

RESIGNIFICACION DEL CONCEPTO TESELACIONES SEMIREGULARES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL

Alejandra Fairlie, Marcos Barra
Universidad Alberto Hurtado

Socioepistemología, resignificación, discurso matemático escolar, teselaciones

La geometría como rama fundamental de la matemática permite al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento espacial. En este sentido, las teselaciones aportan al desarrollo de la comprensión del espacio y su forma; a los procesos cognitivos como coordinación y discriminación visual, percepción y relación de posición en el espacio de una u otra figura (Uribe, Cárdenas y Becerra 2014).

ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL

Al respecto, el problema radica en que se ha dejado de lado tareas que permitan que la geometría se trabaje desde un estatus funcional más que utilitario. El discurso matemático actual propicia, para los estudiantes, actividades que promueven débilmente los análisis, las conjeturas y argumentos, cuando se enfoca en algoritmos y cálculos acabados (Uribe, et al., 2014).

Esta investigación pretende abordar la resignificación del objeto teselaciones semi regulares en el marco teórico de la socioepistemología (Cantoral, 2013). El enfoque será puesto en las prácticas sociales de los estudiantes. Se indagará en los fenómenos de producción y adquisición del conocimiento desde una perspectiva social en un escenario particular.

OBJETIVO GENERAL

Resignificar el concepto teselación semiregular identificando los conceptos o nociones que se requieren para otorgar funcionalidad a la regla que permite generar una tesela y por ende una teselación

METODOLOGÍA

La metodología será de corte cualitativo; descriptivo, interpretativo además de un análisis a priori y a posteriori de las producciones de los estudiantes. Los alumnos que participarán en esta investigación, son de primero medio técnico profesional de un liceo municipal de la comuna de las Condes.

Referencias

- Uribe Garzón, S. M., Cárdenas Forero, Ó. L. y Becerra Martínez, J. F. (2014). Teselaciones para niños: una estrategia para el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial de los niños. *Educación matemática*, 26(2), 135-160.
- Cantoral, R. (2013). Teoría socioepistemológica de la Matemática Educativa. Estudios sobre construcción social del conocimiento (1a ed.). , Barcelona: Editorial Gedisa SA.