

La IA reemplazará a los profesores... pero no a todos

- sábado 30 mayo de 2026 -



Una Empresa Docente de la Universidad de los Andes, Colombia

Sergio Rubio-Pizzorno |  

🌟 Estudiante del Doctorado en Ciencias en la
especialidad de Matemática Educativa

🌟 Profesor de la Facultad de Ciencias e
Innovación Educativa de la UABC

Conferencia

1. Impacto de la IA en la labor docente

2. Integrar la IA exitosamente en mi labor docente

3. Casos prácticos y ejemplos reales de integración

Índice de la presentación

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

QR Presentación live



La IA reemplazará a los profesores... pero no a todos

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

Título inspirado en la conferencia *Introducción a la inteligencia para profesores de matemáticas* de la profesora Mariana Ra [24 de enero de 2026.](#)



Sergio Rubio-Pizzorno | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

1. Introducción

2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

//

*Los profesores que **solo toman el ejercicio del libro de texto** y lo lleva a clase para que los estudiantes lo resuelvan y más o menos va mirando que lo vayan resolviendo, tal vez sí. **Eso tal vez sí podría hacerlo la inteligencia artificial.***



//

*Pero si son el tipo de profesor que toma un ejercicio, **lo personaliza para sus estudiantes**, tiene en cuenta sus contextos, tiene en cuenta sus dificultades y su conocimiento previo, que lo lleva al ritmo de ellos.*

Entonces, definitivamente no es algo que podría reemplazar la inteligencia artificial.

Sergio Rubio-Pizzorno | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Pero esta historia no es nueva

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA +
GeoGebra

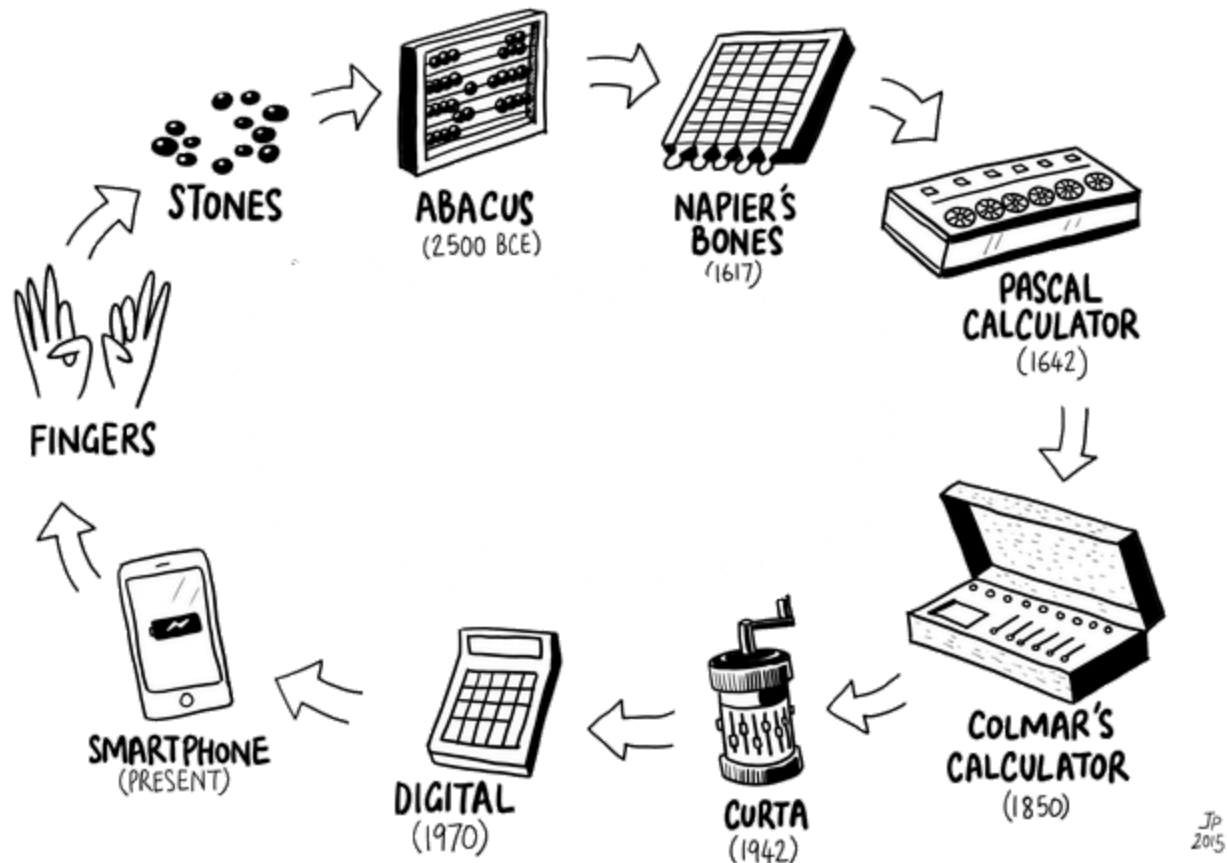
2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

Este cambio tecnológico y epistémico provoca transformaciones en la educación.

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx



A lo largo de la historia, **la tecnología y las matemáticas** han aprovechado las características de la otra para el desarrollo y beneficio mutuo.

A veces, **la tecnología nace para el desarrollo y la realización concreta de las matemáticas** y, en otras ocasiones, **la tecnología realiza su aporte a la matemática viniendo desde otras áreas**, como el comercio o la ciencia.

(Roberts et al, 2013).

1. Impacto IA en docencia

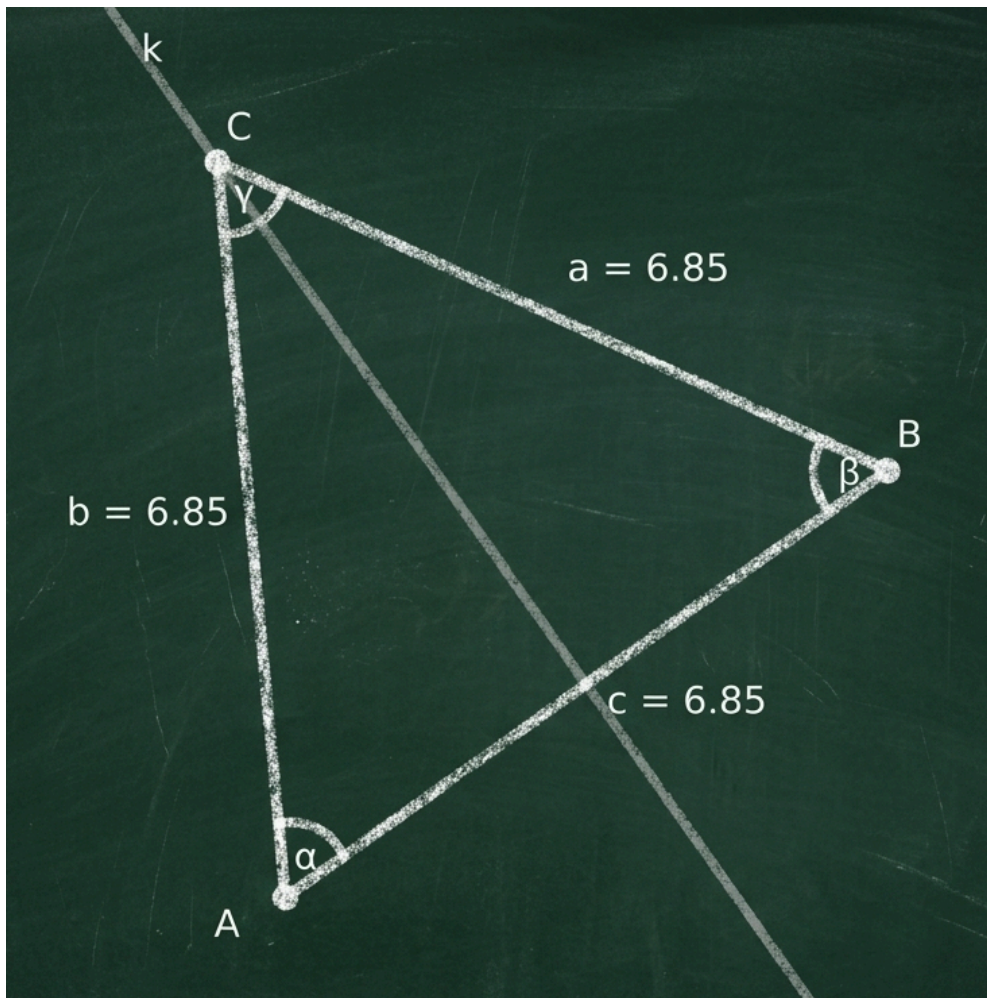
2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx



2005

¿Qué tipo de triángulo es?

¿Qué propiedades tiene?

2026

¿Qué tipo de triángulo es, según su proceso de construcción?

¿Cuál fue el proceso de construcción que generó al triángulo?

Cambió la tecnología
Cambiaron las matemáticas

Cambiaron las preguntas

El cambio siempre trae **BENEFICIOS y RIESGOS.** **Con la IA pasa lo mismo**

Puede **fomentar el pensamiento crítico** a través de interacciones personalizadas y abiertas, mejorando el pensamiento reflexivo y la creatividad.

Ayuda a crear **planes de lecciones** estructurados y detallados, apoya la **enseñanza diferenciada** y ofrece comentarios reflexivos a los profesores en formación.

Pepin et al. (2025).

Beneficios de la IA

1. Introducción

2.1 IA +

GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

Riesgos de la IA

1. **Sesgos** de racismo, género, clasismo y xenofobia (los de más impacto en Latinoamérica, según [Robles et al. \(2025\)](#)).
2. **Alucinaciones.**
3. **Deuda cognitiva.**
4. **Impacto medioambiental.**
5. **Scraping** o extracción masiva de datos.
5. Entre otros.

1. Impacto IA en docencia

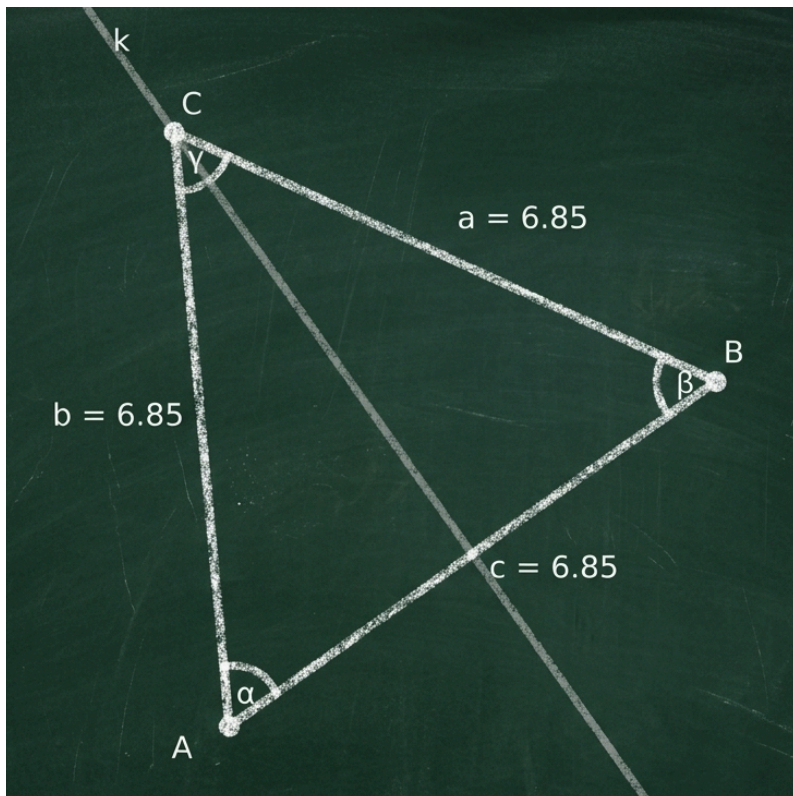
2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx



2005

¿Qué tipo de triángulo es?

¿Qué propiedades tiene?

Si continuo haciendo **las mismas preguntas** soy candidato a que **la IA me reemplace**.

Porque no estaré **aprovechando los beneficios** de la IA **ni evitando o mitigando sus riesgos**.

¿Cómo puedo prepararme para cambiar las preguntas y así integrar la IA en mi labor docente?

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Marco de Competencias Docentes par

Ámbito 1

Una forma de pensar centrada en el ser humano

Ámbito 2

Ética de la IA

Ámbito 3

Fundamentos de la IA y aplicaciones

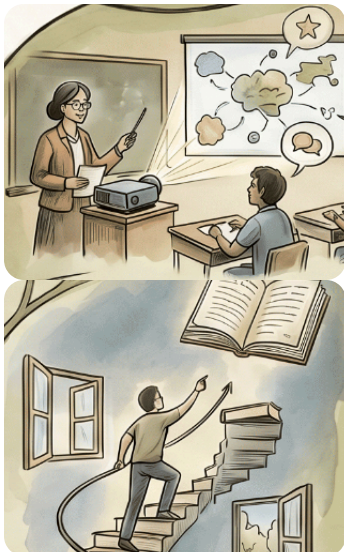
Ámbito 4

Pedagogía de la IA

Ámbito 5

IA para el desarrollo profesional

UNESCO (2025)





1. Impacto IA en docencia

2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Ámbito 1

Una forma de pensar centrada
en el ser humano

UNESCO (2025)

Conjunto de **valores y actitudes** críticas orientadas a
asegurar que los **derechos humanos** y las
necesidades de desarrollo de las **personas**

permanezcan como el foco central de la IA en la educación.

Ámbito 2

La ética de la IA

Marco de **principios éticos, valores, normas y leyes institucionales** que rigen el **uso seguro, responsable y transparente** de la tecnología en el ámbito educativo.

Ámbito 3

Los fundamentos y aplicaciones de la IA

Cuerpo de **conocimientos conceptuales y habilidades técnicas** transferibles necesarios para la selección, operación y personalización creativa de herramientas de IA en entornos de aprendizaje.





1. Impacto IA en docencia

2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Ámbito 4

La pedagogía de la IA

UNESCO (2025)

Sistema de competencias para la **integración significativa** de la inteligencia artificial con los

métodos pedagógicos, abarcando el **diseño de cursos**, la **enseñanza**, el **aprendizaje** y la **evaluación**.

Ámbito 5

La IA para el desarrollo profesional

Serie de **competencias docentes** enfocadas en el uso de la IA como motor del aprendizaje permanente, el desarrollo colaborativo entre pares y la **transformación de la propia práctica profesional**.



1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx





Estos ámbitos del marco de competencias docer IA están expresados para un **nivel general** (empresarios, gobiernos, instituciones educativas).

¿Cómo lo interpretamos a nivel usuario (**profesores**)?

**Casos prácticos
y ejemplos reales
de integración de la IA
en la labor docente**

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

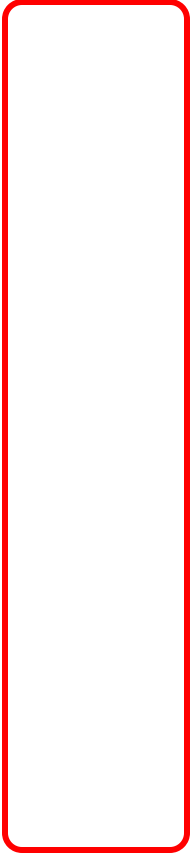
[Sergio Rubio-Pizzorno | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx)

Ámbito 1

Una forma de pensar centrada en el ser humano



Uso pertinente de la IA para el cuidado del planeta.





ChatGPT ▾

**Planeación disruptiva – Pensamiento Matemático VI****Propósito formativo #3:** *Comprende los conceptos básicos de la teoría de conjuntos que le sean presentados.*

Fase	Propósito de la fase	Actividades del docente	Actividades del estudiante
1. Detonante	Activar saberes previos sobre agrupaciones, clasificaciones y relaciones cotidianas.	- Presenta una situación: "¿Cómo clasificarían a los estudiantes del grupo según los deportes que practican?" - Muestra ejemplos visuales de agrupaciones (frutas, colores, pasatiempos) y plantea preguntas.	- Participan en una lluvia de ideas de personas. - Identifican criterios de pertenencia.
2. Exploración	Introducir formalmente el concepto de conjunto y su notación.	- Explica los conceptos de conjunto, elemento y pertenencia usando ejemplos concretos. - Introduce la notación: llaves {}, \in , \notin . - Propone ejercicios guiados de identificación y escritura de conjuntos.	- Escriben conjuntos con base en ejemplos. - Distinguen entre conjunto vacío y conjunto universal.
3. Construcción	Profundizar en la relación entre conjuntos: igualdad, inclusión, subconjuntos y diagramas de Venn.	- Explica y ejemplifica subconjuntos, conjunto universal y relaciones entre ellos. - Enseña a representar gráficamente conjuntos mediante diagramas de Venn. - Propone ejercicios de comparación y operaciones entre conjuntos.	- Realizan diagramas de Venn para representar relaciones. - Determinan intersecciones, uniones y complementos. - Aplican las Leyes de Morgan en ejemplos.
4. Aplicación disruptiva	Aplicar los conocimientos sobre conjuntos en problemas reales y contextos interdisciplinarios.	- Plantea el reto: "Analiza los intereses del grupo mediante una encuesta y representa los resultados con conjuntos." - Orienta la recolección y organización de datos. - Promueve el uso de herramientas digitales para representar intersecciones.	- Diseñan una encuesta sobre temas de interés social, deportes, etc. - Organizan los datos en conjuntos. - Elaboran una presentación o informe.
5. Reflexión y Metacognición	Reflexionar sobre los aprendizajes, dificultades y utilidad de la teoría de conjuntos.	- Facilita una discusión: "¿En qué otros contextos podrían usar conjuntos?" - Propone una autoevaluación escrita o visual (mapa conceptual). - Vincula el tema con probabilidad y estadística.	- Redactan una reflexión personal. - Comparten ejemplos donde se aplican los conjuntos en la vida cotidiana, ciencia, economía, etc.).

- Duración estimada: 3 semanas (12 horas)

- Competencias disciplinares:



- Aplica el razonamiento lógico y simbólico para representar relaciones.

+ Envía un mensaje a ChatGPT

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información.

Crea una planeación para la asignatura Pensamiento Matemático #6, específicamente para el Propósito formativo #3. Toma esta información del documento adjunto.

Usa el modelo de Planeación disruptiva de Rubio-Pizzorno, el cual se compone de 5 fases: Detonante, Exploración, Construcción, Aplicación Disruptiva, y Reflexión y Metacognición.

Entrega la información en formato tabla.



El modelo de
Planeación Disruptiva
NO EXISTE.

Pero la IA lo usó como si existiera, es d

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Ámbito 1

Una forma de pensar centrada en el ser humano



Uso pertinente de la IA para el cuidado del planeta.

EL COSTO ENERGÉTICO DE LAS PALABRAS

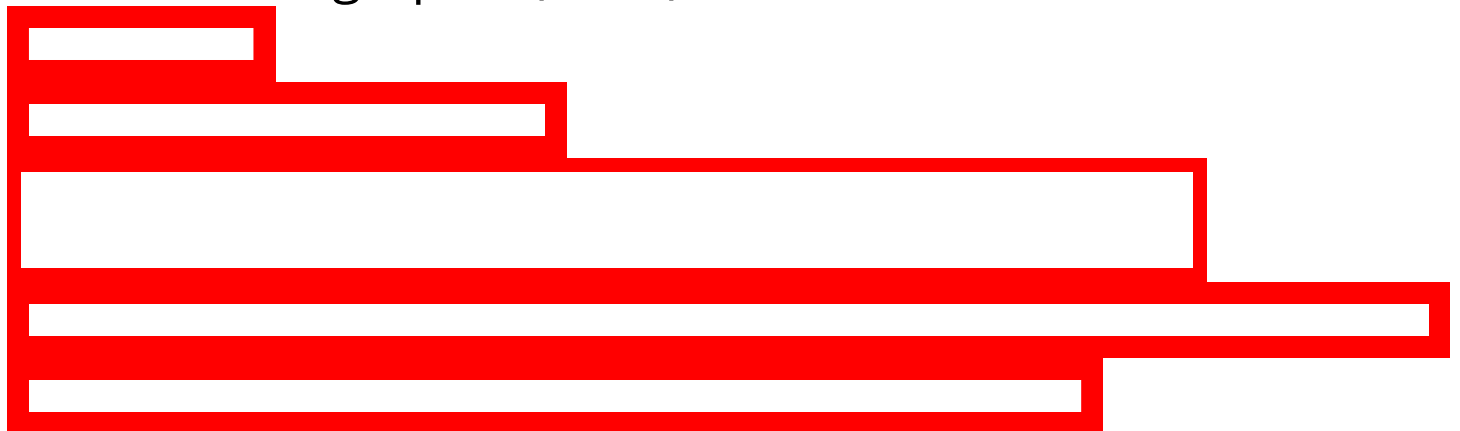
Cada respuesta de 100 palabras también implica un consumo promedio de 0,14 kilovatios hora (kWh), suficiente para alimentar 14 bombillas LED durante una hora. Multiplicado por millones de usuarios, el impacto es abrumador. Si solo el 10% de los trabajadores estadounidenses usara esta tecnología semanalmente, **el gasto anual de electricidad equivaldría al consumo energético de todos los hogares de Washington, D.C., de más de 600.000 habitantes, durante 20 días.**

EL COSTE HÍDRICO DE CADA CONSULTA

Generar un texto de 100 palabras en ChatGPT consume, en promedio, 519 mililitros de agua, el equivalente a una botella. Este consumo, que puede parecer mínimo en la escala de una sola consulta, se magnifica cuando se analiza el impacto a gran escala.

Si solo el 10% de la población activa en Estados Unidos usara este servicio semanalmente, el consumo anual de agua ascendería a más de 435 millones de litros, suficiente para abastecer a todos los hogares de un estado como Rhode Island, de un millón de habitantes, durante un día y medio, según un análisis de The Washington Post en conjunto con investigadores de la Universidad de California en Riverside.

National Geographic (2025)



1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Declaración de uso de IA



Ámbito 2

La ética de la IA

POLÍTICAS SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTA REVISTA CIENTÍFICA

ÉTICA Y TRANSPARENCIA EN LA INVESTIGACIÓN

1. AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD



- La IA no es un autor. Sólo los humanos tienen responsabilidad ética y legal.
- Los autores asumen total responsabilidad del contenido final.

2. USOS PERMITIDOS (CON DECLARACIÓN)

- Mejora de redacción y estilo (ortografía, gramática).
- Asistencia en traducción.
- Optimización de código de programación para análisis de datos (mencionar herramienta).



3. USOS PROHIBIDOS O RESTRINGIDOS



- Generar texto científico original, análisis de datos, hipótesis, discusiones o conclusiones.
- Manipulación de datos o imágenes (crear o alterar resultados reales).
- Crear citas bibliográficas falsas (verificar siempre).

4. CÓMO DECLARAR EL USO DE IA



Indicar explícitamente en la sección de "metodología" o en una declaración específica:

Nombrar la herramienta (ej. SPSS, CLAUDE, etc), versión y propósito exacto.

Descargue el formulario de uso de IA de nuestra página web



Consulta las directrices completas para autores en nuestro sitio web



Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales y Humanidades



@latam_revistacientifica
@redilat

4. CÓMO DECLARAR EL USO DE IA



Indicar explícitamente en la sección de "metodología" o en una declaración específica:

Nombrar la herramienta (ej. SPSS, CLAUDE, etc), versión y propósito exacto.

Descargue el formulario de uso de IA de nuestra página web

Librería de Prompt

-

Sergio Rubio-Pizzorno | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Estructura de un buen prompt



Ámbito 3

Los fundamentos y aplicaciones de la IA

Imagen 1.

Fórmula general para elaborar un prompt según OpenAI



Nota. Elaboración propia a partir de la información proporcionada por OpenAI (2024).

La calidad del producto generado por la IA está directamente relacionado con la calidad del pron ingresado.

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

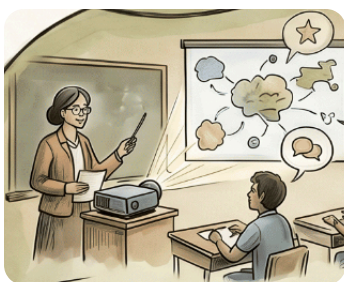
3. Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Diseño de cursos, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluac

Ámbito 4

La pedagogía de la IA



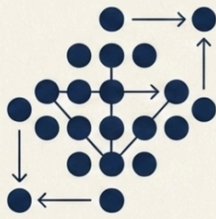
Planeación Docente: Teoría y Dinámica de Grupos (Ciclo 2026-1)

Unidad de aprendizaje	Competencias	Objetivos de aprendizaje	Semana	Contenido	Actividad	Rol del docente	Hipótesis de aprendizaje	Materiales recursos
I. Conceptos básicos	Examinar la dinámica grupal con actitud reflexiva, colaborativa y de responsabilidad.	Diferenciar los conceptos de grupo, dinámica y técnica para orientar la práctica docente.	1 (26-30 ene)	1.1 Definición de Grupo, Dinámica y Técnica. 1.2 Categorías de grupos.	Taller de deconstrucción: Análisis de casos sobre "grupos" vs. "agrupamientos" y debate sobre prejuicios técnicos.	Provocador de disonancia: Cuestiona la validez de las "dinámicas" sin sustento teórico.	El estudiante abandonará la idea de que cualquier conjunto de personas es un grupo y lo verá como un sistema.	Casos impresos, pizarrón, proyector.
I. Conceptos básicos	Examinar procesos de evolución con actitud reflexiva y colaborativa.	Analizar las etapas de Tuckman y la configuración de roles en el aula.	2 (2-6 feb) <i>Inhábil 2 feb</i>	1.3 Roles. 1.4 Evolución: Formación, Tormenta, Integración, Desempeño.	Simulación de roles: Representación dramática de las etapas de evolución en un micro-grupo.	Observador participante: Modera el análisis de los roles emergentes y conflictos.	El estudiante aceptará el conflicto ("Tormenta") como etapa necesaria y no como un error del coordinador.	Tarjetas de roles, bitácoras observación.
II. Entrevista y Sociometría	Analizar la cohesión con actitud	Diseñar guiones de entrevista	3 (9-13 feb)	2.1 Entrevista Colectiva: Características,	Laboratorio de diseño: Elaboración	Asesor técnico: Guía el	El estudiante comprenderá que la	Procesador de textos,

Planificación didáctica

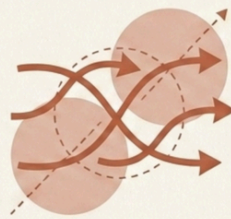
Bienvenidos al Aula Real

el éxito en el aula no es magia, es saber observar tres engranajes fundamentales.



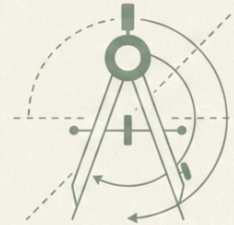
El Grupo
El Quién

La base estructural.



La Dinámica
El Cómo

Las fuerzas invisibles.



La Técnica
El Con Qué

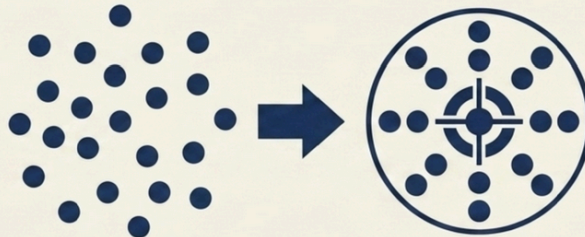
Nuestra herramienta de intervención.

NotebookLM

El Grupo: Nuestra Base Estructural

Conjunto de personas que interactúan con un **objetivo común**.

- No es solo una suma de individuos.
- Posee una estructura (ej. roles de liderazgo, estatus).



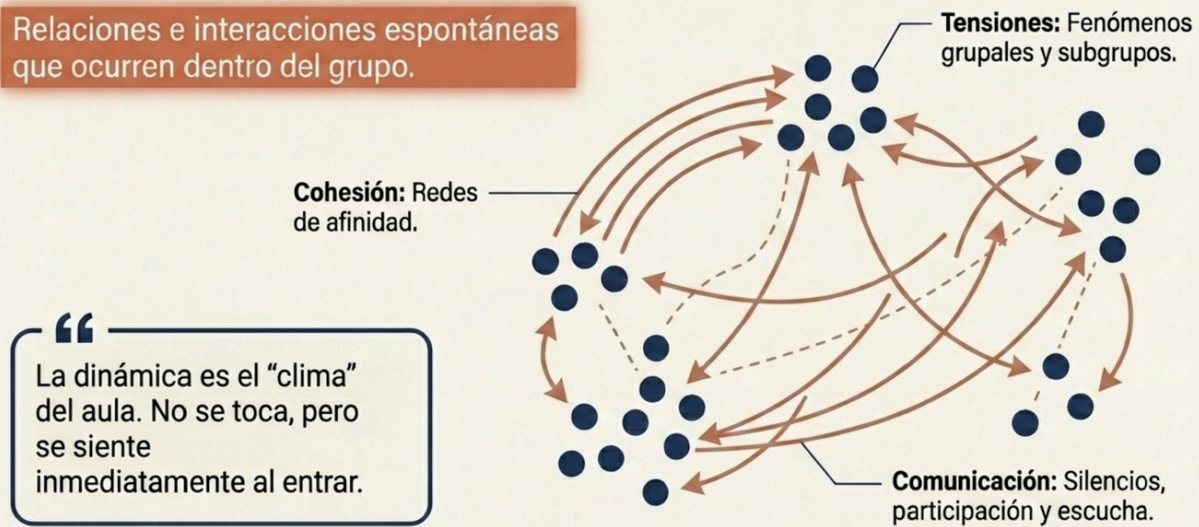
Fases de Evolución



NotebookLM

La Dinámica Grupal: Las Fuerzas Invisibles

Relaciones e interacciones espontáneas que ocurren dentro del grupo.



“

La dinámica es el “clima” del aula. No se toca, pero se siente inmediatamente al entrar.

© NotebookLM

Presentación

Infografía

La Red Logística Celular: El Citoesqueleto en Movimiento

VISIÓN ESTÁTICA: DEL ANDAMIO FIJO...

De un "andamio fijo" a una "red de transporte activa"

Mientras la visión tradicional ve al citoesqueleto como un soporte inerte, la Hipótesis de Aprendizaje de Simon propone visualizarlo como una infraestructura logística que se ensambla y desensambla según las necesidades de la célula.

LOS TRES PILARES DE LA ESTRUCTURA CELULAR

MICROTÚBULOS (Los Rieles): Carreteras intracelulares para el transporte

Compuestos por tubulinas, son los filamentos más gruesos y son fundamentales para el movimiento de organelos, así como para la estructura de cilios y flagelos.



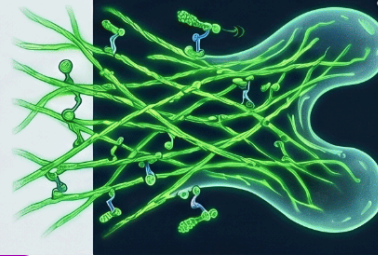
FILAMENTOS INTERMEDIOS (Los Cables de Acero): Resistencia mecánica y estabilidad



De tamaño medio, su función principal es proporcionar resistencia estructural, proporcionando resistencia a la tensión para evitar que la célula se rompa bajo estrés físico.

MICROFILAMENTOS / FILAMENTOS DE ACTINA (Los Motores): Los responsables del movimiento y la contracción

Son los más delgados; permiten el cambio de forma celular, la división citoplasmática y el movimiento amebolde observado en microorganismos in vivo.



...A LA RED LOGÍSTICA DINÁMICA

Tensegridad Estructural: Tensión y Compresión

El citoesqueleto es una red tensil que permite mantener su forma y reaccionar a estímulos externos a través del movimiento y la adaptación.

Diferenciación de Filamentos

Característica	Microtúbulos	Filamentos Intermedios	Filamentos de Actina
Estructura	Tubos huecos de tubulina	Filamentos de proteínas	Filamentos de proteínas
Diámetro	El más grande (aprox. 25 nm)	Intermedio (8-12 nm)	El más pequeño (7 nm)
Función Principal	Movimiento de organelos y división celular	Mantenimiento de la forma celular	Mantenimiento de la forma celular
Dinamismo	Muy dinámicos (crecen y se acortan)	Muy dinámicos (crecen y se acortan)	Muy dinámicos (crecen y se acortan)

APLICACIÓN Y OBSERVACIÓN

MODELACIÓN FUNCIONAL: De la memoria al modelo explicativo



La planificación propone que el alumno use el modelado de filamentos un como herramienta para explicar la logística interna de la célula.

Guía de aprendizaje

Guía Didáctica de Estudio: Unidad 2

Organización de las Células: Dinámica, Energía y Estructura Molecular

Introducción

El propósito de esta unidad es que dejes de ver a la célula como un diagrama estático para entenderla como un sistema dinámico de interacciones moleculares 6, 7. Pasaremos de "conocer los nombres" de los organelos a **argumentar su importancia** en procesos vitales 2, 8.

1. Resumen de Conceptos Clave

A. El Modelo de Mosaico Fluido y la Membrana

La membrana plasmática no es una frontera rígida, sino una **bicapa lipídica anfifática** que actúa como un cristal líquido bidimensional 8, 9. El modelo de mosaico fluido explica cómo las proteínas y lípidos se desplazan lateralmente, permitiendo que la célula interactúe de forma selectiva con su entorno mediante el control riguroso del tráfico molecular 2, 8.

B. Bioenergética: Los Transductores de la Célula

- **Mitocondria:** Central energética que realiza la respiración celular para sintetizar **ATP** a través de la ATP-sintasa en sus crestas 8, 9.
- **Cloroplasto:** En células vegetales, captura la energía lumínica para la síntesis de compuestos orgánicos 8, 10.
- **Nota Teorética:** Ambos organelos poseen genoma propio, reforzando la **Teoría Endosimbiótica** analizada en la Unidad 1 1, 11.

C. Bioquímica de los Filamentos del Citoesqueleto

El citoesqueleto no es un "esqueleto" óseo, sino un sistema de **polímeros proteicos** en constante ensamblaje y desensamblaje:

- **Microtúbulos:** Cilindros huecos compuestos de **tubulina** (α y β). Exhiben "inestabilidad dinámica", permitiendo el transporte de organelos y la formación del huso mitótico 9, 12.
- **Filamentos de Actina:** Microfilamentos formados por la polimerización de **actina G** en **actina F**. Son responsables de la arquitectura de la corteza celular y el movimiento por pseudópodos 9, 12.
- **Filamentos Intermedios:** Proteínas fibrosas (como las queratinas) que otorgan **resistencia mecánica** ante el estrés físico 9, 12.



Fuentes



+ Agregar fuentes

Buscar fuentes nuevas en la Web



Web



Fast Research



Seleccionar todo



18i_Niveles_de_la_taxonomia_de_Bloom.pdf



54. 41226. Teoría y Dinámica de Grupos.pdf



Calendario-de-Actividades-2025-2-2026-1.pdf



GUÍA DIDÁCTICA .pdf



Planeacion completa.pdf



Planeacion completa.pdf



Simon - 1995 - Reconstructing Mathematics Pe...



Simon - 2014 - Hypothetical Learning Trajectori...



Chat



Teoría y Dinámica de Grupos: Programa de Unid Aprendizaje

8 fuentes · 3 may 2026

Estos textos académicos ofrecen una visión detallada sobre la **evolución de la matemática**, centrándose en el papel de las **heurísticas**, la **historia** y la **inves** disciplina. Los autores destacan cómo el legado de **George Polya** transformó l problemas en un proceso dinámico de descubrimiento, a pesar de los desafíos actuales. Asimismo, se examina la integración de la **historia y la epistemologí** herramientas para humanizar el aprendizaje y proporcionar contextos culturale fuentes también documentan la **profesionalización de los docentes** y el surgi educación matemática como un campo de estudio científico global y robusto. F analiza el impacto de la **tecnología moderna** y las reformas curriculares intern búsqueda de una enseñanza equitativa.

Guardar en las notas



1. Impacto IA en docencia

2.1 IA +
GeoGebra

2.2 Planeación
con IA

2.3 Examen

3.
Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](mailto:sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Cambio tecnológico acelerado y sus implicaciones en la tra
de la práctica docente

Ámbito 5

La IA para el desarrollo profesional



Taller online

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

Del Prompt al Diseño Pedagógico Integral

TERCERA GENERACIÓN

- ¿Qué es y cómo funciona la IA?
- Estrategias para crear prompts de calidad.
- Creación de materiales educativos.
- Uso de IA en la gestión educativa.

SESIONES SEMANALES
MIÉRCOLES
 25 DE FEBRERO | 20:00 HRS
 Hora de México 🇲🇽

CLASES POR VIDEOLLAMADA

Sergio Rubio-Pizzorno
Instructor

@SergioRubioPizzorno
f @ i



🇺🇸 Cuota de recuperación
\$1,000.00 MXN

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

Del Prompt al Diseño Pedagógico Integral

Taller online

@SergioRubioPizzorno

f @ i

SESIONES SEMANALES
MIÉRCOLES

25 DE FEBRERO | 20:00 HRS
Hora de México 🇲🇽

SESIÓN 1 ¿Qué es y cómo funciona la Inteligencia Artificial?	<ul style="list-style-type: none"> Etapas de desarrollo de la IA. Cómo funciona la IA: tokens. ¿Qué puedo y no puedo hacer con ChatGPT?
SESIÓN 2 Estrategias para crear prompts de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Dar indicaciones a la IA: los prompts. Estructura de un buen prompt. Estrategias para perfeccionar los prompts.
SESIÓN 3 Creación de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> Crear infografías, exámenes. Elaboración de materiales de evaluación: rúbricas y listas de cotejo. Estrategias de retroalimentación con IA.
SESIÓN 4 Uso de IA en la gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> Crear planeaciones personalizadas. Estrategias para minimizar la copia de los estudiantes usando IA.

Sergio Rubio-Pizzorno
Instructor



@SergioRubioPizzorno

f @ i

I. Adjuntar dos imágenes.

!. Usar este Prompt:

Crea una INFOGRAFÍA sobre este taller.

Usa los colores y fuentes de las imágenes adjuntas.

TALLER ONLINE - TERCERA GENERACIÓN

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

Del Prompt al Diseño Pedagógico Integral



¿Qué aprenderás?

- ✓ ¿Qué es y cómo funciona la IA?
- ✓ Estrategias para crear prompts de calidad.
- ✓ Creación de materiales educativos.
- ✓ Uso de IA en la gestión educativa.

FECHA Y HORARIO

Inicia: 25 de FEBRERO
Miércoles | 20:00 HRS 
Hora de México 

MODALIDAD

Clases en VIVO por Videollamada

CUOTA DE RECUPERACIÓN

\$1,000.00 MXN

SERGIO RUBIO-PIZZORNO
INSTRUCTOR



@SergioRubioPizzorno



Taller online

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

Del Prompt al Diseño Pedagógico Integral
TERCERA GENERACIÓN

SESIÓN 1: ¿Qué es y cómo funciona la IA?	SESIÓN 2: Estrategias para crear prompts de calidad
SESIÓN 3: Creación de materiales educativos	SESIÓN 4: Uso de IA en la gestión educativa

SESIONES SEMANALES
MIÉRCOLES
25 DE FEBRERO | 20:00 HRS
Hora de México 🇲🇪

CLASES POR VIDEOLLAMADA

Sergio Rubio-Pizzorno
Instructor
@SergioRubioPizzorno







Cuota de recuperación
\$1,000.00 MXN

Inteligencia Artificial para Docentes: Del Prompt al Diseño Pedagógico

Taller online de "Tercera Generación" impartido por **Sergio Rubio-Pizzorno**. Guía a los docentes desde los conceptos básicos de la IA hasta la creación de materiales y la gestión educativa integral.

DETALLES DEL TALLER



Inicio: Miércoles 25 de febrero
Las sesiones se realizarán semanalmente por videollamada a las 20:00 hrs (México).



Inversión: \$1,000.00 MXN
Cuota de recuperación única para el acceso al programa completo.



Enfoque Pedagógico Integral
Formación práctica para transformar el diseño de enseñanza con herramientas tecnológicas.

PROGRAMA DE FOROS



Fase 1 & 2: FUNDAMENTOS Y DISEÑO DE PROMPTS
Comprensión de tokens para crear instrucciones.
Temática Central: Fundamentos de IA y estructura de prompts.



Fase 3: CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS
Elaboración de infografías, exámenes y estrategias de retroalimentación.
Temática Central: Producción de materiales de evaluación y recursos educativos.



Fase 4: GESTIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA
Desarrollo de planeaciones personalizadas y técnicas para minimizar el plagio estudiantil.
Temática Central: Planeación docente y ética frente a la copia estudiantil.



@SergioR

1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

Sergio Rubio-Pizzorno | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Ámbito 5 La IA para el desarrollo profesional



TALLER ONLINE • TERCERA GENERACIÓN

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

Del Prompt al Diseño Pedagógico Integral



¿Qué aprenderás?

- ✓ ¿Qué es y cómo funciona la IA?
- ✓ Estrategias para crear prompts de calidad.
- ✓ Creación de materiales educativos.
- ✓ Uso de IA en la gestión educativa.

FECHA Y HORARIO

Inicia: 25 de FEBRERO
Miércoles | 20:00 HRS 
Hora de México 

MODALIDAD

Clases en VIVO por Videollamada

CUOTA DE RECUPERACIÓN

\$1,000.00 MXN

SERGIO RUBIO-PIZZORNO
INSTRUCTOR



@SergioRubioPizzorno



1. Impacto IA en docencia

2.1 IA + GeoGebra

2.2 Planeación con IA

2.3 Examen

3. Sistematización

[Sergio Rubio-Pizzorno](#) | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

Ámbito 5

La IA para el desarrollo profesional



Taller online

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES

Del Prompt al Diseño Pedagógico Integral



SESIONES SEMANALES
MIÉRCOLES
25 DE FEBRERO | 20:00 HRS
Hora de México 🇲🇽



CLASES POR
VIDEOLLAMADA



TERCERA
GENERACIÓN

¿QUÉ APRENDERÁS?

-  ¿Qué es y cómo funciona la IA?
-  Estrategias para crear prompts de calidad.
-  Creación de materiales educativos.
-  Uso de IA en la gestión educativa.

TEMARIO

SESIÓN 1 ¿Qué es y cómo funciona la Inteligencia Artificial?	<ul style="list-style-type: none"> Etapas de desarrollo de la IA. Cómo funciona la IA: tokens. ¿Qué puedo y no puedo hacer con ChatGPT?
SESIÓN 2 Estrategias para crear prompts de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Dar indicaciones a la IA: los prompts. Estructura de un buen prompt. Estrategias para perfeccionar los prompts.
SESIÓN 3 Creación de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> Crear infografías, exámenes. Elaboración de materiales de evaluación: rúbricas y listas de cotejo. Estrategias de retroalimentación con IA.
SESIÓN 4 Uso de IA en la gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> Crear planeaciones personalizadas. Estrategias para minimizar la copia de los estudiantes usando IA.



Sergio Rubio-Pizzorno
Instructor
@SergioRubioPizzorno

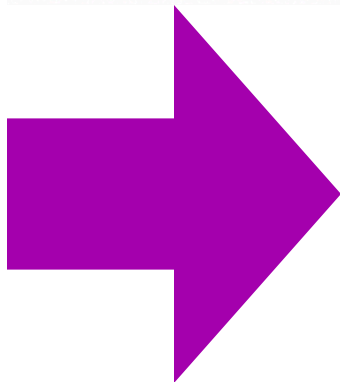
Docente e instructor especializado en tecnología educativa e innovación pedagógica.

 Más de 10 años acompañando a docentes en su transformación digital.



CUOTA DE RECUPERACIÓN
\$1,000.00 MXN

¡Lleva tu práctica docente al siguiente nivel con el poder de la IA!



21 de abril de 2026 Producto Empresa

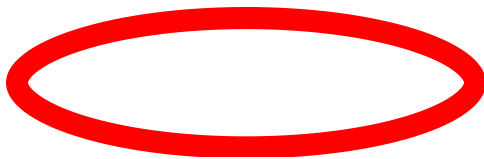
Presentamos ChatGPT Imágenes 2.0

Una nueva era de generación de imágenes

[Probar en ChatGPT ↗](#)

Generada el 10 de marzo
de 2026

Generada el 30 de mayo
de 2026



Sergio Rubio-Pizzorno | sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx

La IA reemplazará a los profesores... pero no a todos, **solo a los que siguen preguntando lo mismo.**

Para **transformar las preguntas** necesitas **integrar la IA en tu práctica docente.**

Marco de Competencias Docentes de la IA interpretado a **nivel usuario.**

**La IA reemplazará a
los profesores...
pero no a todos**



sergio.rubio.pizzorno@uabc.edu.mx



linktr.ee/SergioRubioPizzorno



¡Gracias TOTALES!
Sergio Rubio-Pizzorno 🇲🇽 🇨🇱





Para terminar: Dos invitaciones

iSuscríbete!





Referencias

- Corica, A.R.; Parra, V., Sureda, P; y Schiaffino S. y **comparación de respuestas aportadas por IA gen matemáticas a un problema de geometría euclidian** 127–160. <https://doi.org/10.24844/EM3701.05>
- Pepin, B., Buchholtz, N. y Salinas-Hernández, U. (2025). **in Mathematics Education. Digital Experiences in Ma** <https://doi.org/10.1007/s40751-025-00172-1>



Made with Slides.com

er notes