Búsqueda y descripción de tareas
Números racionales

Objetivo

Concretar las tareas iniciales para la planificación de una sesión de clase

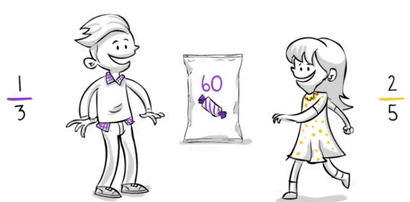
Búsqueda de tareas

- **Fuentes**
  - Libros de texto
- **Criterios de selección**
  - Las metas de las tareas
    - Meta 1. Identificar el significado del número racional en una situación problema para representar y justificar su solución y superar errores relacionados con la identificación de la unidad de referencia que interviene en la situación
    - Meta 2. Representar la interpretación de la relación parte-todo para determinar el orden de las fracciones involucradas en una situación y superar errores como partir la unidad en partes desiguales y trasladar el orden de los naturales a los racionales

Tareas iniciales

Primera tarea

En una bolsa hay 60 caramelos. Jorge saca 1/3 de los caramelos y María 2/5. ¿Cuántos caramelos tiene cada uno?

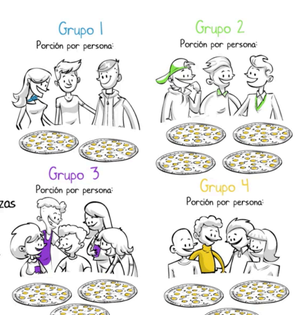


- Descripción de la tarea
  - Requisitos
    - Los escolares deben usar sus conocimientos sobre las fracciones. Esto es, identificar el todo y las partes que intervienen en una situación
  - Formulación
    - La tarea se presenta de manera escrita, sin ilustraciones que presenten más información y requiere que el escolar responda una pregunta que relaciona una cantidad de objetos con un par de fracciones
  - Materiales y recursos
    - Material impreso o tablero y los útiles del escolar
  - Agrupamiento, interacción y temporalidad
    - Trabajo individual del escolar
    - No hay interacción
    - No describe temporalidad
  - Ayudas
    - No hay ayudas
  - Relación con la meta 1
    - La tarea puede contribuir a la meta porque los escolares deben interpretar el significado de las fracciones que intervienen en la situación para encontrar las cantidades que les solicitan

Segunda tarea

Resuelve el siguiente problema con un compañero.

Al terminar un torneo de voleibol, algunos jugadores celebran con una fiesta. Los asistentes se organizaron en pequeños grupos para comprar pizzas, como se muestra en la ilustración. Si las pizzas se repartieron en partes iguales en el interior de cada grupo ¿qué porción le tocó a cada integrante de cada grupo? ¿En qué grupo le tocó menos pizza a cada persona?



- Descripción de la tarea
  - Requisitos
    - Los escolares deben conocer la división y la notación para representar una fracción, representar fracciones simbólicamente y en un modelo continuo
  - Formulación
    - La tarea se presenta de manera escrita, acompañada de varias ilustraciones que aportan información importante sobre la situación. Se solicita que el escolar trabaje con un compañero y responda un par de preguntas relacionadas con una situación de partición
  - Materiales y recursos
    - Material impreso y los útiles del escolar
  - Agrupamiento, interacción y temporalidad
    - Trabajo en parejas
    - Interacción escolar-escolar
    - No describe temporalidad
  - Ayudas
    - No hay ayudas
  - Relación con la meta 2
    - La tarea puede contribuir a la segunda meta porque el escolar debe hacer una comparación entre partes de una misma unidad para determinar cuál de ellas es menor o mayor que otra