



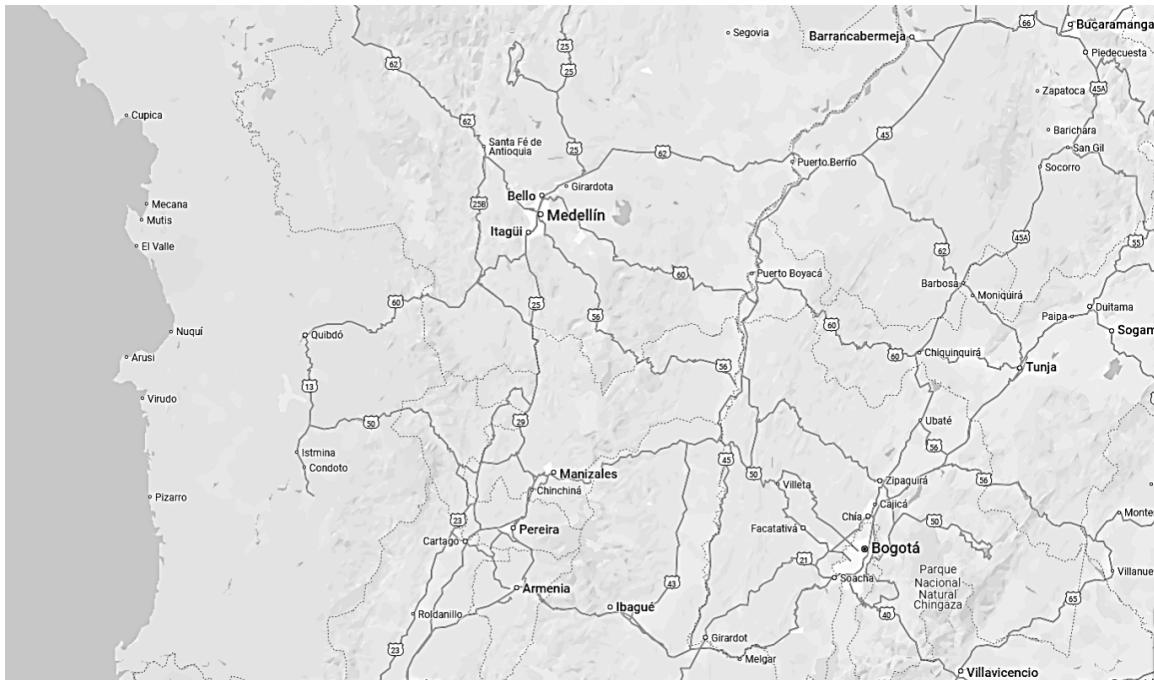
ANEXO 5: IMPRIMIBLES DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE

En este anexo, incluimos los imprimibles de las cuatro tareas de aprendizaje en español e inglés de la unidad didáctica de conversión de unidades de longitud del grupo 1 de la cohorte 14 de MAD. Para facilidad en la impresión, cada página de este documento tendrá únicamente el enunciado de la tarea de aprendizaje. Las páginas contendrán las tareas de aprendizaje en este orden:

- ◆ T1.1 Mapa
- ◆ T1.1 Map
- ◆ T1.2 Caminata
- ◆ T1.2 Hike
- ◆ T2.1 Dibujo a escala
- ◆ T2.1 Scale drawing
- ◆ T2.2 Nuestro sistema
- ◆ T2.2 Our system

1. T1.1 MAPA

El siguiente mapa tiene una escala, en centímetros, de 1: 4'000'000. Encuentra la distancia directa entre Bogotá y cada una de las ciudades a continuación. Proporciona tu respuesta en la unidad de medida más apropiada.



a. Medellín: _____

b. Manizales: _____

c. Piedecuesta: _____

2. T1.1 MAPA

The following map has a scale, in centimetres, of 1: 4'000'000. Figure out the direct distance between Bogotá and the following cities. Give your answer in the most appropriate unit of measure.



c. Medellín: _____

d. Manizales: _____

c. Piedecuesta: _____

3. T1.2 CAMINATA

Abby hizo una caminata en Boyacá de 20km, 75hm, 75dam, 250m en tres etapas. Su amiga en Inglaterra quiere hacer un recorrido en bicicleta de la misma distancia total. En la primera etapa, anduvo en bicicleta 4 millas y 440 yardas. En la segunda etapa, anduvo 0,65 millas más que en la primera.

¿Cuánto debe andar en la tercera etapa para completar la distancia total de la caminata de Abby?

4. T1.2 HIKE

Abby did a hike in Boyacá of 20 km, 75 hm, 75 dam and 250 m in three stages. Her friend in England wants to bike the same distance. In the first stage, she biked 4 miles and 440 yards. In the second stage, she biked 0.65 miles more than the first stage.

How much does she need to bike in the third stage? Show your work.

5. T2.1 DIBUJO A ESCALA

En grupos de cuatro personas, midan el patio de octavo. Pueden usar los pies o pasos. Registren la información de sus mediciones.

Después, creen un dibujo a escala del patio en el papel milimetrado. Su dibujo debe incluir detalles del patio, como los juegos dibujados en el piso y las materas, y la escala que usaron.

6. T2.1 SCALE DRAWING

Make groups of four people. Measure the 8th grade patio using your steps (to measure yards) or your feet. Record the information of your measurements.

Then, create a scale drawing of the patio in the paper given by your teacher. Include in your drawing an accurate representation of ground games drawn in the patio, as well as the scale you used.

7. T2.2 NUESTRO SISTEMA

Elige tres objetos con los que puedas medir distancias.

Con esos objetos, crea un sistema de medidas. Tu sistema de medidas debe tener conversiones internas y conversiones con un sistema de medidas estandarizado.

Crea un poster para mostrar tu sistema de medidas a tus compañeros.

8. T2.2 OUR SYSTEM

Choose three objects with which you can measure distances.

With those objects, create a measuring system. Your measuring system should have internal conversions and conversions with a standardized system of measures.

Create a poster to show your measuring system to the class.