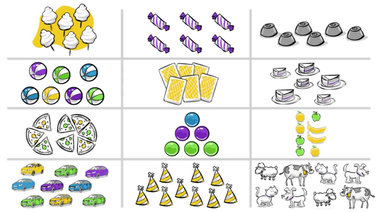
Análisis y mejora de la segunda tarea Número natural y sistemas de numeración

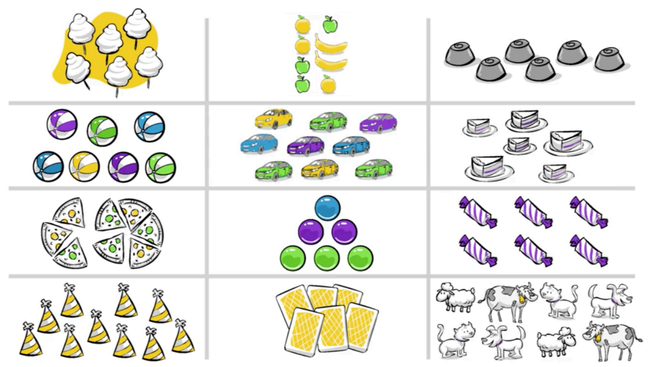
- **Objetivo**
  - Identificar las oportunidades de aprendizaje y posibles mejoras de una tarea inicial
- **Análisis de la tarea 2**
  - Tarea 2

    Marca los grupos que tienen la misma cantidad que el señalado en amarillo.

    
  - Información inicial
    - Doce grupos de diferentes objetos, algunos grupos tienen la misma cantidad de elementos
  - Contexto
    - No matemático. Se refiere a una situación de comparación de los grupos de objetos
  - Información final
    - Marcar solo los cuatro grupos que tienen la misma cantidad de objetos que el grupo señalado
  - Posibles estrategias de solución
    - La tarea promueve que los escolares pongan en juego las habilidades para cuantificar y comparar grupos
  - Errores que puede activar
    - Considerar que hay igual número de objetos en los grupos que tienen la misma organización
    - Dejar grupos sin comparar
    - Dejar objetos sin registrar o contar
    - Registrar o contar un objeto más de una vez
- **Mejora de la tarea I**
  - **Cambio de nombre**
    - Tarea Preparemos la fiesta
  - **Elementos**
    - Requisitos
      - Noción de correspondencia
      - Noción de cuantificar.
      - Conocer la secuencia numérica de números menores que
    - Formulación

      Tarea Preparemos la fiesta

      María está organizando su fiesta de cumpleaños para compartir con sus mejores amigos. Sus papás compraron tortas, helados, postres y juguetes para la fiesta y los organizaron en grupos. María y sus invitados tienen un algodón de azúcar para cada uno. Si María y sus invitados recibe un objeto de cada grupo, ¿qué objetos sobrarán? "Escribe la cantidad de objetos de cada grupo"

      
      - Cambio en el contexto
      - Pregunta ¿Qué objetos sobrarán?
        - Favorece el desarrollo de la noción de mayor porque, tantos como y menor que
      - Nueva solicitud "Escribe la cantidad de objetos en cada caso"
        - Favorece que los escolares usen el número de la secuencia numérica para registrar la cantidad de elementos de cada grupo y pueda compararlos
        - Promueve otras estrategias de solución
      - Cambios en el orden de las imágenes de los grupos para que no sea tan evidente que tienen la misma organización que el grupo de referencia
    - Materiales y recursos
      - Material impreso y útiles escolares
      - Hojas con los dibujos de los grupos de la tarea
    - Agrupamiento, interacción y temporalidad
      - Trabajo individual
      - Trabajo en grupos de 4 escolares
      - Interacción con los compañeros de grupo
      - Interacción con el profesor
        - Al presentar la tarea
        - Escolar-profesor
          - Soluciona dudas del escolar
          - El profesor hace uso de las imágenes de los grupos de objetos de la tarea para que los escolares los comparen con los propios
          - El profesor explica los errores en los que los escolares incurrieron al seleccionar los objetos que sobran
        - Preguntas que formula el profesor
          - ¿Están de acuerdo que tienen las mismas respuestas?
          - ¿Cuáles son los objetos que sobrarán en la fiesta de María?
      - Etapas de la tarea
        - Presentación de la tarea por parte del profesor
        - Trabajo individual
        - Trabajo en grupo de cuatro escolares
        - Trabajo en gran grupo
        - Cierre de la tarea a cargo del profesor
  - **Ayudas**
    - Pedirles a los escolares que representen los objetos de los grupos con pictogramas
      - Organizar los grupos de la misma manera que el grupo de referencia e identificar los grupos que tienen la misma cantidad de objetos
    - Usar material concreto para representar cada uno de los grupos y llevar a cabo la técnica de recolocar la colección
    - Usará la secuencia numérica para cuantificar las cantidades de objetos de cada grupo