

Replantear el diseño de tareas de aprendizaje en tiempos de inteligencia artificial

Alexandra Bulla

Universidad de los Andes

Foro EMAD

24 de octubre de 2026

¿Qué decide un profesor al diseñar una tarea de aprendizaje?

Diseñar implica coordinar el aprendizaje, la actividad y las condiciones de aula

1 Aprendizaje

¿Qué espero logren aprender los estudiantes?

2 Formulación

¿Qué deberán hacer, decidir o justificar?

3 Punto de partida

¿Qué saben y qué dificultades pueden tener?



4 Recursos y organización

¿Con qué trabajarán y cómo se agruparán?

5 Interacción y tiempo

¿Qué explicarán, contrastarán o discutirán?

6 Evidencias

¿Qué mostrará que están aprendiendo?

La IA no sustituye estas decisiones

Añade una nueva: ¿qué aporta al aprendizaje?

IA durante toda la tarea

**Resolver con ella
Consultar cada paso
Reflexionar siempre con ella**

IA prohibida

**Ocultar su presencia
Eliminar cualquier consulta
Conservar la tarea sin
cambios**

**El diseño requiere decidir cuándo la IA aporta al aprendizaje
y cuándo conviene que no intervenga**

Antes de decidir si la IA interviene, el profesor aclara tres asuntos

1

Aprendizaje

¿Qué quiero que aprendan mis estudiantes?

2

Aporte de la IA

¿Qué puede aportar la IA a ese aprendizaje?
¿Cómo contribuye al razonamiento, justificación, la creatividad?

3

Responsabilidad del estudiante

¿Qué debe hacer el estudiante para aprender?

Solo entonces se define el uso

La IA puede intervenir con una función específica o quedar fuera de la tarea

No utilizar IA durante la tarea también puede ser una decisión didáctica





Recurso

Proporciona información, ejemplos o representaciones

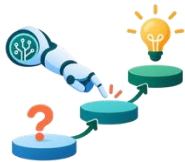
El estudiante selecciona, comprueba y utiliza



Interlocutora (Interacción)

Plantea preguntas, objeciones o perspectivas distintas

El estudiante contrasta y construye una respuesta



Tutora

Identifica una dificultad y ofrece ayudas graduadas

El estudiante explica, intenta y solicita apoyo



Revisora

Comenta un borrador y formula preguntas

El estudiante valora la retroalimentación y decide qué modificar



1

Propósito

¿Qué aporta al aprendizaje?

2

Función de la IA

¿Qué hará exactamente?

3

Momento

¿Cuándo intervendrá? ¿Tengo disponibilidad de uso?

4

Actuación del estudiante

¿Qué hará con el aporte recibido?

La escuela afirma que “una reparación redujo el consumo de agua”.

Requerimiento de la tarea

Con datos diarios de antes y después, decide si la afirmación está respaldada y señala qué información adicional necesitarías

Propósito de aprendizaje

Comparar conjuntos de datos considerando tendencia y variación, y construir una conclusión sustentada en evidencia

Decisión didáctica: primero analiza sin IA; después, la IA actúa como interlocutora



Función elegida

Interlocutora

La IA plantea una explicación alternativa y orienta a partir de preguntas

“¿Cómo sabes que la reducción no se debe a la variación diaria o a cambios en la cantidad de estudiantes?”

Virtud

Pone a prueba la inferencia: el estudiante contrasta evidencias, revisa supuestos y decide si su conclusión se sostiene

1. Analiza sin IA

2. Dialoga con la IA

3. Revisa o defiende su conclusión



Función elegida

Interlocutora

La IA plantea una explicación alternativa y orienta a partir de preguntas

“¿Cómo sabes que la reducción no se debe a la variación diaria o a cambios en la cantidad de estudiantes?”

Virtud

Pone a prueba la inferencia: el estudiante contrasta evidencias, revisa supuestos y decide si su conclusión se sostiene

¿Por qué las otras no son la función central para contribuir al aprendizaje que busco lograr?

Recurso

Los datos ya están disponibles. Podría anticipar las representaciones y medidas que el estudiante debe elegir

Tutora

Solo sería necesaria si aparece una dificultad específica durante el análisis

Revisora

Actúa sobre una conclusión ya escrita. Aquí interesa confrontarla mientras se construye



El aprendizaje determina

si la IA interviene,
para qué y en qué momento

Pregunta para el diseño

**¿Qué debe seguir
haciendo el estudiante
para aprender?**

El aporte de la IA se decide desde el propósito
de aprendizaje