Pulsar en los números para recorrer el mapa

Pensamiento métrico Edades para la comprensión

Longitud

- **3 años**
  - Longitud como un atributo
  - Longitud como un descriptor absoluto pero no comparativo
- **4 años**
  - Comparaciones directas e indirectas de longitudes
- **5 años**
  - Orden de longitudes
- **6 años**
  - Cubrir longitudes con copias de una misma unidad

Superficie

- **3 años**
  - Poca comprensión del concepto superficie
  - Emparejamiento de lados para comparar superficies
- **4 años**
  - Comparar superficies usando solo un lado de la figura o sumando longitudes de esta
  - Pavimentar espacios rectangulares con unidades cuadradas
- **5-6 años**
  - Estructurar espacios rectangulares en cuadrículas
  - No sistematicidad en el conteo de las unidades

Capacidad

- **3 años**
  - Identificar la capacidad como un atributo
- **4 años**
  - Realizar comparaciones directas de capacidades de objetos
- **5 años**
  - Realizar comparaciones indirectas de capacidades de objetos
- **6 años**
  - Comprensión parcial del recubrimiento de espacios con cubos

Dificultades

- **El término “tamaño”**
  - ¿Longitud, superficie o volumen?
- **Diversas palabras relacionadas con una misma magnitud**
  - Ancho
  - Altura
  - Espesor
  - Profundidad
  - Distancia
- **Diferentes contextos**
- **Diferentes significados de un mismo término**
  - Profundidad
    - En vertical (piscina)
    - En un horizontal (mueble)
- **Diferencia entre área y perímetro**
  - Fuente de errores destacada
  - El área no aumenta de la misma manera que el perímetro
  - No es cierto que cuando aumenta el área aumenta el perímetro
- **Diferencia entre capacidad y volumen**
  - Distinción desde el punto de vista físico-fenomenológico

Pensamiento métrico
Edades para la comprensión - PREMAT