

ANEXO 07. AYUDAS PREVISTAS PARA CADA ERROR

A continuación presentamos las posibles ayudas asignada a cada error en el que puede incurrir un estudiante.

Tabla 1

Descripción de las ayudas de la tarea 1.1 producción de pasteles horneados

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea. Y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
15	3	Explicación breve de los términos de la razón.
75	4	Revisar en conjunto los conceptos de área y perímetro. Para establecer las diferencias entre los conceptos.
40	5	Mostrarle las diferentes formas de representación que se pueden presentar en un sistema de representación. Por ejemplo el simbólico en la razón se puede expresar de las siguientes formas. $\frac{A}{B}$, $A: B$ ó A es a B
23	20	Se realizan transformaciones invariantes de una razón representada en el sistema numérico y se hace la observación de que a pesar de que tiene diferentes valores para los antecedentes, corresponden a la misma razón.
55	11	Indicarle al estudiante la importancia de manejar uniformidad, tanto para el conteo de cantidades, como para tomar medidas en diferentes escalas.
63	12	Realizar en conjunto con el grupo la verificación de la utilidad del valor de 1 cuando se encuentra en el consecuente de una razón.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos. Revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.

En la tabla dos presentamos las ayudas para la tarea 1.2

Tabla 2

Descripción de las ayudas de la tarea 1.2 Cotización de pisos

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
15	3	Se realizan ejercicios de comparación de cantidades y de establecer relaciones de orden y después se explica la diferencia entre establecer una razón y establecer orden con cantidades.
75	4	Revisar en conjunto los conceptos de área y perímetro. Para establecer las diferencias entre los conceptos.
40	5	Mostrarle las diferentes formas de representación que se pueden presentar en un sistema de representación. Por ejemplo el simbólico en la razón se puede expresar de las siguientes formas. $\frac{A}{B}$, $A: B$ ó A es a B
13	6	Revisar con el grupo la pertinencia de tener o no en cuenta el área total de una representación pictórica y tenerla como antecedente o consecuente en el momento de realizar una traducción al sistema de representación numérico.
17	15	El maestro repasa los conceptos de antecedente y consecuente al estudiante y le orienta ejercicios donde diferencie uno de otro.
81	27	Realizar ejercicios de hallar razones equivalentes (transformaciones invariantes) a partir de una razón dada.
77	28	Realizar socialización ya sea en grupos o con todos los estudiantes del manejo de las magnitudes cuando se realizan diferentes tipos de representación. Recaltar que las unidades trabajadas deben pertenecer a un mismo sistema de unidades, ya sea de medidas u otro tipo de magnitudes.
23	20	Se realizan transformaciones invariantes de una razón representada en el sistema numérico y se hace la observación de que a pesar de que a pesar de que tiene diferentes valores para los consecuentes, corresponden a la misma razón.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos, revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.

En la tabla tres presentamos las ayudas para la tarea 2.1

Tabla 3

Descripción de las ayudas de la tarea 2.1 Área del salón de clases y estudiantes

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea. Y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
25	3	Explicación breve de los términos de la razón.
14	29	Se realiza una breve explicación y se presentan enunciados para que el estudiante identifique las razones de las relaciones de orden.
8	30	Se dan ejemplos para que los estudiantes determinen cuando se están estableciendo razones y cuando se realizan divisiones.
13	6	Revisar con el grupo la pertinencia de tener o no en cuenta el área total de una representación pictórica y tenerla como antecedente o consecuente en el momento de realizar una traducción al sistema de representación numérico.
73	7	Resaltarle al estudiante la importancia de mantener el orden del trabajo y cuidado con los datos a manejar en el caso de realizar traducciones de un sistema de representación a otro.
22	9	Resaltar la diferencia que se presentan en el manejo de diferentes escalas de medida, mediante un ejemplo básico. Como puede ser la transformación de una medida de longitud dada en centímetros a metros.
61	10	Revisar brevemente las diferencias entre las situaciones aditivas y las multiplicativas. Por ejemplo las operaciones $4 + 4, 4 \times 4, 4 - 4$ ó $4/4$
42	21	Se diligencia una tabla a partir de una razón paso a paso y se le explica al estudiante.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos. Revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.

En la tabla cuatro presentamos las ayudas para la tarea 2.2

Tabla 4

Descripción de las ayudas de la tarea 2.2 Elaborando un mapa a escala

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea. Y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
25	3	Explicación breve de los términos de la razón.
75	4	Revisar en conjunto los conceptos de área y perímetro. Para establecer las diferencias entre los conceptos.
40	5	Mostrarle las diferentes formas de representación que se pueden presentar en un sistema de representación. Por ejemplo el simbólico en la razón se puede expresar de las siguientes formas. $\frac{A}{B}$, $A:B$ ó A es a B
13	6	Revisar con el grupo la pertinencia de tener o no en cuenta el área total de una representación pictórica y tenerla como antecedente o consecuente en el momento de realizar una traducción al sistema de representación numérico.
73	7	Resaltarle al estudiante la importancia de mantener el orden del trabajo y cuidado con los datos a manejar en el caso de realizar traducciones de un sistema de representación a otro.
72	16	Ejemplificarle la razón.
29	31	Desarrollar ejemplos de razones equivalentes.
22	9	Resaltar la diferencia que se presentan en el manejo de diferentes escalas de medida, mediante un ejemplo básico. Como puede ser la transformación de una medida de longitud dada en centímetros a metros.
61	10	Revisar brevemente las diferencias entre las situaciones aditivas y las multiplicativas. Por ejemplo las operaciones $4 + 4$, 4×4 , $4 - 4$ ó $4/4$
42	21	Se diligencia una tabla a partir de una razón paso a paso y se le explica al estudiante.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos. Revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.

En la tabla cinco presentamos las ayudas para la tarea 3.1

Tabla 5

Descripción de las ayudas de la tarea 3.1 Promoción de cremas dentales

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea. Y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
25	3	Explicación breve de los términos de la razón.
68	14	Verifique los datos que pueden cambiar en el problema que se quiere resolver
17	15	El maestro repasa los conceptos de antecedente y consecuente al estudiante y le orienta ejercicios donde diferencie uno de otro.
72	16	Brindamos a los estudiantes algunos ejemplos de razón.
4	17	Establecer cuándo dos razones no pueden obtenerse una de otra por medio de transformaciones sintácticas invariantes.
41	18	Recordar al estudiante los elementos fundamentales de cada sistema, además de identificar Falla en el momento de traducir del sistema de representación manipulativo al sistema de representación numérico
15	19	Define la razón como una relación de orden
81	27	Realizar socialización ya sea en grupos o con todos los estudiantes del manejo de las magnitudes cuando se realizan diferentes tipos de representación. Recalcar que se conservan.
77	28	Realizar socialización ya sea en grupos o con todos los estudiantes del manejo de las magnitudes cuando se realizan diferentes tipos de representación. Recalcar que las unidades trabajadas deben pertenecer a un mismo sistema de unidades, ya sea de medidas u otro tipo de magnitudes.
23	20	Se realizan transformaciones invariantes de una razón representada en el sistema numérico y se hace la observación de que a pesar de que a pesar de que tiene diferentes valores para los consecuentes, corresponden a la misma razón.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos. Revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.

En la tabla seis presentamos las ayudas para la tarea 3.2

Tabla 6

Descripción de las ayudas de la tarea 3.2 estandarización de panqueques

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea. Y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
25	3	Explicación breve de los términos de la razón.
68	14	Verifique los datos que pueden cambiar en el problema que se quiere resolver
17	15	El maestro repasa los conceptos de antecedente y consecuente al estudiante y le orienta ejercicios donde diferencie uno de otro.
72	16	Ejemplificarle la razón.
4	17	Establecer cuándo dos razones no pueden obtenerse una e otra por medio de transformaciones sintácticas invariantes.
41	18	Recordar al estudiante los elementos fundamentales de cada sistema, además de identificar Falla en el momento de traducir del sistema de representación manipulativo al sistema de representación numérico
73	22	Señalar en una representación pictórica de una razón el antecedente y el consecuente y luego escribirla en el sistema numérico.
45	31	Recuerda que el antecedente es igual al producto de la razón y el consecuente.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos. Revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.

En la tabla siete presentamos las ayudas para la tarea 3.3

Tabla 8

Descripción de las ayudas de la tarea 3.3 Combos caramelo

E	A	Descripción
56	1	Realizar con el estudiante lectura cuidadosa de la información dada en la tarea, resaltando los datos relevantes.
54	2	Realizar un listado comparativo de datos suministrados en la tarea. Y frente a estos escribir la pregunta(s) para relacionarlos.
25	3	Explicación breve de los términos de la razón.
68	14	Verifique los datos que pueden cambiar en el problema que se quiere resolver
17	15	El maestro repasa los conceptos de antecedente y consecuente al estudiante y le orienta ejercicios donde diferencie uno de otro.
72	16	Ejemplificarle la razón.
4	17	Establecer cuándo dos razones no pueden obtenerse una e otra por medio de transformaciones sintácticas invariantes.
41	18	Recordar al estudiante los elementos fundamentales de cada sistema, además de identificar Falla en el momento de traducir del sistema de representación manipulativo al sistema de representación numérico
74	23	Dar ejemplos de traducciones de razones en el sistema de representación manipulativa al sistema numérico.
23	20	Se realizan transformaciones invariantes de una razón representada en el sistema numérico y se hace la observación de que a pesar de que tiene diferentes valores para los antecedentes, corresponden a la misma razón.
30	8	Incentivarlo a que compruebe la veracidad de los resultados obtenidos. Revisando su relación con lo pedido en la tarea.

Nota. E = error; A = ayuda.