

# **I próximo milenio: una invitación a participar, II.**

Pedro Gómez

## **Introducción**

En el pasado número del boletín insinué algunas preguntas que considero importantes para el futuro de la educación matemática en el país. A continuación presento las reacciones de los profesores Cristina Carulla y Felipe Fernández. También se publica una reflexión del profesor Thomas Romberg, de la Universidad de Wisconsin en Madison, relacionada con este tema.

Los últimos párrafos de mi artículo en el último boletín continúan siendo válidos y los reorduzco a continuación.

“Comencemos por buscar respuestas a las siguientes preguntas:

- ▲ ¿Cuáles deben ser los ideales de la educación matemática para la Colombia del siglo 21?
- ▲ ¿Cuáles son las oportunidades y las limitaciones que debemos tener en cuenta para diseñar estrategias que nos guíen en la búsqueda de estos ideales?
- ▲ ¿Qué tipo de normas debemos establecer para que sirvan de guía al profesor de matemáticas y a la institución de la cual él hace parte?

usted puede enviar sus ideas, comentarios, opiniones, críticas y experiencias a Pedro Gómez en “una empresa docente”. Todas las comunicaciones serán apreciadas y tenidas en cuenta. En el próximo número del boletín del Club EMA aremos un reporte de todos sus aportes. El espacio está abierto para el próximo milenio: una oportunidad para participar”. (Gómez, 1994, p. 5)

## **Respuesta para el milenio**

Cristina Carulla

Es para mí difícil encontrar respuesta a las tres preguntas que sugiere Pedro Gómez en su artículo. De alguna manera el artículo *El próximo milenio* presenta una imagen del ideal del profesional y de la mano de obra del futuro. Debemos cuestionarnos acerca de la demanda laboral para el siglo XXI, para poder responder a las tres preguntas.

¿Qué tal que formemos personas con capacidad de análisis y capacidad para resolver problemas de todo tipo y ya no haya quien quiera realizar trabajos mecánicos? ¿Qué pasa si no hay suficientes puestos para tantos pensantes? A qué modo de ver la primera pregunta que hay que responder tiene que ver con cuál es la Colombia del próximo siglo. ¿Cuáles son los profesionales que se solicitan hoy en día? ¿Están calificando para las necesidades del medio laboral?

Yo creo que uno de los grandes problemas para responder a las tres preguntas es que siendo

profesora de matemáticas no tengo idea sobre cuáles son los profesionales de hoy en día, ni cuáles son sus fallas y sus deficiencias. La realidad de los planteles educativos, la cantidad de trabajo, en fin, la vida diaria no nos deja tener contacto directo con la realidad profesional. Habría que definir esa realidad profesional y, a partir de esto, buscar cuáles son los profesionales del futuro para empezar a pensar en los ideales de la educación matemática para el siglo XXI. Hay pues que conocer la realidad social del país e intuir hacia donde se dirige.

## **¿Cómo podemos dar respuestas?**

Felipe Fernández

La educación matemática y los diferentes aspectos involucrados en ella, tal como se conciben hoy, son un tema sobre el cual se nos ha invitado a participar, trabajando y compartiendo. Cada profesor dependiendo del nivel y del contexto donde esté trabajando puede expresar ideas y conceptos que sin duda contribuyen a enriquecer a la comunidad de educadores matemáticos de Colombia y a aportar de alguna manera en la búsqueda no sólo de respuestas a algunas de las preguntas que ya se nos han planteado, sino también, a nuevos cuestionamientos que puedan sugerir ideas nuevas, sobre lo que creemos que deben ser los nuevos enfoques de la educación matemática en Colombia.

La naturaleza de las matemáticas, los propósitos de su enseñanza, el papel que la formación en ésta puede aportar a los estudiantes, qué matemáticas debemos enseñar, cómo se aprenden, cómo debemos enseñarlas, cómo debemos evaluarlas e incluso qué tipo de recursos pueden utilizarse, son algunos de los primeros cuestionamientos sobre los cuales se nos ha invitado a reflexionar.

Para responder preguntas tales como las anteriores, creo que debemos comenzar por preguntarnos entonces: ¿cómo podemos dar respuestas a las preguntas anteriores? Por un lado, debemos observar que es indudable que no hay sólo una, sino muchas repuestas y maneras de proceder para responder estas preguntas, y por otra parte, que las preguntas son muy generales y posiblemente sólo puedan responderse parcialmente y dentro de los contextos en los cuales estamos desarrollando nuestra labor educativa.

Citar el ejemplo del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics), a través de documentos tales como el *Curriculum and Evaluation standards for school mathematics* (1989) me parece, tal como creo se sugiere implícitamente, en el artículo de Pedro Gómez del boletín anterior, *El próximo milenio: una invitación a participar* no es una respuesta a los cuestionamientos planteados, sino una manera de sugerir formas de trabajar para buscar respuestas a los mismos. Estoy totalmente de acuerdo, como se cita en el artículo anterior, en que “no debemos aceptar que este proceso de cambio

sea determinado por otros y nos sea impuesto desde el exterior de nuestra propia práctica docente, de nuestras necesidades y limitaciones, y de nuestras oportunidades y capacidades”. (Gómez, 1994, p.15)

A pesar de lo expresado anteriormente, cuando volví a leer la pregunta: ¿Cuáles deben ser los ideales de la educación matemática para la Colombia del siglo 21? y por consiguiente ¿qué oportunidades, qué limitaciones y qué normas deberemos establecer para responder a estos ideales?, pasaron por mi cabeza muchas ideas desordenadas, de las cuales saqué como principal conclusión, que una respuesta a esta pregunta, debe darse, y que para comenzar más que una respuesta individual, debemos dar una respuesta de grupo, como comunidad educadora de matemáticas en Colombia, a través de nuestra participación.

Finalmente quiero comentar que veo claro que debemos dar respuestas a las preguntas planteadas, pero no veo tan claro, cuáles deberán ser las diferentes maneras de proceder para iniciar la búsqueda de estas respuestas.

## **Referencias bibliográficas**

Gómez, P. (1994). El próximo milenio: una invitación a participar. *Boletín del Club EMA*, 5, pp. 2, 14, 15.

National Council of Teachers of Mathematics (1989). *Curriculum and evaluation standards*. Reston: NCTM.