBADOASIG				
Recuento				
		ASIGNATURA REPROBADA		Total
		No	Si	
DIFICULTAD PARA APROBAR	No	16	1	17
	Si	3	8	11
Total		19	9	28

Según los alumnos encuestados, la mayoría no tuvo dificultad en aprobar las asignaturas matemáticas. Sin embargo, vemos que a pesar de que no tienen dificultad se muestra que uno de ellos reprueba la asignatura.

Dimensión 3: APOYO FAMILIAR

a) Variable Interés familiar (Cuando usted se encontraba estudiando en su etapa escolar ¿Recibió apoyo u orientación de sus padres?)

Tabla 7

INTERÉS FAMILIAR				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	21,4	21,4
	Si	22	78,6	100,0
	Total	28	100,0	

Se observa que el 79% de los estudiantes tuvieron apoyo y orientación en sus estudios dentro de su etapa escolar, destacando la formación familiar que esta variable aporta a los alumnos.

Dimensión 4: ACULTURACIÓN

a) Variable Cambios culturales (¿Cuánto siente que se ha adaptado al sistema de enseñanza chileno?)

Tabla 8

NIVEL DE ADAPTACIÓN				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Medianamente suficiente	2	7,1	7,1
	Mucho	7	25,0	32,1
	Poco	2	7,1	39,3
	Suficiente	17	60,7	100,0
	Total	28	100,0	

Tabla 9

Tabla de contingencia CUANTOADAP * REPROBADOASIG				
		Recuento		
		ASIGNATURAS REPROBADAS		Total
		No	Si	
NIVEL DE ADAPTACIÓN	Medianamente suficiente	2	0	2
	Mucho	6	1	7
	Poco	2	0	2
	Suficiente	9	8	17
Total		19	9	28

Se puede comprobar que el 85% de estudiantes se adapta de mucho a suficiente, al sistema de enseñanza chileno, sin embargo, al relacionarlo con las asignaturas matemáticas reprobadas se ve que existen 32% de alumnos reprobados a pesar de estar “suficientemente adaptados”. Por lo tanto, el factor aculturación no es un factor influyente en el desempeño universitario de alumnos extranjero.

Focus group

Como resultados más relevantes del Focus Group, se observa que hay un consenso de que los estudiantes peruanos presentan un “buen y sobresaliente” desempeño, otorgándoles una calificación en promedio de 8, además de coincidir en que la formación escolar de Perú les brinda una “buena base”. Señalaron que, el factor principal que determina el desempeño académico de los alumnos extranjeros son los Conocimientos previos o de la escolaridad.

Sin embargo, cada uno de ellos incluyó más factores diferentes que junto al primero promueven el buen desempeño académico. Algunos de ellos son:

- a) “Desde mi opinión personal otro factor que influye es la formación de casa, ya que los hábitos de estudios se inician en el hogar orientado por los padres” (Susana Arela Pérez, profesora de matemática).
- b) “En mi opinión, el desempeño de los alumnos extranjeros es sobresaliente. pienso que se debe a la formación previa, la responsabilidad dado por la formación familiar y la Motivación, con la que vienen a aprender, obtener buenas calificaciones y destacarse del resto del curso” (Hugo Bravo Azlan, Decano de la facultad). Él por su parte, nos acota el factor Motivación, que va acorde a la personalidad que posee cada uno de los estudiantes, manifestando que este es otro factor que impacta en el desempeño universitario.

■ Discusión

Como resultado preliminar, para comenzar el estudio, se evidencia que las notas finales de los extranjeros presentan una ligera diferencia, pero no lo suficientemente significativa. Sin embargo, es necesario resaltar que los estudiantes extranjeros que vienen a realizar sus estudios superiores a otro país, atraviesan distintos cambios como, por ejemplo, el salir de su “zona de confort”, salir del núcleo familiar y social. Además, la mayoría de ellos ingresan aun siendo menores de edad, pero a pesar de dichos cambios, ellos no presentan un menor desempeño, sino todo lo contrario es similar a la de un locatario e incluso en algunos casos mejor y destacado.

Es una observación común de parte de los profesores de matemática que los estudiantes extranjeros, en particular los de origen peruano, tienen una formación preuniversitaria mucho más sólida que los chilenos. De hecho, no es raro observar que al realizar la Prueba de Diagnóstico de cada año destaquen precisamente los alumnos peruanos, lo cual les permite incluso convalidar las dos primeras asignaturas: Introducción al Álgebra e Introducción al Cálculo.

La mayoría de los estudiantes peruanos ingresan a la universidad siendo menores de edad. Por lo tanto, el apoyo familiar tiene un gran impacto en su desempeño académico en la Universidad de Tarapacá. A eso se suman los antecedentes académicos, los cuales de hecho los hacen elegibles para posibles becas o programas de cooperación. Sin embargo, el factor de aculturación no influye en la misma medida que los anteriores, a pesar de manifestar que están muy bien adaptados al sistema chileno y de esta Universidad.

■ Conclusiones

A la luz de los resultados obtenidos, los estudiantes extranjeros regulares presentan un promedio similar al de los locatarios, donde, además, se destaca que no se encuentran bajo la media del desempeño total universitario.

En cuanto a los factores, se evidencia que la formación académica escolar es la base para el buen desarrollo de su desempeño universitario, el hecho de pertenecer a una beca, brinda información anticipada de su buen desempeño; por otro lado, el factor apoyo familiar se manifiesta en la gran mayoría de estos estudiantes comprobando lo importante que es la orientación en la etapa escolar, que a largo plazo impacta en su desarrollo universitario.

Además, este resultado se complementa con la percepción de los profesores que interactúan con ellos en las asignaturas de matemáticas, que según sus apreciaciones manifiestan el desempeño destacable de los alumnos extranjeros.

Es importante realizar estudios de esta naturaleza, pues la cooperación entre países vecinos puede ser justificada e, incluso, incrementada, en base a los seguimientos de los programas que entre ellos existan.

El apoyo de organismos oficiales, en particular de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo, para que estudiantes extranjeros de buen nivel académico puedan estudiar en la Universidad de Tarapacá ha sido un pilar fundamental en la captación de los mejores estudiantes asegurando su éxito en los estudios y futuro profesional.

Agradecimientos

El presente trabajo fue gracias a la colaboración financiera de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID), sin los cuales habría sido muy difícil su difusión.

■ Referencias bibliográficas

- Berry, J.W. (2003). Conceptual approaches to acculturation. En K. Chun, P. BallsOrganista & G. Marin (Eds.), *Acculturation: Advances in theory, measurement and applied research* (pp. 17-37). Washington. DC: APA Press.
- Castro, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*, 28(1), 115-130.
- Durán, P., Maside, J. M., Rodeiro, D., Cantorna, S. (2016). Determinantes del rendimiento académico del alumnado de una asignatura de Contabilidad: el caso de la USC. *REDURevista de Docencia Universitaria*, 14(1), 151-178
- Guzmán, F. Muñoz, D (2015) En Chile hay más de 26.000 extranjeros en la educación superior. La tercera. Recuperado el 21 de septiembre de 2015 de <https://www.latercera.com/noticia/en-chile-hay-mas-de-26000-extranjeros-en-la-educacion-superior/>
- Índice de estudiantes matriculados en educación superior (sf) Recuperado de 23 de mayo de 2019 <https://www.cned.cl/indices/matricula-sistema-de-educacion-superior>
- Ministerio de Educación (2018). *Informe Matrícula de estudiantes extranjeros en Educación superior en Chile*. Recuperado del Servicio de Información de Educación Superior: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1954/mono-703.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, R. (2005). Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior. *Papeles de población*, 11(44), 221-238.