

## ANEXO 3. AYUDAS

En este anexo, presentamos las tablas de ayudas actualizadas por tarea para el diseño previo de la unidad didáctica ecuaciones aditivas.

Tabla 1

*Descripción de las ayudas de la tarea 1.1 Prismas*

E	A	Descripción
6	1	Leer el enunciado en voz alta y escribir los datos que son necesarios para resolver la situación.
61	2	Preguntar a la clase ¿Cuál es la diferencia entre las aristas de un cuerpo geométrico y los lados de un polígono?
8	3	La notación que has utilizado para representar la incógnita no puede ser igual a la de un valor conocido
21-22	4	Preguntar a la clase: ¿cuál es el parte todo y el todo de la ecuación?
63	5	¿Cuántas unidades se le suma a la cantidad de lados de la base para obtener el número de caras?
63	6	¿El número de lados o de caras depende de algo?
63	7	¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de caras y la cantidad de lados?

*Nota.* E = error; A = ayuda.

Tabla 2

*Descripción de las ayudas de la tarea 1.2 Conversión de temperatura*

E	A	Descripción
7	1	Leer la pregunta de la tarea e identifica cuál es el dato desconocido de la situación.

Tabla 2

*Descripción de las ayudas de la tarea 1.2 Conversión de temperatura*

E	A	Descripción
45	2	¿Qué datos te brindan en la recta numérica de los termómetros?
63	3	¿Cuál es la diferencia que hay entre las medidas de las temperaturas?
11	4	Socializa con un compañero qué dato identificó como el todo de la ecuación.
6	5	¿Cuál es la diferencia que hay entre las medidas de las temperaturas? ¿cómo representas esa diferencia?

*Nota.* E = error; A = ayuda.

Tabla 3

*Descripción de las ayudas de la tarea 1.3 Modelando patrones*

E	A	Descripción
64	1	Mencionar que se debe tener en cuenta los elementos de cada miembro de la secuencia individualmente, es decir, no deben acumularse con los elementos de las secuencias anteriores
10	2	Preguntar a la clase: ¿cuál es el parte todo y el todo de la ecuación?
38	3	¿La ecuación aditiva encontrada es coherente con la pregunta de la situación?
6	4	¿Cuál es la relación entre la cantidad de monedas en una posición particular y las monedas de la posición siguiente? ¿cómo se representa esa relación?

*Nota.* E = error; A = ayuda.

Tabla 4

*Descripción de las ayudas de la tarea 2.1 El regalo sorpresa*

E	A	Descripción
53	1	¿Qué valores debes agregar en el plato de la balanza para que este en equilibrio con cada uno de los objetos?
60	2	¿Qué operación debes utilizar para encontrar el valor desconocido?
38	3	¿Qué valores debes sumar para encontrar el valor de la incógnita?
85	4	¿Cómo sabes que la masa de cada uno de los objetos es correcta?
85	5	¿De qué manera el simulador de la balanza te indica que hay un equilibrio entre sus platos?
86	6	Recuerden que deben explicar cómo lograron encontrar la respuesta de la tarea.
86	7	¿Cómo has encontrado el valor del regalo sorpresa? ¿has utilizado otros objetos de los presentados en la actividad?

*Nota.* E = error; A = ayuda.

Tabla 5

*Descripción de las ayudas de la tarea 2.2 Carga de vehículos*

E	A	Descripción
51	1	¿Qué operación debes utilizar para encontrar el valor que hace falta?
4	2	Preguntar a la clase ¿qué pasa si se resta el elemento opuesto de un número a un solo lado de la ecuación?
37	3	¿El resultado encontrado es coherente con la pregunta de la situación?
67	4	¿Consideras que existe una diferencia entre los pesos de los vehículos?

*Nota.* E = error; A = ayuda.

Tabla 6

*Descripción de las ayudas de la tarea 2.3 Ecuaciones visuales*

E	A	Descripción
6	1	Leer el enunciado en voz alta y escribir los datos que son necesarios para resolver la situación.
48	2	¿Qué operación debes utilizar para encontrar el valor que hace falta?

- 1      3    Preguntar a la clase ¿qué pasa si se aplica la propiedad del inverso aditivo a un solo lado de la ecuación?
- 

*Nota.* E = error; A = ayuda.